

# PROPUESTA CURRICULAR PARA EL FORTALECIMIENTO

de habilidades para la vida en estudiantes de secundaria

Annia Espeleta Sibaja, Marisela Valverde García

<https://doi.org/10.22458/ie.v22i33.3002>

## INTRODUCCIÓN



**Enfoque habilidades para la vida:** significa apoyar el estudiantado a desarrollar los conocimientos adquiridos mediante herramientas.



Un **diseño en habilidades para el ámbito educativo** constituye un eje transdisciplinar e interdisciplinario que potencia el desarrollo y fortalecimiento de habilidades cognitivas, personales y sociales.



La **Teoría del aprendizaje social** ejerció dos influencias importantes en el desarrollo de programas de habilidades para la vida y habilidades sociales. Una fue la necesidad de proveer a los niños con métodos o habilidades para enfrentar aspectos internos de su vida social, incluyendo la reducción del estrés, el autocontrol y la toma de decisiones.



**Habilidades cuantitativas y comunicativas:** el desarrollo de habilidades cuantitativas se centra en el enfoque cognitivo, donde se brinda una especial importancia a la adquisición del conocimiento, a fortalecer habilidades y a la formación integral de la persona. El desarrollo de habilidades comunicativas que son la forma en la que se emplea la lengua con el propósito de comunicarse, aprender y pensar.



## MATERIALES Y MÉTODOS

01

El proyecto se enmarca en el paradigma cualitativo, bajo la investigación acción.



02

**Etapas del diseño curricular:** grupo focal (planificación), análisis de unidades de aprendizaje (aplicación) y bitácoras de trabajo (reflexión).



03

**Participantes:** docentes en formación de las carreras de Castellano y Literatura y Matemáticas y estudiantado de secundaria de décimo y undécimo año zona de Sarapiquí y Nicoya de Costa Rica.



## RESULTADOS



### Fundamentación de la propuesta:

enfoque cognitivo y socioafectivo, permite complementar la formación del estudiantado de educación media con actividades y tareas extracurriculares, las cuales mediante unidades didácticas guían prácticas en dos áreas disciplinarias, cuantitativas y comunicativas que contribuyen al fortalecimiento de habilidades.



### Desarrollo de la propuesta:

discusión y retroalimentación; elección del contenido; escogencia de metodología y actividades; elaboración de materiales y aplicación.



### Características de la propuesta curricular:

interdisciplinaria, contextualizada, flexible, paralela al currículo oficial y aprendizaje colaborativo.



### Habilidades para desarrollar:

personales y emocionales (manejo del estrés, pensamiento creativo, manejo de emociones, relaciones interpersonales); social e interpersonal (trabajo en equipo, comunicación asertiva, solución de problemas, consensuar soluciones, autocomunicación, toma de decisiones) y cognitivas (comunicación y cuantitativas)

## CONCLUSIONES

- La propuesta permite a los docentes facilitadores la libertad de tomar decisiones en cuanto a los contenidos y estrategias que pueden aplicar, este aspecto ha generado unidades que se adaptan a las necesidades de los estudiantes participantes.
- Se promueve la cercanía de edad entre los docentes facilitadores y los estudiantes para crear confianza y les anima a expresarse como pares.

