

Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades, UNED, Costa Rica
<https://revistas.uned.ac.cr/index.php/espiga>
ISSN: 1409-4002 • e-ISSN: 2215-454X

Reseña histórica del Centro de Educación Ambiental: 45 años promoviendo el compromiso ambiental

Wendy Garita-Azofeifa *

Resumen

Se comparte una síntesis cronológica de las acciones más relevantes que ha implementado el Centro de Educación Ambiental (CEA) en su quehacer desde sus orígenes en 1977, como Programa de Educación Ambiental (PEA) junto con la creación de la Universidad a Distancia (UNED). Esta dependencia surge gracias a personajes visionarios en el área ambiental, como Mario Boza Loría, con el objetivo de iniciar la promoción de una cultura ambiental en la sociedad costarricense y dirigida principalmente a la conservación de las áreas silvestres protegidas y a la participación activa en la solución de los problemas ambientales del país. El CEA, en la actualidad, continúa trabajando en el cumplimiento de su misión, evolucionando su quehacer según los retos, las demandas y las necesidades que se han presentado en el país con el pasar de los años.

Palabras clave: Ambiente, capacitación, cultura ambiental, problemas ambientales, soluciones ambientales.

* Bióloga tropical y educadora ambiental. Coordinadora del Programa Bandera Azul Ecológica y directora de la revista *Biocenosis*, Centro de Educación Ambiental (CEA), Vicerrectoría Académica, Universidad Estatal a Distancia (UNED). Correo: wgarita@uned.ac.cr

Introducción

Debido a la preocupación por la crisis ambiental que comenzó a evidenciarse en la década de 1960 a nivel mundial, inicia una serie de reuniones internacionales con el objetivo de abordar el tema y buscar soluciones conjuntas entre países. Así, la primera reunión internacional conocida sobre esta materia, se realizó en 1966, en Suiza, a la cual se le llamó: «Taller de Educación para la Conservación»¹.

En la década de 1970 se continúan escuchando, con más fuerza, las voces de alarma en todo el mundo sobre la agresión que estaba sufriendo el planeta (Estocolmo, 1972; Belgrado, 1975, entre otras reuniones y foros internacionales); por ende, la necesidad urgente de implementar procesos de educación ambiental para contrarrestar la problemática que se estaba evidenciando².

Mientras tanto, en Costa Rica, pocas instituciones tenían claridad sobre esta situación y panorama, así como la consciencia de la responsabilidad que les concernía; es aquí, donde entra la relevancia de lo visionaria que fue la Universidad Estatal a Distancia (UNED) en ser pionera y precursora, al involucrarse en esta área innovadora de trabajo en el país³.

Es así como, por primera vez en Costa Rica, una institución de educación superior asigna un espacio definido, con presupuesto y personal seleccionado, a la promoción y fomento de un mensaje claro y un accionar directo sobre la temática, marcando así la pauta y el ejemplo en la historia universitaria costarricense⁴. Se crea, entonces, el Programa de Educación Ambiental, antecesor del Centro de Educación Ambiental (CEA). En la figura 1 (página siguiente) se muestran las áreas de trabajo actuales del CEA.

¹ Mayra Rodríguez, María E. Zúñiga y Estrella Guier, *Antología de Didáctica Ambiental* (San José: EUNED, 1999), 3.

² Centro de Educación Ambiental (CEA), *El tema ambiental en la Universidad Estatal a Distancia (UNED): 25 años de labor pionera (1977-2002)* (San José: EUNED, 2002), 1.

³ *Ibíd.*

⁴ *Ibíd.*

Figura 1. Áreas de trabajo actuales del CEA



Fuente: Elaborado por Sandra Lucía Ortiz Montoya, funcionaria administrativa del CEA, 2022.

Programa de Educación Ambiental

El Programa de Educación Ambiental (PEA) nace con la Universidad Estatal a Distancia (UNED), en 1977, un acontecimiento histórico e innovador en el desarrollo de la disciplina en el país, pues hasta el momento existían pocas acciones en pro del ambiente, aisladas e implementadas por parte de otras instituciones⁵.

