

Innovaciones Educativas

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

• Escuela de Ciencias de la Educación

ISSN impreso 1022-9825 • ISSN electrónico 2215-4132

Vol. 22 / Número 32 / Junio 2020

Contenido

Editorial	5-6
<i>Jensy Campos Céspedes</i>	
Diseño y desarrollo de lecciones mediante el enfoque del currículo costarricense de Matemática	
Lesson design and development using the Costa Rican Mathematics curriculum	7-20
<i>Luis Armando Hernández Solís</i>	
Investigación-acción, aula invertida y formación basada en competencias. Elementos clave para una efectiva formación b-learning en liderazgo directivo	
Investigation-action, inverted classroom and training based on skills. Key elements for effective b-learning training in management leadership	21-35
<i>Rosita Romero Alonso, Blanca Montt Fabres, Claudio Maregatti Solano María Elena Gracia Romero & Daniel Segura Ángel</i>	
Competencias que potencian la capacidad gerencial de las personas directivas para el trabajo efectivo con las Juntas Administrativas y Juntas de Educación	
Competences that enhance managerial capacity in managers for effective work with administrative and educational boards in the Costa Rican education system	36-50
<i>Evelyn Chen-Quesada y Warner Ruiz-Chaves</i>	
Delimitación del perfil competencial inclusivo necesario en la formación inicial en los grados de educación primaria	
Delimitation of the inclusive competency profile necessary in initial training in elementary education grades	51-64
<i>Xenia Garcia-Valles</i>	
Retos y oportunidades: teatro como estrategia de mediación pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales	
Challenges and opportunities: theater as a pedagogical mediation strategy for the development of social skills	65-77
<i>Alicia Sandoval-Poveda, Viviana González-Rojas y Linda Madriz-Bermúdez</i>	

Fotografía de portada: La portada ha sido diseñada usando imágenes de Freepik.com.

Prácticas pedagógicas apoyadas por tecnologías móviles: oportunidades para potenciar el aprendizaje de la población estudiantil Pedagogical practices supported by mobile technologies: opportunities to enhance the learning of the student population.....	78-90
<i>Melissa Villalobos-García y Olmer Núñez-Sosa</i>	
Formación inicial docente de la carrera Educación Comercial: aportes desde la Educación Superior Universitaria Costarricense Initial teacher training of the major in Commercial Education: contributions from the Costa Rican Higher University Education.....	91-104
<i>Xinia Corrales-Escalante y Carolina Hernández-Chaves</i>	
Percepciones de las personas docentes para el mejoramiento de la mediación pedagógica en el uso de videoconferencias en la Universidad Estatal a Distancia (UNED) Teachers' perceptions for improving pedagogical mediation in the use of videoconferences at the State Distance University (UNED).....	105-121
<i>Silvia Salas-González</i>	
Validación de un instrumento para medir satisfacción de usuarios en instituciones educativas del sector privado: ciudad de Xalapa-Enríquez (México) Validation of an instrument to measure user satisfaction in private sector education institutions: city of Xalapa-Enríquez (Mexico)	122-136
<i>Judith Guadalupe Montero-Mora y Rosa María Cantón-Croda</i>	
Autoeficacia y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de enseñanza de la matemática Self-efficacy and its relation to academic performance in students of mathematics education	137-150
<i>José Andrey Zamora-Araya, Jesús Daniel Cruz-Quesada y Marlon Amador-Montes</i>	
Autonomía universitaria y libertad de cátedra en tiempos de cambio University autonomy and academic freedom in times of change.....	151-169
<i>Jensy Campos-Céspedes y Walter Solano-Gutiérrez</i>	
Conciencia fonológica, un camino seguro hacia la lengua escrita: argumentación y estrategias Phonological awareness, a safe path to the written language: argumentation and strategies	170-183
<i>Marianella Loría-Rocha</i>	
El rol del orientador como agente dinamizador del escenario educativo y social The role of the school counselor as an energizing agent in the educational and social scenario....	184-198
<i>Jesús Morales-Carrero</i>	
La innovación educativa en América Latina: lineamientos para la formulación de políticas públicas Educational innovation in Latin America: guidelines for the development of public policies.....	199-212
<i>Pablo Ríos-Cabrera y Carlos Ruiz-Bolívar</i>	
La administración de proyectos de infraestructura en el Ministerio de Educación Pública de Costa Rica Infrastructure project management at the Ministry of Public Education of Costa Rica (MEP)	213-231
<i>Maikol Víquez-Duarte y Víctor Hugo Orozco-Delgado</i>	

COMITÉ EDITORIAL

Directora

Jensy Campos Céspedes

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica.

