

PERCEPCIONES DEL ESTUDIANTADO ARGENTINO

DE NIVEL SUPERIOR ACERCA DEL COMPROMISO, CLIMA DEL AULA VIRTUAL Y TENDENCIAS A FUTURO:
entre posibilidades y limitaciones en tiempos de pandemia

Daiana-Yamila Rigo

<https://doi.org/10.22458/ie.v22iespecial.3132>

INTRODUCCIÓN



En el 2020 la COVID-19 **obliga a cerrar escuelas** en 185 países. Se calcula que más del 89% está actualmente fuera de la escuela, este porcentaje representa a 1.54 millones de niñas, niños y jóvenes.



El **reto**, de docentes y de alumnos, es esa doble implicación, los estudiantes interesados en encontrar a los profesores para **recibir la clase** y los docentes involucrados en buscar a sus estudiantes para **enseñar**.



El objetivo del trabajo fue objetivo comprender las **perspectivas construidas por estudiantes remotos** de educación superior sobre compromiso académico asumido y clima del aula virtual percibido durante la pandemia por el virus responsable de la COVID-19.



MATERIALES Y MÉTODOS

01

El **estudio** desarrollado se define como **exploratorio y descriptivo**, dentro de los diseños mixtos de investigación.



02

El estudio se llevó a cabo en el marco del **primer cuatrimestre del año 2020**, bajo la modalidad virtual. Participaron de la investigación 109 estudiantes matriculados en **tres instituciones** de nivel superior de la ciudad de Río Cuarto, Argentina, a saber: Universidad Nacional de Río Cuarto, Universidad de Mendoza e Instituto Superior María Inmaculada, bajo un muestreo casual.



03

Se utilizaron **cuestionarios**, el primero para valorar la percepción de los estudiantes acerca de su compromiso académico, dividido en las dimensiones del constructo; el segundo *Evaluar el Clima de Aula Universitaria* se adaptó y usó para conocer el clima de aula virtual y el tercero, para indagar en mayor profundidad sobre el aprendizaje virtual, se solicitó a los estudiantes por escrito que indicarán algunas de las actividades de aprendizaje propuestas por la asignatura que fueron más interesantes.



RESULTADOS



En la **dimensión agencia personal**, los estudiantes asumieron con sus propios procesos de aprendizaje, un rol desafiante, guiados por objetivos personales, mayor responsabilidad y más autonomía en el hacer.



En la **dimensión conductual** la mayoría acordaron que prestaron atención en las clases, seguir las reglas establecidas en el marco del aula, consideraron que realizaron las tareas académicas en los plazos establecidos y tuvieron un rol activo en las tareas grupales.



En la **dimensión efectiva**, la novedad mediada por las plataformas y los recursos digitales cautivó sus intereses en un reto por aprender distinto; asumiendo un mayor compromiso con claros propósitos de alumnos remotos en construcción.



La **dimensión cognitiva** aprender en línea tiene sus dificultades, así lo expresaron algunos estudiantes.



En la **dimensión material** del clima de aula virtual, dejaron entrever las dificultades más comunes asociadas a la nueva modalidad de clase, los problemas de conectividad, y las aulas virtuales sobrecargadas que perdían calidad.



La **dimensión inmaterial** del clima de clases y en concerniente a la metodología de clases, percibieron que los docentes usaron diversas estrategias didácticas; asimismo, consideraron que esas estrategias promovieron el aprendizaje significativo y propiciaron la participación.



En la **dimensión práctica evaluativa**, la mayoría de los estudiantes acuerdan que la evaluación abarcó todo el proceso de aprendizaje y apuntó a potenciar sus aprendizajes.

CONCLUSIONES

- Los estudiantes redoblaron su implicación, establecieron metas personales, se interesaron, se concentraron y aprendieron de manera profunda.
- Valoraron la configuración de un clima de aula basado en interrelaciones a distancia, vínculos entre docentes y pares que se moldearon y se conformaron en un devenir de la educación virtual, conscientes de su importancia para los procesos de aprendizaje, aún en situaciones de ausencia de presencialidad.
- Se muestra como prometedor (pospandemia) la evaluación y un cambio hacia procesos formativos, la necesidad de repensar los modelos y formatos en los cuales se valoran los aprendizajes de los estudiantes, un aspecto del clima de aula que se tornó un desafío a la hora de llevarlo a cabo.