Es importante mencionar y destacar a los promotores de la iniciativa, personalidades como Daniel Oduber, presidente de la República (1974-1978), Fernando Volio, ministro de Educación y coordinador de la comisión que creó la UNED, Francisco Antonio Pacheco, rector de la UNED, y Mario Boza, gestor principal de la idea; de igual forma, a los miembros de la junta universitaria vigente: Eugenio Rodríguez, Claudio Soto, Rodrigo Gámez, Walter Sagot y Federico Vargas, quienes, en forma visionaria, establecieron y brindaron su apoyo incondicional desde sus puestos directivos para el desarrollo y la proyección de un programa especializado en la educación ambiental. Así, el 27 de setiembre de 1977, se crea en la UNED el Programa de Educación Ambiental, como parte de la Dirección de Extensión Universitaria, adscrito a la Vicerrectoría Académica⁶.

La UNED ha sido reconocida nacional e internacionalmente gracias a su quehacer, su accionar y sus aportes en el campo de la educación ambiental, con galardones

⁵ Ibid.

⁶ Ibid.

como: «Medalla de Plata», otorgada al PEA por el Programa para el Medio Ambiente de las Naciones Unidas (PNUMA) en 1982; esta, es una distinción al valioso aporte y a la destacada labor en pro de la causa ambiental, tanto en Costa Rica como en América Latina. Asimismo, en el ámbito nacional, es importante destacar la participación del PEA en el Premio Nacional «Aportes al Mejoramiento de la Calidad de Vida» en 1997, otorgado por la Defensora de los Habitantes a la Dirección de Extensión de la UNED⁷.

Los esfuerzos y el quehacer del PEA estaban orientados a la capacitación y formación de diversos grupos meta, así como a la generación de publicaciones y materiales audiovisuales, además de la edición y publicación de la revista *Biocenosis* desde 1979, como un espacio dirigido a un público general, en el que se analiza y divulga la situación ambiental y el acelerado deterioro del entorno natural, además busca sensibilizar e informar a los lectores sobre otros temas de interés relacionados y complementarios⁸.

En 1981, se crea la *Serie Ambiental Infantil Mapachín*, dirigida a la niñez costarricense, con los objetivos de difundir el mensaje sobre la importancia de la conservación ambiental, sensibilizar con la naturaleza y estimular la capacidad crítica y la imaginación. Los primeros libros de la serie inician con un concurso nacional de literatura ambiental⁹.

El PEA también participó en el Plan Maestro de Educación Ambiental para Costa Rica (1988-1989), en la Estrategia de Conservación para el Desarrollo Sostenible de Costa Rica (ECODES, 1988-1989), en el Plan de Acción Forestal (PAF, 1990-1991), el Plan de Investigación en Conservación y Desarrollo Forestal (1992-1993), la creación y participación en la Comisión Nacional de Educación Ambiental (CONEA) y la participación activa en comisiones interuniversitarias del Consejo Nacional de Rectores (CONARE): Educación Ambiental, Desarrollo Sostenible, Biodiversidad e Investigación en Conservación y Desarrollo Forestal (CONIF)¹⁰.

Desde el PEA también se impulsó y se consolidó la divulgación de información sobre plaguicidas, agroecología y agricultura orgánica, se brindaron cursos en áreas como la problemática ambiental, la educación y la didáctica ambiental, el desarrollo sostenible, los plaguicidas y la agricultura orgánica, entre otros.

Consolidación como Centro de Educación Ambiental

Debido a los aportes citados, y como reconocimiento interno a su labor, en 2001, el Consejo Universitario de la UNED acordó aceptar la propuesta del PEA sobre la creación del Centro de Educación Ambiental (CEA) con el fin de dotar a la dependencia de una estructura funcional y administrativa más flexible que le permitiera desarrollar y fortalecer su accionar¹¹.

⁷ *Ibíd.*

⁸ *Ibíd.*, 2.

