

Fundamentos teórico-metodológicos del “Cuestionario sobre marcos de orientación ética de estudiantes de la UNED”

Gilbert Ulloa Brenes¹, Alexander Cortés Campos² y Randall Trejos Alvarado³

1. Magister Litterarum en Estudios de la Cultura Centroamericana y Licenciado en Psicología por la Universidad Nacional Académico de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Estatal a Distancia. Correo electrónico: gulloa@uned.ac.cr
2. Máster en Antropología por la Universidad de Costa Rica, Licenciado en Teología y Bachiller en Enseñanza de la Educación Religiosa por la Universidad Nacional. Encargado de la Cátedra de Teología, Universidad Estatal a Distancia. Correo electrónico: acortesc@uned.ac.cr
3. Máster en Administración Educativa por la Universidad Central de Costa Rica y Licenciado en Teología por la Universidad Nacional. Encargado del Programa de Teología, Universidad Estatal a Distancia. Correo electrónico: rtrejos@uned.ac.cr

Recibido: 14 de junio 2013 • Aprobado: 11 de setiembre 2013

RESUMEN

A partir de las tesis elaboradas por el psicólogo social Erich Fromm (1977) respecto a los marcos de orientación y devoción que guían parte del comportamiento humano en sociedad, se construye un sistema teórico-metodológico cuyo objeto de estudio, categorías, subcategorías y ejes temáticos derivan en un instrumento denominado: “Cuestionario sobre marcos de orientación ética de estudiantes de la UNED”, el cual se utiliza en el proyecto de investigación de la Cátedra de Teología titulado: “¿En qué creen los jóvenes? Marcos de orientación ética de estudiantes de la UNED”. Interesa que este instrumento sea una herramienta válida para sondear la orientación ética de la población con que se trabaja en ese proyecto y constituya, además, un aporte novedoso en el área de la investigación social en torno a temáticas similares.

Palabras clave: Orientaciones éticas, Erich Fromm, investigación social, estudiantes universitarios.

ABSTRACT

Based on the social psychologist Erich Fromm (1977) thesis about the orientation and devotion frameworks that guide human behavior in society, we construct a theoretical-methodological system whose object of study, categories, subcategories and themes resulting in an instrument called a: “Questionnaire on ethical orientation frames UNED students,” which is used in the research project of the Department of Theology entitled: “what young people think? Frames ethical orientation of young students of the Open University. “It is interesting that this instrument is a valid tool to probe the ethical orientation of the population that is working on this project and constitutes also a novel contribution in the field of social research around similar themes.

Key words: Ethical guidelines, Erich Fromm, social research, university students.

Introducción

Los aportes críticos de la obra de Erich Fromm, sobre todo los de trabajos que hoy son ya clásicos en el análisis psicosocial de la sociedad como *El miedo a la libertad* (Fromm, 1974), *Psicoanálisis de la sociedad contemporánea. Hacia una sociedad sana* (1976b) y *Ética y psicoanálisis* (1977), constituyen una valiosa fuente de sugerentes interpretaciones sobre las condiciones de vida en las sociedades modernas.

Dentro de la vasta obra de este psicoanalista de origen alemán, se ha enfatizado en el concepto clave de *carácter social* como eje central de sus análisis, aproximando a este otras categorías asociadas a la indagación en torno a las profundidades de la personalidad humana, hasta llegar a constituir una caracterología de tipo social en la que Fromm supo amalgamar con singular originalidad algunas tesis freudianas sobre la dinámica de la subjetividad humana. Y a partir de esta estructura teórica básica, discípulos suyos y estudiosos en general de la sociedad moderna atraídos por las propuestas frommianas han efectuado diversos trabajos en los que se enfoca principalmente la discusión teórica alrededor de esta caracterología.

Así, destacan trabajos críticos como el de Caparrós (1975) que llaman la atención sobre las dificultades para sistematizar de forma científica (en un sentido tradicional del quehacer científico) las propuestas frommianas. Otros autores como Brennen (1997; 2006), Funk (1982; 2011) y Maccoby (2000) enfocan la riqueza interpretativa que ofrecen las tesis psicoanalíticas de Fromm para la comprensión de diversos procesos sociales. Incluso, el análisis efectuado por Ubilla (2009) intenta recuperar para las ciencias médicas nociones básicas como la de *salud mental* en la obra de Fromm, mientras que en un trabajo anterior, De los Cobos (1998) revisó críticamente junto con la de Fromm otras propuestas sobre el carácter social y sus implicaciones en el ejercicio médico.

Ciertamente, la dimensión teórica de las obras frommianas es la que ha recibido mayor atención por parte de investigadores y estudiosos, pues, en cuanto su implementación metodológica

solamente el *Sociopsicoanálisis del campesino mexicano* hecho por el propio Fromm en colaboración con Michael Maccoby (Fromm y Maccoby, 1973) y en el que ambos indagaron sobre los aspectos **familiares, sociales y productivos que forman parte del carácter social de un grupo de** campesinos mexicanos, es quizá el único que ofrece una propuesta metodológica sistemática¹.

