

ESTILOS DE LIDERAZGO EN CENTROS EDUCATIVOS DE HEREDIA:

un estudio comparativo entre el colectivo directivo y docente

Jose Antonio García-Martínez, Virginia Cerdas-Montano
<https://doi.org/10.22458/ie.v22i33.3081>

INTRODUCCIÓN



El **liderazgo** puede influir en el clima organizacional y promover un buen desempeño tanto del personal docente y administrativo como del colectivo estudiantil para alcanzar procesos de enseñanza y aprendizajes efectivos.



Estilos de liderazgo: transaccional, transformacional y laissez-faire.



Componentes relacionados al liderazgo: La efectividad, el esfuerzo y la satisfacción.



Se buscó comparar la **autopercepción del estilo de liderazgo** entre el personal directivo y el cuerpo docente de los centros educativos de la Dirección Regional de Educación de Heredia (DREH).



MATERIALES Y MÉTODOS

01 Enfoque: Cuantitativo con un alcance exploratorio y descriptivo, bajo un diseño no experimental.

02 Muestra probabilística estratificada de 125 personas directivas y 584 docentes de centros educativos públicos de la Dirección Regional de Educación de Heredia.

03 Técnica: Encuesta mediante un cuestionario "Multifactor Leadership Questionnaire (MLQ)"

04 Se realizaron distintos **análisis:** estadísticos descriptivos (media y desviación típica), tablas de contingencia para el cálculo del chi-cuadrado (χ^2) y la V de Cramer para identificar diferencias entre ambos colectivos y pruebas de comparación de medias (t de Student).

RESULTADOS



La población muestra **Liderazgo transformacional** por su estimulación intelectual, influencia idealizada por conducta, influencia idealizada por atributos, motivación por inspiración y condiciones individuales.



La población muestra **Liderazgo Transaccional** por su premio por contingencia, gerencia por excepción pasiva y su gerencia por excepción activa.



La población muestra **Liderazgo laissez-faire** por su involucramiento, ausencia, toma de decisiones y tiempo de respuesta.



Componentes relacionados al liderazgo: efectividad, esfuerzo extra, satisfacción.

CONCLUSIONES

- La autopercepción del liderazgo se direcciona al estilo transformacional y transaccional, pero el colectivo docente considera que se ejerce el laissez.
- El estilo de liderazgo que predominan en la Dirección Regional de Educación de Heredia es el transformacional.
- La efectividad, el esfuerzo y la satisfacción se favorecen de manera intencionada según la percepción de ambos colectivos.
- Se recomienda fortalecer el estilo de liderazgo transformacional para la consecución de metas colaborativas.