⁹ Sonia Rojas, «Serie Ambiental Infantil Mapachín: 35 años promoviendo la lectura del maravilloso libro de la naturaleza», *Revista Biocenosis* 31, n.º 1-2 (2017): 24, <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/biocenosis/article/view/1723>

¹⁰ Centro de Educación Ambiental, *El tema ambiental...*, 2.

¹¹ Jaime García, *Cronología del quehacer en Educación Ambiental por medio del Centro de Educación Ambiental (CEA) en la Universidad Estatal a Distancia (UNED), 1977-20011* (San José: EUNED, 2019), 19.

Misión, visión y objetivos

El CEA tiene como misión el promover, mediante la educación ambiental, valores, actitudes y acciones responsables y de compromiso con el ambiente, en busca de la convivencia en armonía con el entorno. Asimismo, su visión es ser referente en educación ambiental por las acciones de capacitación, investigación y producción de materiales, en el ámbito nacional e internacional¹².

El objetivo general del centro es promover una actitud responsable y de compromiso con el ambiente en los diferentes sectores de la sociedad costarricense, para contribuir con una mejor calidad de vida. Como objetivos específicos, el CEA debe:

- Propiciar la inserción de la dimensión ambiental en el ámbito institucional, tanto en educación formal como en la no formal, informal y comunitaria;
- Fortalecer y articular a lo interno del quehacer de la universidad la educación ambiental, promoviendo la participación de escuelas, centros universitarios, grupos de estudiantes, centros de investigación y otras dependencias de la UNED;
- Promover y ejecutar acciones orientadas hacia el desarrollo sostenible, dirigidas a comunidades clave, así como a grupos meta específicos, tanto en el ámbito nacional como internacional;
- Participar activamente en los procesos de educación ambiental que lleve a cabo la universidad en el país con otras instituciones y desarrollar propuestas de investigación relacionadas con el ambiente y su preservación.¹³

Con el fin de cumplir con los objetivos planteados, el trabajo del CEA se organiza en las siguientes áreas temáticas: Ambientalización del quehacer universitario, capacitación, producción de materiales educativos, proyectos de investigación y asesorías ambientales, autogestión comunitaria, problemática ambiental, y agricultura y ambiente; además, toma nuevos bríos para continuar promoviendo, por medio de la educación ambiental, en sus modalidades formal, no formal, informal y comunitaria, una actitud responsable y de compromiso con el ambiente¹⁴.

El accionar hacia lo interno de la universidad también empezó a ser objeto de interés e inquietud en el Centro, es así como en 2003, a raíz de la preocupación por el gasto de papel en la institución, se inicia un proceso institucional llamado «Manejo Adecuado del Papel», proyecto que tuvo por objetivo sensibilizar a las personas funcionarias sobre el uso adecuado y eficiente del recurso papel, para lo cual se llevó a cabo capacitaciones, se elaboró material sensibilizador, informativo y divulgativo. Esta nueva línea de acción en el centro inicia un proceso dentro de la UNED con la meta de promover una cultura ambiental institucional en torno a la disminución, recuperación y reciclaje del residuo papel¹⁵.

Por otra parte, a inicios del siglo XX, la *Serie Ambiental Infantil Mapachín* se reactiva en un nuevo formato y a todo color, se continúa con los concursos de literatura infantil e inician los *eco-talleres*: La implementación de talleres

¹² Reglamento del Centro de Educación Ambiental, de 24 de mayo de 2010 (*Consejo Universitario*, Sesión 2037 de 24 de mayo de 2010).

¹³ *Ibíd.*

¹⁴ Centro de Educación Ambiental (CEA), *El tema ambiental...*, 3.

¹⁵ García, *Cronología del quehacer...*, 22.

ambientales en la modalidad de educación no formal, dirigidos a menores de edad escolar y docentes de centros educativos públicos, basados en los contenidos de los libros y materiales de esta serie lúdico-educativa¹⁶.

De la serie se han derivado 56 producciones audiovisuales, campañas educativas en radio y redes sociales, multimedios, exhibiciones itinerantes y *podcasts*, entre otros. Con una trayectoria de más de 40 años, la serie es única en su género y un referente de literatura ambiental en el país¹⁷.

