

Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades, UNED, Costa Rica
<https://revistas.uned.ac.cr/index.php/espiga>
ISSN: 1409-4002 • e-ISSN: 2215-454X

Aportes del Instituto de Formación y Capacitación Municipal y Desarrollo Local en beneficio de los municipios costarricenses (2009-2021)

Ana Cecilia Echeverri-Echeverri *

Hegel Solís-Gardela **

Marqueza Chamorro-González ***

Manuel Vargas-Pérez ****

Pedro Bonilla-Rodríguez *****

Jaime Rubén Rojas-Grillo *****

Resumen

La búsqueda del bienestar de las personas y de los territorios, considerando, respetando y potenciando las particularidades de los contextos naturales, ha sido el norte que ha guiado el quehacer del Instituto de Formación y Capacitación Municipal y Desarrollo Local (IFCMDL), desde su creación en noviembre del 2009 como parte de la Dirección de Extensión Universitaria.

Como objetivo orientador se presenta el desarrollo y optimización de capacidades para la Gestión Política Territorial de las personas en los territorios que el IFCMDL ha establecido permear con dinámicas laborales hacia lo interno, lo que supone contar con un equipo colaborador con altas habilidades y conocimientos que respaldan y sustentan los procesos educativos que construye desde y con actores territoriales.

Este artículo¹ presenta un recorrido histórico del IFCMDL, los aportes generados desde los diferentes programas que ofrece, las alianzas establecidas con los distintos agentes sociales y el impacto que ha tenido en el desarrollo comunal, regional y territorial, a la luz de una metodología de construcción conjunta que transversaliza todos sus procesos de formación y capacitación. Todo ello, en función de la atención de la misión y visión de la Universidad Estatal a Distancia (UNED) como una casa de enseñanza superior pública.

Palabras clave: Capacitación municipal, desarrollo territorial, gobiernos locales, participación ciudadana.

¹ Las personas autoras actualmente laboran para el Instituto de Formación y Capacitación Municipal y Desarrollo Local en el Área de Gestión del Conocimiento que comprende los siguientes componentes: investigación, mediación pedagógica, planificación, evaluación de la calidad educativa y programación informática.

* Máster en Educación a Distancia, Universidad Estatal a Distancia (UNED), de Costa Rica. Licenciada en Informática Educativa, UNED. Encargada de mediación pedagógica del Instituto de Formación y Capacitación Municipal y Desarrollo Local. Correo: aecheverri@uned.ac.cr

** Licenciado en Ingeniería Informática y Desarrollo de Aplicaciones Web, Universidad Estatal a Distancia (UNED), de Costa Rica. Encargado del diseño y programación informática. Correo: hsolis@uned.ac.cr

*** Máster en Psicología del trabajo y las Organizaciones, Universidad de Costa Rica. Licenciada en Psicología, Universidad Fidélitas. Encargada de mediación pedagógica. Correo: mchamorro@uned.ac.cr

**** Máster en Administración Pública, Universidad de Costa Rica (UCR). Licenciatura en Ciencias Políticas, UCR. Encargado de planificación. Correo: mvargasp@uned.ac.cr

***** Máster en Psicología Industrial y de las Organizaciones, Universidad Latina de Costa Rica. Licenciado en Psicología con énfasis en Clínica, Universidad Latina de Costa Rica. Encargado de la evaluación de la calidad educativa. Correo: pbonilla@uned.ac.cr

***** Licenciado en Ciencias Políticas, Universidad de Costa Rica. Encargado de investigación. Correo: jrojasg@uned.ac.cr

Introducción

El Instituto de Formación y Capacitación Municipal y Desarrollo Local (IFCMDL) fue aprobado por parte del Consejo Universitario el 4 de noviembre de 2009 bajo el acuerdo CU-2010-279, como una instancia adscrita a la Dirección de Extensión Universitaria, la cual es un componente más de la Vicerrectoría Académica de la Universidad Estatal a Distancia (UNED).