No obstante, estudios realizados por el propio Maccoby (1965; 1966; 1967; 1969; Maccoby y Modiano, 1988) o ulteriores investigadores latinoamericanos como Cervantes, Garduño, Garrido, Molina, Palos, Rojas y Salcedo (1984) sobre el carácter social de migrantes urbanos en Guadalajara, México, o en Costa Rica los trabajos de autores que han desarrollado estudios tanto de discusión teórica sobre el carácter social y sus repercusiones en la investigación psicosocial (Arrieta, 1992; Robert, 2001b) como del análisis empírico de las tendencias del carácter social en campesinos costarricenses (Robert, 2001a; 2003), o los marcos de orientación y devoción en la juventud costarricense (Ulloa, 2010), así como las tendencias éticas de jóvenes pertenecientes a grupos religiosos (Ulloa, 2013) han sido esfuerzos para dar contenido metodológico a los valiosos insumos teóricos ofrecidos por Fromm.

De este modo, puede afirmarse que las teorías humanistas de este prolífico autor, radicado en México entre 1949 y 1974, donde desarrolló buena parte de la aplicación empírica de sus principales constructos teóricos (Reyna, 2010), siguen abiertas a propuestas de sistematización metodológica que vayan más allá de los valiosos insumos hermenéuticos que ofrecen para la interpretación de diversos fenómenos sociales y culturales.

En esta línea, como parte del trabajo realizado en el proyecto de investigación *¿En qué creen los jóvenes? Marcos de orientación ética de estudiantes de la UNED*² se retomó parte de las ideas

1. Algunos aspectos de *Psicoanálisis de la sociedad contemporánea* (Fromm, 1976b) presentan un cierto talante de análisis aplicado que, sin embargo, no podría tomarse como la propuesta de una metodología *sensu stricto*.
2. Adscrito a la Cátedra de Teología de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades de la UNED.

frommianas sobre los “marcos de orientación y devoción” (Fromm, 1977) como eje teórico para el desarrollo de dicho estudio por lo que en este artículo se presentan las consideraciones epistemológicas y, sobre todo, metodológicas que sirvieron de base para la construcción del *Cuestionario sobre marcos de orientación ética de estudiantes de la UNED*, instrumento a través del cual se recopilará la información con la población en estudio³.

Se parte considerando que las orientaciones éticas de la persona comprenden, precisamente, los valores y principios que rigen la relación de este con diversos aspectos de la realidad concreta que forman parte de su contexto como miembro de un grupo social. Ese sería, pues, un primer momento en la indagación por el carácter social: formular una serie de categorías que, desde algunas de las tesis frommianas, permita reconocer de manera exploratoria las tendencias éticas de jóvenes estudiantes de la Universidad Estatal a Distancia respecto a temas como las relaciones de género, el medio ambiente, su participación política y económica, desde variables asociadas a su concepción sobre lo humano y lo espiritual.

Este ensayo se divide en cuatro partes. En un primer apartado, se establecen una serie de consideraciones epistemológicas que serán pilares para un futuro estudio de significativa profundidad. En un segundo momento, se transcribe el objeto de estudio constituido por los marcos de orientación ética que se descompone en dos categorías de análisis, estas a su vez se desagregan en tres subcategorías que están atravesadas por cuatro ejes temáticos. En tercer lugar, se ofrecen las definiciones conceptuales y operativas de las categorías y subcategorías de análisis. Finalmente, en un cuarto apartado, se muestran algunas de las preguntas derivadas del cruce entre subcategorías y ejes temáticos.

3. Constituida por jóvenes mujeres y hombres estudiantes de la UNED, cuyas edades se ubiquen entre los 18 y 35 años y que sean estudiantes activos en algún curso de los Estudios Generales.

Consideraciones epistemológicas

El análisis de la realidad social que se deriva de las tesis de Fromm es esencialmente humanista. En efecto, su interés por vincular las tesis marxistas y el psicoanálisis como herramientas teóricas para mirar críticamente la realidad social, procede, como advierte Caparrós (1975), de sus contactos con la filosofía crítica que se desarrolló alrededor de la Escuela de Frankfurt en el período de entre guerras. Ello supuso que él cuestionara los problemas humanos del siglo XX desde la relación entre las estructuras psíquicas del individuo y las estructuras sociales como parte de sus propósitos científicos.

Pero Fromm va más allá de la dinámica intrapsíquica en que ciertos sectores de estudiosos del psicoanálisis querían situar las tesis de Freud, desarrollando

[...] otro modelo de explicación de la calidad instintiva de la conducta humana en los años 30 del siglo pasado, cuando trató de aplicar el psicoanálisis a fenómenos sociales. Su idea fue la siguiente: No son los instintos, sino las necesidades del proceso de vida los que se manifiestan en la estructura psíquica, siendo responsables de que la gente piense, sienta y actúe así y no de otra forma con placer y pasión, – o sea que muestra una forma de conducta dinámica (Funk, 2011: 34).

