

COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE

en el contexto de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica

Yansin Barboza-Robles

<https://doi.org/10.224458/ie.v22i33.2954>

INTRODUCCIÓN



Educación virtual

Enseñanza a distancia que utiliza como medio de transmisión fundamentalmente Internet mediante entornos virtuales.



Competencia digital

El uso seguro y crítico de las tecnologías de la sociedad de la información (TSI) para el trabajo, el ocio y la comunicación.



Competencia digital docente

Conjunto de capacidades y habilidades que posibilitan la incorporación de las TIC como recurso metodológico, integrado en el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo cual permite convertir las TIC en tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento (TAC).



MATERIALES Y MÉTODOS

01

Investigación bajo el enfoque cualitativo.



02

Indagación del modelo de competencias docentes existentes.



03

Búsqueda de publicaciones en el contexto UNED acerca de la competencia digital docente.



04

Listado de componentes de la competencia digital docente (indicadores de logro).



05

Grupo focal para determinación de los indicadores de logro.



RESULTADOS



Hasta el 2018 la UNED **no había realizado estudios** acerca de la competencia digital docente.



Se determinaron indicadores de logro vinculados con: normas de etiqueta, realimentación docente, sistemas de citación, uso técnico y pedagógico de herramientas de la plataforma Moodle, comunicación, interacción en los entornos, entre otros.



Es **necesario elaborar recursos en diferentes formatos** para fortalecer la competencia digital docente.



Se debe introducir el DUA como medio para diversificar las posibilidades de recursos en la plataforma.



Es **necesario fortalecer las competencias** para el desarrollo de sesiones sincrónicas.



Se debe mejorar el acompañamiento y seguimiento docente para evitar el abandono escolar.



Brindar asesoría y acompañamiento constante a la persona docente es requerido para un mejor **aprovechamiento de los recursos** de la plataforma de aprendizaje.

CONCLUSIONES

- Al variar la tecnología usada como medio de comunicación entre las partes, deben modificarse también las capacidades docentes para desenvolverse adecuadamente en el contexto actual.
- Se debe definir las habilidades específicas requeridas por las personas docentes para desempeñarse, de manera adecuada, antes y después de la implementación de un curso virtual, con la participación del personal especializado en educación virtual de la UNED.
- La lista de indicadores incluye 22 indicadores de logro: comunicación, retroalimentación, dominio de programas tecnológicos del área disciplinar, búsqueda y creación de recursos complementarios, creación de documentos compartidos, respeto a las leyes de propiedad intelectual, realización de sesiones sincrónicas, atención de dudas, seguimiento de la participación del estudiantado, uso del cuaderno de calificaciones, así como manejo técnico y pedagógico de las herramientas de la plataforma.