Editora

Jinny Cascante Ramírez

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica.

Consejo Editorial

Adrián Solano Castro

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica.

Andrea Rojas Vargas

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica.

Rosberly Rojas Campos

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica.

Yarith Rivera Sánchez

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica.

Viviana Berrocal Carvajal

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica.

Consejo Científico Nacional

Carlos Vargas Loáiciga

COLYPRO, Costa Rica

Francisco Romero Estrada

Universidad de Costa Rica, Costa Rica.

Gilberto Alfaro Varela

Universidad de Costa Rica, Costa Rica.

Julieta Solórzano Salas

Universidad de Costa Rica, Costa Rica.

Luis Ángel López Ruiz

Universidad de Costa Rica, Costa Rica.

Mónica Arias Monge

Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Rafael Jiménez Corrales

Universidad Nacional, Costa Rica.

Rocío Ramírez González

COLYPRO, Costa Rica.

Consejo Científico Internacional

Antonio Bartolomé Pina

Universitat de Barcelona. España.

Antonio Nolberto De Oliveira Xavier

Universidade Estadual de Santa Cruz, Brasil.

Bartolomé Chinchilla Chinchilla

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Honduras.

Bernardo Trejos Murillo

I-Shou University, Provincia de Taiwán.

Claudia Martínez Olhagaray

Universidad de la República, Uruguay.

Dulce Fátima Camacho Gutiérrez

Instituto Tecnológico de Monterrey. México.

Edith Soria Valencia

Pontificia Universidad Católica, Perú.

Elena Barberà Gregori

Universitat Oberta de Catalunya, España.

Emiliano Díez Villoria

Universidad de Salamanca, España.

Facundo Corvalán

Universidad Nacional de Rosario, Argentina.

Gina Garcés Ruíz

Universidad Especializada de las Américas, Panamá.

Karl Steffens

Universidad de Colonia, Alemania.

Leonel Carlini López

Universidad Tecnológica Nacional, Argentina.

Luz Díaz Subieta

Universidad Católica Luis Amigó, Colombia.

Manuel Rosales Almendra

Universidad de Guadalajara, México.

Norberto Fernández Lamarra

Universidad Nacional de Tres de Febrero, Argentina.

Paloma Antón Ares

Universidad Complutense de Madrid, España.

Raúl Vela Sosa

Universidad Autónoma de Yucatán, México.

Rogelio Ruiz Ríos

Universidad Autónoma de Baja California, México.

Sara Fiallos Varela

Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Honduras.

Sixto Moya Herrera

Investigación y Estudios Educativos y Sindicales de la Actualidad, México.

Teresa Ribeiro Pessoa

Universidade de Coimbra, Portugal

Victor Torres Covarrubias

Universidad Autónoma de Nayarit, México.

Yolanda Camacho González

Universidad Autónoma de Nayarit, México.

Innovaciones Educativas es una publicación académica de la Universidad Estatal a Distancia (UNED) que se realiza en los meses de junio y diciembre. Las responsabilidades compete a los autores. Es una revista de acceso abierto, y se ampara bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional. En tal sentido, se autoriza la reproducción total o parcial de los artículos siempre y cuando se reconozca la autoría de la obra y se cite correctamente la fuente; por tal motivo, debe añadirse además el enlace URL de la revista. Consulte las normas editoriales en el portal de la revista. Servicios de información:

CONTACTO

Universidad Estatal a Distancia, Escuela de Ciencias de la Educación, Centro de Investigaciones en Educación (CINED). Sede Central, Edificio C, Piso 2. De la Rotonda La Betania 500m al este, Carretera a Sabanilla, Mercedes de Montes de Oca. Ap. postal 474-2050. San José, Costa Rica. • Teléfono: (506) 2527-2427 • Correo electrónico: innoveducativas@uned.ac.cr. Para envíos consultar las normas editoriales en la siguiente dirección electrónica: <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/innovaciones>.