Esta instancia tiene como objetivo primordial liderar la oferta formal y no formal de la UNED para el desarrollo integral y participativo territorial, con garantía de calidad y equidad de oportunidades educativas, buscando el fortalecimiento de actores y agentes en sus procesos de gestión en el ámbito territorial².

En aras de alcanzar este objetivo, el Instituto adopta un enfoque pedagógico que busca el diálogo y el conocimiento, disminuyendo la complejidad para acceder al conocimiento, permitiendo la investigación y la puesta en marcha de acciones educativas que fortalezcan las capacidades de incidencia política, técnica y de gestión de actores del desarrollo, con el fin de mejorar las condiciones de sus territorios y apoyar mejoras del buen vivir³.

En la figura 1 se identifican las poblaciones meta que atiende el Instituto dentro de su proceso de capacitación y formación.

Figura 1. Poblaciones meta del IFCMDL

- Personas funcionarias municipales.
- Personal electo directivo y de toma de decisiones políticas de las municipalidades, las federaciones municipales, los Concejos Municipales de Distrito y los Concejos de Distrito.
- Organizaciones comunales, actores económicos locales y gestores de desarrollo territorial.
- Persona funcionarias de instituciones públicas.
- Ciudadanía activa.



Fuente: Memoria Institucional, 2019.

Como se indica en la figura 1, el ideal de las poblaciones meta del Instituto se representan como aquellos actores o agentes locales que deben articularse para la construcción de sinergias que promuevan un trabajo en conjunto para la promoción de un desarrollo territorial sustentable, inclusivo y equitativo. Asimismo, en el centro de la imagen se establece una ciudadanía activa que participa en los distintos

² Instituto de Formación y Capacitación Municipal y Desarrollo Local, *Reglamento interno* (San José: UNED, 2014), 1.

³ *Ibíd.*

procesos de toma de decisión, control y fiscalización a nivel local. Esta imagen, representa el enfoque de gestión política territorial que es la guía epistemológica que orienta el trabajo realizado por el IFCMDL.

La oferta de servicios educativos del Instituto⁴ se desarrolla a partir de diversos programas educativos que se clasifican con base en los tipos de educación: formal, no formal e informal así como también, en las necesidades de capacitación de las poblaciones meta. A continuación, se explican las ofertas educativas:

- Programa Territorial: impulsa rutas de capacitación cuatrianuales sincronizadas con los ciclos de gobiernos locales en territorios prioritarios, a los cuales se les brinda un seguimiento permanente, bajo una lógica de investigación acción, para validar estrategias metodológicas y contenidos temáticos.
- Academia Municipal: es una plataforma de autocapacitación en la que se ofrecen las acciones de capacitación ya validadas. Es de acceso libre, gratuito y ofrece la posibilidad de certificación si se completan los requisitos establecidos.
- Técnico en Gestión de la Gobernanza Territorial: oferta de educación formal orientada a fortalecer capacidades de gestión en procesos de desarrollo territorial para personas líderes locales y profesionales. El programa ofrece un total de 21 materias electivas, de las cuales tres son obligatorias y cuatro de opción libre para aspirar a obtener el certificado de aprobación del programa.
- Cátedra Abierta de Participación Ciudadana: mediante acciones como foros, debates y campañas, busca acercar a la ciudadanía al conocimiento y la participación en la construcción de estrategias y propuestas de desarrollo para sus territorios⁵.

En la figura 2 (página siguiente) se presentan los distintos servicios educativos que se ofrecen a las poblaciones meta.

En este artículo se abarcan diferentes aristas del quehacer del IFCMDL desde su creación en el 2009 hasta el 2021. Por ello, la figura 3 (página siguiente) expone las partes principales del artículo para que la persona lectora pueda adentrarse a la información que en las siguientes líneas se va a desarrollar.