Estas inquietudes se tradujeron en trabajos clásicos en los que el ojo crítico de Fromm no deja de posarse sobre los problemas sociales y mentales, desde una radical preocupación por la condición del ser humano en el siglo XX, época de la apoteosis industrial y la consecuente enajenación de la persona.

Además, esta labor de crítica frommiana no puede entenderse separada de uno de sus proyectos más ambiciosos: sustentar una ciencia ética del ser humano capaz de dar cuenta de la interrelación entre la forma de estructuración total de la personalidad (desde sus fuentes energéticas en la psique) y su canalización a través de las relaciones sociales históricas, por medio del estudio del carácter social. Y en este intento de

sustentación científica, lo ético constituye un basamento especial.

Por ello, no extraña que el humanismo de Fromm apunte a respaldar científicamente una ética existencial. Desde ese punto de vista, afirma que:

[...] el problema de la existencia humana es único en toda la naturaleza: el hombre ha salido de la naturaleza, por decirlo así, y aún está en ella; es en parte divino y en parte animal, en parte infinito y en parte finito. La necesidad de encontrar soluciones siempre nuevas –para las contradicciones de su existencia, de encontrar formas cada vez más elevadas de unidad con la naturaleza, con sus prójimos y consigo mismo, es la fuente de todas las fuerzas psíquicas que mueven al hombre, de todas sus pasiones, afectos y ansiedades (Fromm, 1976b: 28).

De ahí que, para este autor, resulte crucial solventar el problema de los valores y los principios que subyacen a la conducta humana en determinadas condiciones históricas. En ese sentido, se puede afirmar que en el caso de Fromm los valores y las normas que rigen la vida del individuo son expresión de una cierta forma de estructuración social de sus energías psíquicas. Dicho de otro modo, la corrección ética debe derivarse del conocimiento de la naturaleza humana.

Fromm (1977) señala que un sistema social que funcione puede entenderse si las personas se vinculan al sistema en su totalidad, no como una abstracción, sino como sujetos que participa en la realidad socioeconómica y superestructural de la sociedad de una forma dinámica. Y en ello, claro está, se incluyen los ideales que orientan de cierta manera el comportamiento individual y colectivo.

Desde este punto de vista, se entiende que un marco de orientación y devoción es un sistema de principios y creencias (religiosos o seculares) que, en ciertas condiciones históricas, guían la actividad de la persona y de los colectivos, dando contenido significativo a las aspiraciones de plenitud y unidad en el proceso de la vida experimentada por estos. En palabras del propio autor (1977) son

[...] sistemas de pensamiento que tratan de dar respuesta a la necesidad del hombre de encontrar

significado y a su intento de dar sentido a su propia existencia. [Y que] Por carecer de un término mejor, denomino a tales sistemas “marcos de orientación y devoción” (p. 61).

Esquema analítico del objeto de estudio

Fromm no ofrece detalles específicos sobre la conformación de estos marcos de orientación y devoción por lo que en su operacionalización para el estudio empírico se recurrió al establecimiento de dos grandes categorías de análisis sustentadas en la distinción frommiana entre sistemas: de tipo religioso (que acá se entiende como tendencias de tipo espiritual) y secular (vistos como tendencias antropológicas) (Cfr. Fromm, 1977: 52-63). Además, por el especial interés que concede el autor a la dimensión ético-humanista más amplia dentro de la que estarían comprendidos tales sistemas se prefirió, para efectos de la investigación que se está desarrollando, denominarlos simplemente como “marcos de orientación ética”.

De esta manera, el marco de orientación ética es un sistema constituido por creencias y principios que pueden ser de tipo antropológico (referidas a la vida de la persona, a los grupos de los que esta participa y las instituciones sociales que forman parte de su contexto) y espiritual (asociados a las prácticas religiosas institucionales o personales y las creencias sobre lo sagrado).

Operacionalmente, entonces, el objeto de estudio constituido por los marcos de orientación ética se descompone en dos categorías de análisis: “tendencias antropológicas” y “tendencias espirituales”. Estas, a su vez se, desagregan en tres subcategorías que representan niveles de especificación de las categorías respectivamente. En las tendencias antropológicas se ubica: 1) persona, 2) grupo, e 3) institución. Mientras en las tendencias espirituales se halla: 1) prácticas religiosas institucionales, 2) prácticas religiosas personales y 3) creencias sobre lo sagrado. Cada subcategoría, de donde se derivará las preguntas del cuestionario, está atravesada por cuatro ejes temáticos: 1) género, 2) ambiente, 3) política y 4) economía.

Estos ejes se definen a partir de los análisis que el propio Fromm efectuó en trabajos

anteriores en los que destaca la aproximación interpretativa que este autor hace respecto a fenómenos como el carácter social, la personalidad y las determinaciones sociales que influyen en estas, desde aspectos como las relaciones entre hombres y mujeres (Fromm, 1976a: 60-78; 1983: 43-53; Fromm y Maccoby, 1973: 195-208), los vínculos del ser humano con la naturaleza en términos de su explotación en el marco de las sociedades industriales (Fromm, 1976b) o la tenencia de la tierra en las formas de producción campesina (Fromm y Maccoby, 1973: 53-65 y 80-85), las relaciones del individuo con la autoridad

política (Fromm, 1974: 232-302; 1976b: 195-223; 1987: 56-78) y las condiciones económicas, y consecuentemente tecnológicas, en que se constituye la personalidad de los individuos (Fromm, 1974: 303-325; 1975: 33-52; 1976b: 75-175; Fromm y Maccoby, 1973: 171-193) respecto a la dialéctica entre la constitución del carácter del individuo y la formación social en que este vive.