Attribution-NonCommercial CC BY-NC — Esta obra está bajo una **Licencia Creative Commons** Atribución-NoComercial 4.0 Internacional. (BY) You must give appropriate credit, provide a link to the license, and indicate if changes were made. You may do so in any reasonable manner, but not in any way that suggests the licensor endorses you or your use. (NC) NonCommercial — You may not use the material for commercial purposes.

Coordinador de Producción Editorial: Eli Fabricio Marín H. • Impreso en los Talleres Gráficos de la Editorial EUNED, San José, Costa Rica

REVISTA INNOVACIONES EDUCATIVAS
Correo: innoveducativas@uned.ac.cr



Artículo protegido por Licencia Creative Commons

¿Le interesa publicar en una edición especial de la revista **Innovaciones Educativas?**



El Centro de Investigaciones en Educación (CINED) le invita a participar en la edición especial denominada: **“Educación en tiempos de pandemia: estrategias para la mejora de los procesos educativos en el contexto universitario”**

CINED

Temáticas

- ✓ Educación en tiempos de COVID-10.
- ✓ Retos para la formación docente producto de la pandemia.
- ✓ Desafíos en la mediación pedagógica para la “nueva normalidad”.
- ✓ Investigación para la mejora continua en tiempos de COVID-19.
- ✓ Tecnologías educativas como apoyo a los procesos pedagógicos.
- ✓ Virtualidad y COVID-19: experiencias, reflexiones y aportes.

Para mayores detalles puede consultar el correo adjunto, además de revisar los documentos adjunto a este correo sobre los lineamientos para la publicación.

Fecha de entrega: 24 de julio de 2020

Más información a INNOVEDUCATIVAS@UNED.AC.CR

Dinámicas educativas, gestión, mediación pedagógica y tecnologías

El nuevo número de la revista Innovaciones Educativas reúne aportes investigativos, reflexiones conceptuales y revisiones de literatura especializada enfocados en diversas dinámicas de la educación en general, la gestión de la educación, el uso de tecnología en contextos educativos y la mediación pedagógica.

En primer lugar, ofrecemos el trabajo de Luis Armando Hernández-Solís sobre una experiencia exitosa en el diseño y ejecución de una lección enmarcada en el enfoque de resolución de problemas para el aprendizaje de conocimientos nuevos en el área de matemática acorde con los programas de estudio del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. Seguidamente, Rosita Romero Alonso, Blanca Montt Fabres, María Elena Gracia Romero, Claudio Maregatti Solano y Daniel Segura Ángel nos presentan los resultados de un proceso de investigación-acción en el cual se propusieron determinar la efectividad de un curso en liderazgo para la innovación y cambio en las instituciones escolares, orientado a docentes y directivos escolares en ejercicio. Sobre ese mismo ámbito de la gestión Evelyn Chen-Quesada y Warner Ruiz-Chaves proporcionan un documento en el que se analizan las competencias que potencian la capacidad gerencial de las personas directivas de centros educativos para el trabajo efectivo con las juntas de educación y juntas administrativas en el contexto educativo costarricense.

Posteriormente, encontraremos el trabajo de Xenia Garcia-Valles referido al perfil de competencias de las personas docentes de educación primaria para la educación inclusiva. Sobre la inclusión también Alicia Sandoval-Poveda, Viviana González-Rojas y Linda Madriz-Bermúdez nos brindan un trabajo en el que comparten la experiencia basada en el teatro como estrategia de mediación pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales de personas con trastorno del espectro autista.