El CEA también incursiona en el desarrollo de proyectos de investigación en conjunto con otras universidades e instituciones gubernamentales, es el caso del proyecto «Educación Ambiental para la Conservación de Especies Amenazadas en la Península de Osa» y proyectos CONARE como «Desarrollo de modelos de producción sostenibles para pequeños productores de la Zona Huetar Norte de Costa Rica», así como «Desarrollo de un modelo de diversificación agrícola para la seguridad alimentaria - nutricional de asentamientos campesinos de los cantones de Carrillo y Santa Cruz, Guanacaste»¹⁸.

Al ser una dependencia asesora en temas ambientales de la UNED, recibe periódicamente solicitudes del Consejo Universitario para la revisión y dictamen de veredicto sobre apoyo o rechazo a diferentes proyectos de ley enviados por la Asamblea Legislativa, iniciativas que requieren de un análisis profundo y de gran responsabilidad.

Con la inquietud de continuar mejorando y ampliando el quehacer y el impacto del Centro hacia lo interno de la UNED, en el 2008 se empieza a visualizar la necesidad de ampliar el proyecto institucional sobre el manejo adecuado del papel hacia una gestión más integral de todos los residuos generados en la Universidad, incluyendo también el plástico, el aluminio, el vidrio y el *tetra pack*, además de abarcar también aspectos como el ahorro de recursos institucionales como el agua y la energía eléctrica. Al nuevo proyecto ampliado se le llamó «Proyecto Institucional Manejo de Agua, Energía y Residuos Sólidos», el cual fue ejecutado en las sedes universitarias con el objetivo de crear una nueva cultura ambiental en toda la institución que pudiera impactar no solamente a los funcionarios, sino también a las personas estudiantes¹⁹.

Por tanto, se realizaron varias giras regionales en las cuales se visitó la gran mayoría de las sedes, brindándoles capacitación, asesoramiento, retroalimentación y guía para trabajar los temas. Asimismo, se facilitó recipientes rotulados para la adecuada recuperación de los residuos reciclables, además de calcomanías para promover el uso eficiente de los recursos agua y energía eléctrica²⁰.

Más tarde, con la experiencia y los logros de varios años trabajando los temas citados, en 2011 surge la necesidad de acrecentar el reto que se había propuesto el CEA y se inscribe a la UNED en el Programa Bandera Azul Ecológica, en la Categoría Centros Educativos. La sede central asume el compromiso inicial y, posteriormente, se fueron incorporando las demás. Ante el nuevo desafío se empieza a trabajar sobre los parámetros de evaluación: gestión del agua, gestión de la energía

¹⁶ *Ibíd.*

¹⁷ Rojas, «Serie Ambiental Infantil...», 28-29.

¹⁸ García, *Cronología del quehacer...*, 22.

¹⁹ *Ibíd.* 24.

²⁰ *Ibíd.*

eléctrica, gestión de los residuos sólidos, educación ambiental, compras sustentables, contaminantes atmosféricos, combustibles fósiles, aguas residuales y gestión del riesgo; por lo que la UNED da inicio a una labor institucional aún más grande y de mayor responsabilidad²¹.

Con los años, la UNED ha incursionado y se ha fortalecido en otras categorías, tales como la lucha contra el cambio climático, la implementación de los hogares sostenibles, los eventos especiales, protección de las microcuencas, entre otras; además ha obtenido hasta 20 galardones anuales, logrando ser reconocida en el ámbito nacional por el trabajo y el liderazgo implementado.

En el 2012, como dependencia líder en la UNED sobre la temática educativa ambiental, el CEA elabora la primera propuesta de Política Ambiental Institucional, la cual es aprobada por el Consejo Universitario, en ella se acuerda: «Establecer el Centro de Educación Ambiental como el ente responsable en esta materia y destinar los recursos necesarios para fortalecer sus capacidades de acción y poder implementar esta política, tanto en la sede central como en los centros universitarios»²².