A continuación, la figura 1 grafica la relación jerárquica que existe entre las categorías de análisis, las subcategorías y los ejes temáticos que vertebran toda la construcción analítica del modelo metodológico elaborado.

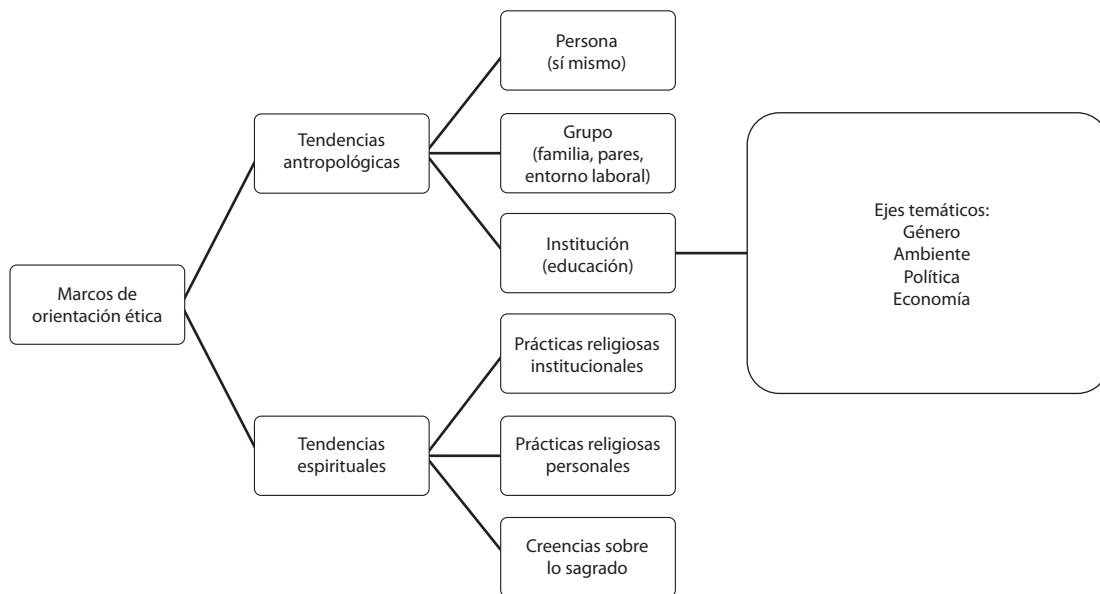


Figura 1. Distribución analítica del objeto de estudio y sus categorías. Fuente: elaboración propia a partir de Fromm (1977).

Definición de los ejes temáticos

Género

Siguiendo a De Lauretis (1987), se puede entender por género como el sistema de relaciones construidas y reguladas por las diferencias socioculturales que se establecen entre hombres y mujeres, las cuales además se representan a través de diferentes procesos simbólicos que tienen impacto en la vida material de los individuos. Así,

dentro de este término, según apunta Moreno (2011), se asocia “[...] el sexo a contenidos culturales dentro de una escala de valores y jerarquías sociales” (p. 49). Por ende, las diferencias basadas en la construcción cultural del género no corresponden a esencias o naturalezas femeninas o masculinas preexistentes a las relaciones históricas. Asimismo, de acuerdo con Hinkelammert (2005), la lucha por la emancipación femenina constituye una de las dimensiones de la lógica discriminatoria de la igualdad moderna, la cual

está, sustentada en la ideología liberal de contractualistas como Locke en el siglo XVIII.

Considerando estos planteamientos, y para efectos del estudio que se está efectuando, en este eje se ubican aspectos como la percepción de los sujetos respecto a:

- Las relaciones entre hombres y mujeres.
- La construcción de la identidad de género.
- La diversidad sexual.

Ambiente

Con base en algunas de las ideas expuestas por Bilbeny (2010), se entiende que el concepto de ambiente refiere a las relaciones del ser humano con el medio natural en que se desenvuelve, las cuales implican reflexiones de orden ético sobre el sentido moral de esas correspondencias, las obligaciones o deberes respecto a esta y las motivaciones y principios que regirían dicha reciprocidad (comprenderían desde la visión explotadora del industrialismo hasta las perspectivas ecologistas). También, Hinkelammert (2005) llama la atención sobre cómo en la modernidad la destrucción de la naturaleza se ha fundado en la lógica del mercado, frente a la cual se genera una lucha por la defensa del ambiente, en virtud de la desigualdad indirecta que el daño mercantil a la naturaleza implica para la humanidad.

