

APRENDIZAJE PROFUNDO DE LA FORMACIÓN DOCENTE:

experiencia con estudiantes de Enseñanza de la Educación de la Universidad de Costa Rica

Catty Orellana Guevara

<https://doi.org/10.22458/ie.v22i33.3125>

INTRODUCCIÓN



Aprendizaje profundo (AP) es un modelo que desarrolla habilidades de “pensamiento crítico, comunicación efectiva, innovación y resolución de problemas”.



AP es un proceso metodológico que se sirve de la adquisición de contenidos para aprender a desarrollar habilidades de autogestión de manera que el aprendizaje sea significativo y es aplicado en situaciones de aula y replicado en los diferentes contextos de la vida real.



DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

01

Se realizó un análisis de manera cualitativa, con tres unidades de análisis: factores del AP que favorecen el aprendizaje, habilidades que se desarrollan en el AP para aprender a enseñar y el impacto del AP en la producción de estrategias de enseñanza y aprendizaje.



02

Se implementó una metodología basada en la técnica del Taller.



03

Los resultados se organizan por unidades de análisis y en dos orientaciones: desde la perspectiva aprendiente, según los factores que favorecen el aprendizaje como resultado del proceso de interiorización y desde la perspectiva de la enseñanza, según el desarrollo de habilidades cognitivas y de dominio interpersonal e intrapersonal para aprender y enseñar.



04

En esta experiencia el discente experimenta motivaciones que le despiertan la curiosidad para seguir aprendiendo hasta construir su propio conocimiento.



05

El aprendiz del AP tiene la capacidad de demostrar lo aprendido con acciones que van más allá del aprendizaje teórico; es decir, autogestiona su aprendizaje y logra aplicarlo de manera significativa en situaciones reales.



06

En el proceso de AP desarrolla habilidades para aprender a enseñar de manera significativa las habilidades se categorizan: dominio cognitivo, dominio interpersonal y dominio intrapersonal.



SÍNTESIS Y REFLEXIONES FINALES



Los factores que promueven el AP son la motivación, el interés, la curiosidad, la experimentación y el pensamiento crítico que se desarrolla en el debate de ideas que se hace entre pares.



Del AP surgen habilidades de autorregulación y autonomía en su proceso de aprendizaje, para aprender cómo aprende el discente.



El impacto del AP se evidencia cuando el estudiantado aplica su propio aprendizaje y, en efecto, asume el papel docente y logra diseñar una estrategia de AP.



Las estrategias basadas en el AP desarrollan el pensamiento crítico y la motivación en el aprendiz para realizar tareas que implican producción; por ejemplo, proyectos académicos, proyectos culturales y proyectos de investigación.