Paralelo a la labor citada, surgen nuevos desafíos y compromisos nacionales en relación con la gestión ambiental institucional, es así como en 2015, gracias a la presión que el CEA había generado sobre el cumplimiento de la legislación nacional en esta área, se crea la Comisión de Gestión Ambiental Institucional (Comisión PGAI), conformada según acuerdo del Consejo de Rectoría N.º 1865-2015, con este la participación del CEA, como miembro de la comisión, inicia un nuevo desafío institucional con carácter de obligatoriedad nacional establecido por el Decreto Ejecutivo n.º 36499-MINAET-MS: Reglamento para la Elaboración de Programas de Gestión Ambiental Institucional en el Sector Público de Costa Rica, el cual establece que es obligación de las instituciones públicas implementar un Programa de Gestión Ambiental Institucional (PGAI), en el cual se planifiquen e incorporen las medidas ambientales en el tema de gestión ambiental dentro de un proceso de mejora continua. En el «Semáforo Ambiental» de la dirección de la Dirección de Gestión de Calidad Ambiental (DIGECA), a la UNED se le han asignado notas de más de 85 % por su desempeño ambiental²³.

Con ese afán de mejorar y actualizar el quehacer del centro, en 2019 el CEA presenta una «Propuesta de Actualización y Fortalecimiento» al Consejo Universitario de la UNED, así como a la Vicerrectoría Académica, con apoyo en políticas de coordinación con las escuelas y la Dirección de Extensión Universitaria; en la propuesta participó todo el equipo del Centro e integra nuevas metas y áreas de mejora, así como la identificación de limitaciones de la dependencia para lograr su cumplimiento²⁴.

Nuevamente, el CEA se adapta y evoluciona con los cambios en el mundo y la sociedad, en esta ocasión debido a la pandemia por el COVID-19; por ello, inició una nueva era en la que se empezó a explorar diferentes plataformas y metodologías virtuales con el objetivo de continuar con su misión, por lo que se realizó diversas actividades de capacitación virtual y se logró acceder a más personas y grupos meta

²¹ García, *Cronología del quehacer...*, 28.

²² *Ibíd.*, 29.

²³ Wendy Garita y Martha Calderón, «Más de 10 años construyendo la gestión ambiental en la UNED» (Costa Rica: Acontecer, 2018).

²⁴ García, *Cronología del quehacer...*, 30.

debido a la facilidad en la conexión desde todos los territorios del país y, aunque algunas actividades presenciales no podían ser reemplazadas por la virtualidad, se buscó alternativas para continuar con el trabajo y los compromisos adquiridos.

En el 2020, se retoma el diseño de cursos virtuales en temas como educación ambiental y buenas prácticas ambientales, dirigidos a funcionarios y educadores ambientales. También, se trabaja desde y hacia los territorios, con actividades presenciales y virtuales a través de las plataformas tecnológicas de la UNED, tales como los ecotalleres infantiles, charlas a la comunidad nacional y otra toma de concienciación ambiental sobre la realidad nacional del país²⁵.

Además, en colaboración y coordinación con investigadoras de la carrera de Manejo de Recursos Naturales de la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales (ECEN), se trabajó en el proyecto comunitario «Restauración Ecológica del río Maravilla y Nacientes Municipales del cantón de Jiménez de Cartago». Asimismo, se desarrollaron diversas actividades comunitarias de educación ambiental como acciones de sensibilización para la recuperación y conservación de los servicios ecosistémicos de estos bosques²⁶.

Junto con la ECEN, el CEA trabajó en la actualización de la Política Ambiental Institucional vigente (aprobada en 2012), iniciativa que nació del mismo centro con el objetivo de incorporar nuevos temas, áreas y compromisos ambientales.

A finales de 2021, el Consejo de Rectoría acuerda que, a partir del 2022, todas las sedes de la Universidad deberán participar en el Programa Bandera Azul Ecológica, por lo que se inicia un fuerte trabajo de capacitación, guía y asesoramiento para apoyar a las sedes que aún no se habían incorporado en el programa, con el fin de que logran cumplir con los requisitos indispensables como parte del programa.