En esta línea se encuentran aspectos como la apreciación de los sujetos respecto a:

- Las relaciones del ser humano con otros seres vivos (flora y fauna).
- La Tierra como hábitat compartido.
- Las formas de producción basadas en los recursos naturales.

Política

Con base en la propuesta de Arendt (1997), para quien lo político, antes que corresponder a un esencial *zoon politikón* derivado de la tradición aristotélica, emerge de la acción que se genera entre los individuos que están juntos como parte de una comunidad social en la que la acción

y la palabra tienen sentido, la esfera de lo político hace alusión a las relaciones que los individuos mantienen entre sí desde las cuales surgen las estructuras de gobierno (ejercicio legitimado del poder), a las formas que adquiere su participación social (por su condición de ciudadano) y los vínculos que sostiene con las autoridades que deciden sobre los asuntos públicos (en virtud de la legislación que funda la igualdad ciudadana). Además esta autora afirma que:

La esfera pública, siempre indesligable de los conceptos de libre distinción, se caracteriza por la igualdad: por naturaleza los hombres no son iguales, necesitan de una institución política para llegar a serlo: las leyes. Sólo el acto político puede generar igualdad, sin embargo las leyes no cumplen aquí la función de reducir lo diverso a lo idéntico e invariable, sino que autorizan la posibilidad de las palabras y las acciones (Arendt, 1997: 22).

En este eje se ubican aspectos como la percepción de los sujetos respecto a:

- Las formas de gobierno y la elección de estas.
- Su participación social en espacios de acción ciudadana.

Economía

Finalmente, siguiendo los planteamientos frommianos respecto a la visión del ser humano en el materialismo marxista (Fromm, 1970), se entenderá que el ámbito económico alude a satisfacción de las necesidades humanas a través de formas de producción material (trabajo y adquisición de bienes y servicios) de la vida individual y social que, en las actuales condiciones históricas, están marcadas por la mediación casi generalizada del mercado capitalista, el cual influye en las relaciones humanas dadas en el trabajo, en las formas de adquisición de bienes y servicios y los valores morales asociados a estos. Así, tal como argumenta Hinkelammert (2007) siguiendo la crítica de Marx a la economía capitalista, el mercado (...) *se desarrolla como sistema de mercancía, dinero y capital y adquiere poder sobre los propios productores, que llegan a ser dependientes de él*

(...) en forma de un desarrollo de la racionalidad formal y de una legalidad basada en la contractualidad (p. 46). Racionalidad que, sin embargo, como apunta el autor en otro trabajo (Hinkelammert, 2005), deviene inhumana e irracional.

En este eje se ubican aspectos como la percepción de los sujetos respecto a:

- El trabajo como medio de satisfacción de necesidades.
- La adquisición y posesión de bienes y servicios.

- La profesionalización como medio de movilización social.

Definición conceptual y operativa de las categorías y subcategorías de análisis

En el cuadro 1, se ofrece las definiciones conceptuales y operativas de las categorías de análisis; mientras que el cuadro 2, presenta ambos tipos de definiciones aplicadas a las subcategorías.

CUADRO 1
Definición conceptual y operativa de las categorías de análisis

Categorías	Definición conceptual	Definición operativa
Tendencias antropológicas	Se refieren a aquellas tendencias normativas y valorativas relativas a los problemas o situaciones vividos por el ser humano en su vida social como individuo y como miembro de colectivos e instituciones; además, como señala Fromm (1977), apuntan a la realización de las potencialidades humanas. Estas normas y valores constituyen maneras en que la persona busca afrontar la contradicción existencial básica: dicotomía vida/muerte, y las derivadas de ella: la potencialidad y la limitación humana así como la establecida entre la individualidad y la necesidad de relación (Ibíd.). Expresiones más específicas de estas contradicciones son aquellas que se manifestarían en formaciones sociales y conductas históricamente determinadas a través de pares como: Relación contra narcisismo Creatividad contra destructividad Fraternidad contra incesto Individualidad contra conformidad gregaria Razón contra irracionalidad (Fromm, 1976).	Percepción que manifiesta el sujeto sobre sí mismo, los otros y sus relaciones con ellos, con respecto a las instituciones culturales en las que participa y a las formas de autoridad normativa que en su criterio debe regir su vida y la de la sociedad.
Tendencias espirituales	Se refieren a aquellas tendencias normativas y valorativas relacionadas con aspectos como la religión y la vivencia de la fe, que tienen por fundamento una devoción experimentada por la persona como ideales que lo orientan a lo trascendente y lo absoluto (Fromm, 1977). Estas pueden basarse o no en creencias religiosas institucionales (Robles, 2012) y se viven en lo humano tanto a nivel individual como grupal (Avendaño, 2008).	Percepción que manifiesta el sujeto sobre aspectos relacionados con la religión, objetos sagrados, lo divino y las formas en que participa de actividades religiosas en instituciones, de forma individual o bien, en agrupaciones temporales no institucionalizadas.

Fuente: elaboración propia.