⁴ También cuenta con un Sistema de Acreditación de Aprendizajes por Experiencia para la Educación No Formal (AAPEX) que tiene por objetivo certificar el conocimiento que las poblaciones meta del Instituto han desarrollado a partir de la ejecución de procesos o acciones técnicas de su quehacer laboral, pero no cuentan con un título o certificado de estudios cursados en esa temática. Desde el 2021 se está elaborando una metodología más expedita para agilizar el proceso de certificación.

⁵ Instituto de Formación y Capacitación Municipal y Desarrollo Local, *Memoria de Labores 2020* (San José: UNED, 2020), 4.

Figura 2. Servicios educativos del IFCMDL



Fuente: Memoria Institucional, 2019.

Figura 3. Estructura del artículo



Fuente: Elaboración propia, 2022.

Aportes del Instituto a la gestión política de los municipios del país

El tema de la gestión territorial es un tópico muy amplio y con varias aristas, el IFCMDL desde el 2014 trabaja bajo un sistema estratégico de planificación que permite evaluar anualmente los efectos de las acciones educativas en los cantones. Su propósito es capacitar a sus poblaciones meta para la generación de condiciones con el fin de fortalecer el desarrollo local enfocado en la apertura de espacios con miras a que la gobernanza local permita la generación de políticas públicas cantonales que mejoren la calidad de vida de los y las munícipes.

Por esa razón, desde el 2014 se han desarrollado ocho proyectos estratégicos desde los cuales se articulan las distintas acciones educativas. A saber, estos son:

- Concejos de distrito empoderados.
- Creación de capacidades de gobernanza con estudiantes de primer y segundo ciclo.
- Financiación del desarrollo territorial.
- Formación de liderazgos y gobernantes locales democráticos.
- Fortalecimiento de capacidades en planificación estratégica para gobiernos locales: elaboración de planes de desarrollo municipal.
- Observatorio de la Gestión Política Territorial.
- Programa Interinstitucional de Buenas Prácticas Municipales.

A través de estos proyectos se clasifican las necesidades de los territorios y se elaboran las acciones educativas que se brindan a las poblaciones. Por ello, desde que se fundó el Instituto, el crecimiento de la oferta educativa se ha visto reflejada en el aumento de acciones y personas participantes en cada una de las etapas por las que ha pasado el Instituto junto con los cambios y mejoras generadas en los territorios en los que se ha trabajado.

La tabla 1 (página siguiente) expone los datos de la oferta educativa del IFCMDL, según las tres etapas de desarrollo que ha tenido la organización desde su creación.

Durante estos doce años, las distintas acciones impulsadas por el Instituto han posibilitado el diálogo y la reflexión con una participación de 11 892 personas a lo largo y ancho del país. Teniendo una cobertura del 100 % del total de municipios en ese lapso⁶. Estos datos reflejan el alcance que han tenido los procesos educativos impulsados en distintas temáticas, tales como: gestión tributaria municipal, planificación estratégica, formación de autoridades locales: concejos de distritos, regidurías y alcaldías y vicealcaldías, gestión del riesgo de desastres, gestión integral de residuos sólidos, gestión del talento humano municipal, coordinación institucional y desarrollo económico local, entre otras.

⁶ Instituto de Formación y Capacitación Municipal y Desarrollo Local, *Informe anual de labores 2021* (San José: UNED, 2022), 1-12.

Tabla 1. Cantidad de acciones educativas y personas participantes 2009-2021

Etapas del Instituto	Cantidad de acciones	Participantes
Impulso a la Educación Transformadora (2009-2011)	11 acciones educativas	2036
La Gestión Política Territorial del Desarrollo se incorpora en el pensamiento estratégico del Instituto (2012-2014)	40 cursos, 28 eventos de sensibilización y 2 seminarios especializados	1160
La Gestión Estratégica Planificada (2015-2021)	216 acciones de distinta índole; cursos, talleres, asesorías, pasantías y asignaturas del técnico en Gobernanza. Facilitados en diferentes modalidades (presencial, híbrida, virtual y autocapacitación)	8705

Fuente: Elaboración propia a partir de información contenida en el Sistema de información y registro IFCMDL, 2022 y Memoria Décimo Aniversario, 2019.