Entrando en otro campo temático, de gran relevancia también, Melissa Villalobos-García y Olmer Núñez-Sosa presentan el trabajo titulado: prácticas pedagógicas apoyadas por tecnologías móviles: oportunidades para potenciar el aprendizaje de la población estudiantil en el cual muestran resultados de una investigación realizada en la que, entre otros hallazgos, logran identificar que las personas estudiantes que reciben apoyo pedagógico para incorporar tecnologías móviles en sus procesos de aprendizaje tienden a considerarse usuarios más competentes de los recursos; muestran mayor repertorio de conocimiento sobre herramientas útiles en el ámbito educativo, y evidencian mejores condiciones para usar de manera segura espacios de ocio como las redes sociales.

Volviendo al tema de la formación inicial docente, Xinia Corrales-Escalante y Carolina Hernández-Chaves comparten una experiencia investigativa desde la Escuela de Secretariado Profesional de la Universidad Nacional sobre la carrera de Educación

Comercial, específicamente sobre las especialidades de Secretariado Ejecutivo, Secretariado Ejecutivo Bilingüe y Ejecutivo para Centros de Servicio en los colegios de las ramas técnicas y académicas.

Seguidamente, Silvia Salas-González nos aporta un documento que gira en torno a la necesidad de enriquecer las videoconferencias desde el punto de vista pedagógico para maximizar el aprovechamiento de todo el potencial que este recurso ofrece en los procesos educativos, especialmente dentro del modelo de educación a distancia.

En otro orden de ideas, Judith Guadalupe Montero-Mora y Rosa María Cantón-Croda nos presentan los resultados de la validación de un instrumento para medir la satisfacción de usuarios en instituciones educativas del sector privado, la experiencia se desarrolló en la ciudad de Xalapa-Enríquez, no obstante, podríamos recuperar aprendizaje extrapolables a otros contextos.

Derivado de otra investigación, José Andrey Zamora-Araya, Jesús Daniel Cruz-Quesada y Marlon Amador-Montes nos proporcionan un documento en el que se analiza de qué manera se relaciona las fuentes de autoeficacia matemática con el rendimiento académico en matemáticas (RAM), en los estudiantes de la carrera de bachillerato y licenciatura en la Enseñanza de la Matemática (BLEM) de la Universidad Nacional, Costa Rica (UNA).

Dentro de los ensayos que hemos seleccionado para este número, ofrecemos en primer lugar el trabajo titulado *Autonomía universitaria y libertad de cátedra en tiempos de cambio* en el que se ofrecen algunas ideas para abonarse a la reflexión sobre la autonomía universitaria y la libertad de cátedra.

Seguidamente, Marianella Loría-Rocha ofrece un documento en el que invita al personal docente a motivar los procesos metalingüísticos mediante estrategias claras y graduadas, acordes con las diversas tareas que toman en cuenta el proceso de adquisición del lenguaje, el desarrollo de la escucha y las características del estudiante de educación preescolar.

Sobre el quehacer de otros profesionales de la educación, Jesús Morales-Carrero aporta su contribución titulada: *El rol del orientador como agente dinamizador del escenario educativo y social*, en la cual realiza una revisión teórica referente a la relevancia del profesional de la orientación como actor del sistema educativo, capaz de promover el desarrollo multidimensional de los demás participantes mediante de la promoción y el aprendizaje de habilidades sociales.

El apartado de ensayos lo cierran Carlos Ruiz-Bolívar y Pablo Ríos-Cabrera con un documento orientado a la reflexión sobre la innovación educativa en América Latina, en el cual proporcionan ideas clave por considerar en la formulación de políticas públicas orientadas a avanzar en el desarrollo de una educación innovadora para el continente.

Finalmente, en el número les presentamos el aporte de Maikol Viquez-Duarte y Víctor Hugo Orozco-Delgado, quienes describen la forma en que se ha organizado la administración de proyectos de infraestructura en el Ministerio de Educación Pública de Costa Rica, y los aspectos legales y prácticos relacionados con el tipo de proyectos.

Esperamos que la selección de trabajos que esmeradamente hemos reunido sea de gran utilidad para nuestra población lectora y que abone a los procesos de reflexión, de generación de nuevos conocimientos y de nuevas formas de educar.



Jensy Campos-Céspedes

Directora

Revista Innovaciones Educativas