CUADRO 2
Definición conceptual y operativa de las subcategorías de análisis

Categorías	Subcategorías	Definición conceptual	Definición operativa
Tendencias antropológicas	Persona	Se refiere a la forma de entender las normas y valores que rigen la vida de la persona en tanto individuo, las cuales influyen en su autopercepción, valoración de sí mismo y de los otros.	Valores y normas que la persona menciona cuando se le solicita que hable de los aspectos que rigen su conducta cotidiana y la manera en que se plasma su forma de ser.
	Grupo	Se refiere a la forma de entender las normas y valores que rigen la actividad de un colectivo y que influyen en la identidad grupal de quienes participan en él, según la perspectiva de sí mismo, de las personas que lo conforman y frente a los otros.	Valores y normas que la persona menciona cuando se le solicita que hable de los aspectos que rigen su conducta en sus relaciones con otros (familia, amigos, compañeros de trabajo) y la manera en que en ella se plasma la forma de ser de los otros.
	Institución	Se refiere a la forma de entender las normas y valores que rigen la actividad de una institución cultural (en este caso se restringirá a la institucionalidad educativa) que influyen en la forma en que participan en ella las personas.	Valores y normas que la persona menciona cuando se le solicita que hable de los aspectos que rigen su conducta en su participación en espacios educativos y la manera en que en ella se plasma su visión de la institucionalidad educativa.
Tendencias espirituales	Prácticas religiosas institucionales	Se refiere a las prácticas de tipo religioso que la persona realiza comúnmente dentro de iglesias o grupos culturalmente instituidos.	Actividades religiosas que la persona hace dentro de una iglesia o grupo permanentemente constituido.
	Prácticas religiosas personales (laicas)	Se refiere a las prácticas de tipo religioso que la persona realiza comúnmente de forma personal en su casa o en grupos pequeños por lo que no están reguladas por estructuras organizativas como iglesias o centros de autoayuda, entre otros.	Actividades religiosas que la persona hace sola en su casa o en un grupo organizado temporalmente.
	Creencias sobre lo sagrado	Se refiere a las formas en que la persona concibe aspectos como lo divino, trascendente, absoluto y los ideales asociados a estos. Estas creencias pueden ser de tipo religioso institucionales o laicas.	Convicciones que la persona responde cuando se le pregunta sobre su concepción de lo divino, lo que es absoluto para él y cómo eso se traduce en ideales de vida que van más allá de la existencia cotidiana.

Fuente: elaboración propia.

Ejemplos de preguntas construidas para el Cuestionario sobre marcos de orientación ética de estudiantes de la UNED

Derivado de la operacionalización antes mencionada, el *Cuestionario sobre marcos de*

orientación ética de estudiantes de la UNED fue construido como un instrumento similar a una escala en el que el entrevistado asigna una valoración (basada en su acuerdo o desacuerdo) a una serie de afirmaciones sobre las que se le consulta, tal como puede verse en el siguiente ejemplo:

Con mi forma de vida (que comprende el estudio, el trabajo, la vida en familia, amistades y demás) contribuyo a mejorar la economía del país.

- Muy de acuerdo*
- De acuerdo*
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo*
- En desacuerdo*
- Muy en desacuerdo*

La afirmación consignada en el ejemplo anterior corresponde a la categoría de “tendencias antropológicas”, a la subcategoría de “persona (sí mismo)” dentro del eje temático “Economía”.

Se definió que la construcción del cuestionario fuera como una escala Likert pues, tal como apunta Barrantes (2008: 183), este tipo de instrumentos permite medir diversas actitudes del encuestado en relación con objetos variados, entendiendo que tales actitudes son predisposiciones aprendidas para responder de forma favorable o perjudicial hacia cierto evento u objeto

por lo que están asociadas a comportamientos que tiene el sujeto respecto estos.

De acuerdo con esta decisión, para cada subcategoría se construyeron dos reactivos en forma de afirmaciones a las que el encuestado debe indicar su grado de acuerdo o discrepancia por lo que el *Cuestionario sobre marcos de orientación ética de estudiantes de la UNED* está conformado por un total de 48 aseveraciones.

En el cuadro 3 se presentan ejemplos de algunas de las afirmaciones plasmadas en el *Cuestionario sobre marcos de orientación ética de estudiantes de la UNED*.

CUADRO 3
Construcción de preguntas a partir del cruce de subcategorías y ejes temáticos

Subcategoría	Eje temático			
	Género	Ambiente	Política	Económico
Persona (sí mismo)	Aceptaría como tal a un amigo o amiga si me dijera que es de una orientación sexual diferente a la mía.	Yo soy responsable de lo que suceda con la naturaleza.	Las decisiones que toma el gobierno o las autoridades me afectan.	Con mi forma de vida (que comprende el estudio, el trabajo, la vida en familia, amistades y demás) contribuyo a mejorar la economía del país.