A partir del análisis constante sobre la pertinencia temática, el Instituto ha venido actualizando su oferta y procesos de capacitación y formación en función de las necesidades de capacitación, así como de los perfiles educativos de nuestras poblaciones meta. Un ejemplo de ello es la creación en el 2019 de la plataforma educativa «Academia Municipal», cuyo propósito fundamental es contar con una opción de capacitación más flexible y con un mayor alcance de cobertura, por medio de una oferta de autocapacitación de forma libre y abierta, así como de recursos educativos para su utilización de forma gratuita por parte de la ciudadanía en general.

La tabla 2 (página siguiente) expone los datos de personas inscritas, cursos ofertados y recursos educativos de «Academia Municipal» durante los años 2019, 2020 y 2021.

Tabla 2. Datos cuantitativos Academia Municipal 2019, 2020 y 2021

Variable	Cantidad
Personas inscritas en cursos	1223
Cursos ofertados	9
Recursos educativos publicados	28 documentos: investigaciones, publicaciones, material didáctico, libros e informes 83 vídeos: conversatorios, entrevistas, videoconferencias, seminarios virtuales, buenas prácticas municipales y vídeos sobre temáticas municipales

Fuente: Elaboración propia a partir de información contenida en Memorias Institucionales 2019, 2020 y 2021.

Otro proyecto innovador es la apertura de «Técnico de Gobernanza Territorial», que inició con su validación en el 2020 y se centra en la necesidad del país de desarrollar capacidades de comprensión de los contextos y coyunturas que condicionan los estilos de toma de decisiones políticas, de sus efectos en la sociedad, y de habilitarse en el manejo de un instrumental adecuado para incidir de modo efectivo en la superación de problemas que atentan contra una sociedad justa y solidaria. Este es un técnico que está abierto a toda la población en general.

Como se ha mencionado, el enfoque del Instituto se centra en la optimización de capacidades para la Gestión Política Territorial, logrando promover avances en las diferentes regiones a partir de la generación de procesos educativos, dirigidos al desarrollo de conocimientos en colaboración con habitantes de las comunidades.

Esta construcción colectiva ha impactado de manera profunda en diferentes ámbitos del quehacer territorial. Uno de esos ámbitos se relaciona con las formas de organización que las personas han adoptado para poder desarrollar estrategias sociopolíticas que respondan a las necesidades particulares de cada comunidad, lo que a su vez supone mejoras en la calidad de vida de las personas y de los territorios, manifestándose en varios cantones del país⁷.

Los ejes estratégicos, indicadores de efecto y parámetros que orientan las acciones del IFCMDL, van de la mano con la creación de la ruta estratégica 2015-2020 y 2020-2024, lo cual ha permitido a lo largo de 13 años, avances sustanciales en aspectos como la capacitación y potenciación de líderes y lideresas comunales, sumado a un proceso de sensibilización para el desarrollo de la consciencia social y de la observancia de las dinámicas territoriales con una perspectiva de progreso comunitario.

Dichos avances no se limitan a una consideración individual, comunal o territorial, sino que evidencian una paulatina, pero bien asentada descentralización y democratización del desarrollo del país; desde el reconocimiento de las necesidades que cada región tiene y sobre todo, se han podido generar soluciones con identidad

⁷ Instituto de Formación y Capacitación Municipal y Desarrollo Local, *Memoria de Labores 2019* (San José: UNED, 2020), 22.

territorial gracias al involucramiento de diferentes actores locales y el compromiso y el esfuerzo sostenido.

Aportes del Instituto a la construcción y ejercicio de la ciudadanía municipal

El IFCMDL, desde su creación en el 2009, ha tenido como parte de sus poblaciones meta la ciudadanía activa, siendo esta una aspiración de la movilización política de las personas en los territorios para la defensa de sus derechos como también en el ejercicio de sus obligaciones. Dicho en otras palabras, se tiene el propósito de capacitar a las personas en general (ciudadanía) para que conozcan los derechos y los deberes de vivir en democracia y así, puedan ejercer una ciudadanía activa.