En 2022, la UNED firma la «Declaratoria de la UNED como institución libre de plásticos de un solo uso», gracias a una iniciativa elaborada por el CEA en conjunto con la ECEN desde el 2018; en la declaratoria, la universidad se compromete a reducir, limitar y sustituir los productos y materiales plásticos de un solo uso, como medida importante para contribuir como institución en la mitigación de la problemática mundial que existe debido a la contaminación por plástico.

El mismo año, el CEA asume la coordinación anual de la Subcomisión Aula Móvil del CONARE, cuyo objetivo es promover el desarrollo local por medio del fortalecimiento de las capacidades sociales, productivas y ambientales, articulando el conocimiento popular y el científico-tecnológico generado por las universidades públicas.

También, se inicia el proceso de elaboración de una serie de documentales educativos relacionados con los símbolos patrios naturales. En junio de 2022, se estrena el documental «El árbol que escucha» en referencia al símbolo el Árbol de Guanacaste. Actualmente, se está en el proceso de grabación del segundo documental Venado Cola Blanca²⁷.

²⁵ Sonia Rojas, correo electrónico a la compiladora, 15 de junio de 2022.

²⁶ Óscar Chacón, correo electrónico a la compiladora, 17 de junio de 2022.

²⁷ Óscar Chacón, correo electrónico a la compiladora, 17 de junio de 2022.

Reflexiones finales

Durante sus 45 años de quehacer, el CEA ha impactado por medio de procesos de educación ambiental a gran cantidad y variedad de grupos meta a lo largo de todo el territorio nacional, lo cual le ha permitido aportar en los procesos de sensibilización y capacitación sobre las principales problemáticas ambientales del país y en la búsqueda de sus soluciones.

Por medio del liderazgo y asesoramiento del CEA, la UNED, como institución pública de educación superior, ha cumplido con la legislación ambiental nacional y con los compromisos ambientales en los que el país ha incursionado a lo largo de las diferentes décadas, destacándose como una universidad pública con gran prestigio ambiental a nivel nacional.

El CEA se ha distinguido por trabajar de manera vinculada y articulada, tanto con otras dependencias internas de la universidad, así como con instituciones, sectores y actores externos a la institución, lo que le ha permitido maximizar los recursos institucionales y complementar los diferentes proyectos, estrategias y procesos de promoción de conocimientos ambientales, lo anterior se traduce en una mayor incidencia en el impacto de su quehacer con sus diferentes grupos meta abordados.

Se ha demostrado, en los últimos años, que el CEA ha alcanzado una gran capacidad de evolución, transformación y adaptación a los cambios, retos, limitaciones y necesidades, tanto a nivel interno de la institución, como con los grupos meta con los cuales ha trabajado, logrando mantenerse en el tiempo con la visión de aportar en los procesos de educación ambiental para promover una nueva cultura ambiental en la sociedad costarricense, mediante el empleo de diferentes estrategias para conseguirlo.

Considerando todo el accionar realizado en el pasado, el CEA espera continuar cumpliendo con su importante misión de contribuir, por medio de la educación ambiental, con el fomento y la promoción de una cultura ambiental sensible, consciente, responsable y de compromiso con el entorno, en los diferentes sectores de la sociedad costarricense, con el fin de contribuir con una mejor calidad de vida.

Nuevos desafíos

Con el fin de continuar con una actuación óptima en el campo ambiental, el CEA deberá afrontar diversos desafíos y retos detallados a continuación.

- Evolucionar y adaptarse a las nuevas realidades globales, nacionales y a las de los territorios, con el diseño e implemento de diferentes estrategias de acción educativa que permitan a la ciudadanía costarricense pasar de la sensibilización a la acción, lo que constituye el fin último de la educación ambiental.
- Fortalecerse de manera tal que llegue a ejercer la incidencia política requerida para la toma de decisiones tan necesaria en la actualidad en materia ambiental, lo que a su vez coloque al CEA como un referente en esta área, tanto a nivel nacional como local, así como a incidir en la participación ciudadana en temas ambientales de actualidad que afectan al país y a sus recursos naturales.
- Desempeñar su rol sin perder de vista el marco del desarrollo sostenible y los compromisos asumidos por el Estado, como la Agenda 2030, facilitando la

comprensión e implementación de los objetivos de desarrollo sostenible en la población costarricense.