CUADRO 3 (Continuación)
 Construcción de preguntas a partir del cruce de subcategorías y ejes temáticos

Subcategoría	Eje temático			
	Género	Ambiente	Política	Económico
Grupo (familia, pares, compañeros de trabajo)	En la familia y el trabajo las mujeres deben asumir lugares de dirección y toma de decisiones.	Es importante que mis amigos y mi familia cuiden la naturaleza.	Cuando algo es injusto a nivel social, debe denunciarse.	La búsqueda del bienestar económico es un problema de cada individuo.
Institución (educación)	Estudiar es más provechoso para las mujeres que para los hombres.	Lo que estoy estudiando contribuye para que yo valore la naturaleza.	Es importante formar parte de las asociaciones y otros órganos de participación estudiantil.	Lo que estudio lo elegí porque me puede generar mucho dinero y bienes materiales.
Prácticas religiosas institucionales	En las iglesias, la autoridad debería recaer en hombres y mujeres por igual.	Las iglesias y las personas que forman parte de ellas deben comprometerse en el rescate de la naturaleza.	Los sacerdotes, pastores o líderes religiosos deben involucrarse en los problemas sociales.	Asistir a la iglesia hace que las personas tengan prosperidad económica.
Prácticas religiosas personales	Personalmente no considero que sea "pecado" ser homosexual, bisexual o de una orientación sexual diferente.	En la naturaleza puedo encontrar cosas que me ayudan a cultivar mi espiritualidad.	Es importante orar por los líderes políticos.	La fe de las personas y su condición material y económica están relacionadas.
Creencias sobre lo sagrado	En el ámbito de la espiritualidad, los hombres y las mujeres son iguales.	Cuidar el medio ambiente es una forma de respetar a Dios o algún ser supremo.	Dios sí interviene en los problemas sociales, por ejemplo, haciendo que la persona más idónea ocupe un cargo público.	El trabajo es sagrado porque es un mandato de Dios

A modo de conclusión

Seguramente el *Cuestionario sobre marcos de orientación ética de estudiantes de la UNED* arrojará datos diferentes algunos de los estudios desarrollados por el propio Fromm o colaboradores cercanos; sin embargo, es desde las tesis de este científico social que se formula la construcción de este como parte de una propuesta metodológica presentada como un aporte para la configuración

de procesos metodológicos que coadyuven en la exploración de la riqueza temática de la psicología frommiana.

Por ello, las categorías, subcategorías y ejes temáticos que forman el andamiaje epistemológico de este estudio no se construyeron bajo lineamientos netamente subjetivos de los investigadores, sino a partir de las intuiciones de tipo teórico elaboradas por Fromm, pero actualizando, claro está, algunos constructos frommianos

debido a la variedad histórica de la realidad actual, diferente a la de los primeros años de la segunda mitad del siglo XX en que Fromm desarrolló buena parte de su trabajo.

Así, el estudio del cual forma parte esta propuesta epistemológica y metodológica seguirá como eje central de análisis el concepto de “marcos de orientación ética” desarrollado desde las categorías propias de la investigación y de otras que se ligarán en el transcurso de la misma. De este modo, se pretende profundizar en la personalidad humana para construir características sociales que expliquen la dinámica de la subjetividad humana.

Por consiguiente, las teorías humanistas de Fromm siguen aún vigentes para propuestas investigativas de sistematización metodológica en donde la crítica y la autocrítica social ofrecen una variedad de interpretaciones hermenéuticas para diversos fenómenos sociales y culturales. Asimismo, las consideraciones epistemológicas que sirvieron de base para la construcción del *Cuestionario sobre marcos de orientación ética de estudiantes de la UNED*, buscan alternativas que propicien holística e integralmente un desarrollo humano desde su espacio cultural.

Referencias

- Arendt, H. (1997). *¿Qué es política?* Barcelona: Paidós.
- Arrieta, C. (1992). *La teoría del carácter social de Erich Fromm: su vigencia y alcances en la investigación psico-social*. Tesis de Licenciatura en Psicología. Escuela de Psicología, Universidad de Costa Rica.
- Avendaño, F. (2008). *Fe de Jesús, fe humana*. San José: EUNED.
- Barrantes, R. (2008). *Investigación. Un camino al conocimiento. Un enfoque cuantitativo y cualitativo*. San José: EUNED.
- Bilbeny, N. (2010). *Ecoética. Ética del medio ambiente*. Barcelona: Aresta.
- Brennen, B. (1997). Erich Fromm: from social unconscious to class conscious. *Javnost-The Public*. 4(1), pp. 5-18.
- Brennen, B. (2006). Searching for the “Sane society”: Erich Fromm’s contribution to social Theory. *Javnost-The Public* 13(3), pp. 7-16.
- Caparrós, A. (1975). *El carácter social según Erich Fromm*. Salamanca: Sigueme.
- Cervantes, C., Garduño, Ó., Garrido, N., Molina, E., Palos, B., Rojas, R. y Salcedo, C. (1984). Carácter social de los migrantes urbanos populares: estudio de caso en una zona sub-urbana de Guadalajara y dos proyectos del área de integración sobre carácter social y religión, carácter social y comunicación. *Ciencias de la comunicación ITESO*, 11.
- De Lauretis, T. (1987). *Technologies of Gender. Essays on Theory, Film and Fiction*. London: Macmillan Press.
- De los Cobos, F. (1998). *Carácter social y enfermedad, la metáfora médica y las ciencias sociales*. Castilla-La Mancha: Universidad de Castilla-La Mancha.
- Fromm, E. (1970). *Marx y su concepto del hombre*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Fromm, E. (1974). *El miedo a la libertad*. Buenos Aires: Paidós.
- Fromm, E. (1975). Los problemas psicológicos y espirituales de la abundancia. En, Varios. *La sociedad tecnológica. ¿Camino hacia el desastre?*, pp. 33-52. Caracas: Monte Ávila.
- Fromm, E. (1976a). *El arte de amar. Una investigación sobre la naturaleza del amor*. Buenos Aires: Paidós.
- Fromm, E. (1976b). *Psicoanálisis de la sociedad contemporánea. Hacia una sociedad sana*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Fromm, E. (1977). *Ética y Psicoanálisis*. Bogotá: Fondo de Cultura Económica.
- Fromm, E. (1983). *El amor a la vida*. Barcelona: Paidós.
- Fromm, E. (1986). *El corazón del hombre. Su potencia para el bien y para el mal*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Fromm, E. (1987). *La condición humana actual*. México: Paidós.
- Fromm, E. y Maccoby, M. (1973). *Sociopsicoanálisis del campesino mexicano. Estudio de la economía y la psicología de una comunidad rural*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Funk, R. (1982). *Erich Fromm: the courage to be human*. New York: Continuum.
- Funk, R. (2011). El método de investigación socio-psicoanalítico de Erich Fromm. *Revista Sujeto, Subjetividad y Cultura*. (1), abril, pp. 31-51.

