

POSICIONAMIENTO DE LA LECTURA COMO HABILIDAD TRANSVERSAL EN PLANES DE ESTUDIO

para docentes de I y II ciclos en Costa Rica

Rosemary Castro-Solano

<https://doi.org/10.22458/ie.v22i33.3013>

INTRODUCCIÓN



Las carreras de **Educación para I y II Ciclos** en cuanto a: Español, Lectoescritura, Didáctica de la Lengua y Literatura Infantil, la enseñanza en la didáctica y la cultura lectora del docente.



Se buscó explorar la promoción al **interés lector** durante la formación docente inicial en Costa Rica que imparten las universidades públicas y privadas en el área de Educación para I y II Ciclos.



MATERIALES Y MÉTODOS

01

Se desarrolló un enfoque cuantitativo, en un contexto de Educación Superior.



03

Se establecen categorías para agrupar los cursos según la identidad lectora de la futura persona docente.



02

Técnica: Mapeo de los programas de estudio; cuya unidad de análisis fueron los programas de formación universitaria inicial de docentes de I y II Ciclos en Costa Rica; se desarrolló una categorización con base en el nombre del curso, objetivo general y el creditaje.



04

Variables: La intensidad y la secuencia didáctica de los contenidos relacionados con lectura y con lectoescritura en los planes de estudio.



RESULTADOS

CONCLUSIONES



Cursos y su creditaje, junto con la secuencia en malla curricular dedicados a: español (lengua general), enseñanza de la lectoescritura, didáctica de la lengua y literatura infantil.

- Prevalece la enseñanza del idioma inglés sobre el idioma español.
- La enseñanza de la lectoescritura y la lectura tiene un abordaje instrumental.
- Los planes de estudio de las universidades que forman docentes de primaria centran su atención en las didácticas.
- No se promueven hábitos de lectura como acciones formativas, específicas en cultura lectora del docente.
- Se deja de lado la formación en destrezas lingüísticas generales.
- Se debe desarrollar destrezas lingüísticas y una cultura lectora desde la formación docente.