- Potenciar su quehacer con la incorporación del gran desafío que apuesta el cambio climático, gracias a la educación de la sociedad costarricense en su conceptualización y la apropiación de herramientas y habilidades para hacerle frente a los impactos ocasionados por esta crisis global y las estrategias para su adaptación.
- Colaborar con la meta país hacia la descarbonización, tanto a nivel institucional, en relación con el objetivo de la UNED en esta área, como a nivel nacional, al brindar espacios de conocimiento y aportar en una ruta de implementación que permita llegar a una sostenibilidad institucional que facilite la reducción de las emisiones de gases del país.
- Continuar asesorando a la Universidad sobre el cumplimiento de la legislación ambiental que le compete asumir como institución pública y como ente promotor de ciudadanos con conciencia ambiental.
- Fortalecer su accionar en la incorporación de la dimensión ambiental en el quehacer universitario, con el fin de facilitar los procesos institucionales requeridos, así como generar la construcción de una cultura ambiental institucional que se transfiera hacia la sociedad. En este mismo sentido, desarrollar líneas de investigación sobre indicadores educativos ambientales constituye un reto para el CEA, porque pretende que sirvan como instrumentos para medir los impactos de las acciones educativas y a la vez mejorar estas intervenciones.
- Generar y mantener los espacios colaborativos y alianzas para articular diferentes acciones educativas con el Ministerio de Educación Pública, los cuales permitan fortalecer la relación entre ambas instancias para que exista mayor transferencia de materiales, insumos y propuestas en conjunto, con el objetivo de reforzar el quehacer de los educadores, así como fortalecer la generación de los impactos educativos ambientales sobre la población de niños y jóvenes costarricenses.
- Colaborar como dependencia institucional líder en el área de la educación ambiental en los procesos de divulgación e implementación de la actualización de la Política Ambiental Institucional, que recién fue aprobada por el Consejo Universitario de la UNED, con el fin de que sus lineamientos sean aplicados en todo el quehacer de la Universidad.

Formato de citación según APA

Garita-Azofeifa, W. (2022). Reseña histórica del Centro de Educación Ambiental: 45 años promoviendo el compromiso ambiental. *Revista Espiga*, 21(44), 295-305.

Formato de citación según Chicago-Deusto

Garita-Azofeifa, Wendy. «Reseña histórica del Centro de Educación Ambiental: 45 años promoviendo el compromiso ambiental». *Revista Espiga* 21, n.º 44 (octubre, 2022): 295-305.

Referencias

- Centro de Educación Ambiental. El tema ambiental en la Universidad Estatal a Distancia (UNED): 25 años de labor pionera (1977-2002). San José: EUNED, 2002.
- García, Jaime. Cronología del quehacer en Educación Ambiental por medio del Centro de Educación Ambiental (CEA), en la Universidad Estatal a Distancia (UNED). San José: EUNED, 2019.
- Garita, Wendy y Martha Calderón. «Más de 10 años construyendo la gestión ambiental en la UNED». *Acontecer*, 2018. <https://acontecer.uned.ac.cr/>
- Reglamento del Centro de Educación Ambiental, de 24 de mayo de 2010 (Consejo Universitario, Sesión 2037 de 24 de mayo de 2010).
- Rodríguez, Mayra, María Zúñiga y Estrella Guier. *Antología de Didáctica Ambiental*. San José: EUNED, 1999.
- Rojas, Sonia. «Serie Ambiental Infantil Mapachín: 35 años promoviendo la lectura del maravilloso libro de la naturaleza». *Revista Biocenosis* 31, n.º 1-2 (2017): 23-30. <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/biocenosis/article/view/1723>