- Hinkelammert, F. (2005). *El sujeto y la ley. El retorno del sujeto reprimido*. Heredia: EUNA.
- Hinkelammert, F. (2007). *Hacia una crítica de la razón mítica. El laberinto de la modernidad. Materiales para la discusión*. San José: Arlekin.
- Maccoby, M. (1965). El alcoholismo en una sociedad campesina. *Revista de Psicoanálisis, Psiquiatría y Psicología*. 1, pp. 38-64.
- Maccoby, M. (1966). El juego como expresión caracterológica y cultural. *Revista de Psicoanálisis, Psiquiatría y Psicología*. 3, pp. 7-24.
- Maccoby, M. (1967). El carácter nacional mexicano. *Revista de Psicoanálisis, Psiquiatría y Psicología*. 7, pp. 41-52.
- Maccoby, M. (1969). Las actitudes emocionales en relación con las elecciones políticas. *Revista de Psicoanálisis, Psiquiatría y Psicología*. 11, pp. 59-68.
- Maccoby, M. (2000). *Toward a Science of Social Character*. Paper presented at the Social Character Workshop at Washington School of Psychiatry, Washington D.C., April 30 - May 1st, 2000.
- Maccoby, M. y Modiano, N. (1988). Estilos cognitivos en el México urbano y rural. En S. Millán (edit.). *Anuario 1987-1988*, pp.143-158. México: Instituto Mexicano de Psicoanálisis.
- Moreno, H. (2011). La noción de “tecnologías de género” como herramienta conceptual en el estudio del deporte. *Punto Género*. (1), abril, pp. 41-62.
- Reyna, M. (2010). *Erich Fromm en México. El Psicoanálisis humanista y sus aportaciones a la cultura mexicana 1949-1973*. Tesis inédita para optar al grado de Licenciatura en Historia. Facultad de Historia, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Morelia, Michoacán.
- Robert, J. (2001a). *El campesino costarricense: carácter social y modernización*. Tesis de Maestría en Psicología. Sistema de Estudios de Posgrado, Universidad de Costa Rica.
- Robert, J. (2001b). Naturaleza humana y carácter en la obra de Erich Fromm: su valor y vigencia en la psicología social. *Revista de Ciencias Sociales*. 94(IV), pp. 113-124.
- Robert, J. (2003). *El campesino costarricense: una aproximación sociopsicoanalítica: tendencias dominantes del carácter social*. San José: Universidad de Costa Rica.
- Robles, A. (2012). De la espiritualidad religiosa a la espiritualidad laica comprometida. *Nueva civilización*. Recuperado de <<http://nuevacivilizacion.net/content/de-la-espiritualidad-religiosa-la-espiritualidad-laica-comprometida-por-j-amando-robles>>.
- Uvilla, E. (2009). El concepto de salud mental en la obra de Erich Fromm. *Revista Chilena de Neuro-psiquiatría*. 47(2), pp. 153-162.
- Ulloa, G. (2010). Aproximación interpretativa a los marcos de orientación y devoción de la juventud costarricense. En: *Simposio 2009: “La Población Joven de Costa Rica a partir de la I Encuesta Nacional de Juventud”*, pp. 117-130. San José: Consejo Nacional de Política Pública de la Persona Joven.
- Ulloa, G. (2013). Orientaciones éticas y religiosas de jóvenes que participan en la Pastoral Universitaria de la Parroquia de San Pedro. *Revista Reflexiones*. 92(1), pp. 109-121.