Por ello, se ha organizado internamente para que los procesos educativos relacionados con la ciudadanía sean desarrollados por el área «Cátedra Abierta de Participación Ciudadana» que tiene por objetivo:

orientar los procesos, ofertas y servicios educativos del instituto desde el eje o perspectiva de la ciudadanía activa, tanto en el involucramiento e incidencia de la población en los asuntos para el desarrollo del municipio, como en la promoción de una gestión política y administrativa de la diversidad de actores y agentes que intervienen en el nivel local, con un enfoque participativo y de equidad de género.⁸

Para lograr estos propósitos desde esta área se deberán promover intercambios de experiencias de participación ciudadana en la gestión local; así mismo, desarrollar actividades como: foros, talleres, encuentros, conversatorios, campañas, videoconferencias, programas de radio y televisión. De igual manera, se generan procesos de divulgación de los logros, servicios, investigación y productos del Instituto en diversas plataformas como la página web, boletines, series temáticas, audiovisuales, multimedia y otras modalidades de comunicación y difusión⁹.

Aunado a lo anterior, otra de las funciones de la «Cátedra Abierta de Participación Ciudadana» es la identificación de necesidades de comunicación y difusión, a partir de procesos de acción interinstitucional en los niveles cantonal, regional y nacional y diseñar y ejecutar los correspondientes eventos para atenderlas, manteniendo enlaces permanentes con los medios de comunicación nacionales, regionales y locales, públicos y privados y una articulación con los servicios de comunicación interna y externa de la UNED¹⁰.

Desde el 2015, la Cátedra Abierta de Participación Ciudadana ha desarrollado procesos educativos para la ciudadanía, tales como:

- Campaña para incentivar el voto en las elecciones municipales de 2016 a través de productos virales como *gifs* o infografías para ser distribuidas por WhatsApp¹¹.

⁸ Centro de Planificación y Programación Institucional, *Estudio técnico de estructura organizacional del Instituto de Formación y Capacitación Municipal y Desarrollo Local de la UNED* (San José: UNED, 2013), 14.

⁹ *Ibíd.*

¹⁰ *Ibíd.*

¹¹ Instituto de Formación y Capacitación Municipal y Desarrollo Local, *Memoria de Labores 2016* (San José: UNED, 2017), 15.

- Campaña para conocer qué son y qué hacen los concejos de distrito por medio de una historieta, infografías y *gifs* que se divulgaron por distintas redes sociales¹².
- Campaña «Hagamos cantón» que se enfocó en trabajar elementos externos a nivel de ocho cantones con vallas publicitarias en las carreteras, como también mensajes a través de redes sociales con el propósito de que las personas se involucren y trabajen en conjunto con organizaciones comunales y la municipalidad¹³.
- Campaña sobre el rol de los municipios en la discusión y debate en los cabildos abiertos en la Costa Rica de 1821 a través de tres productos: una obra de teatro que rescata el rol de la mujer en esa época, una radionovela con los principales acontecimientos acaecidos en octubre y noviembre de ese año y por último, cuatro capítulos de una serie llamada Los Expertos, en donde distintas personas académicas conversan sobre temáticas relacionadas con los cabildos de ese año¹⁴.

Bajo esa misma dinámica de fomentar la participación ciudadana, el Instituto ha desarrollado y generado espacios en distintas comunidades del país para que entre las personas participantes puedan definir las soluciones y prioridades de desarrollo de su vecindario y municipio.

Estos procesos de discusión y debate sobre las problemáticas locales se han gestado a partir de foros, conversatorios, charlas y debates de candidaturas a puestos de elección municipal. Por esto, es perentorio establecer que para el IFCMDL la formación ciudadana y la educación para el desarrollo local persiguen lo que Ortiz¹⁵ llama: «educación para el carácter» atendiendo a que

En el desarrollo de las virtudes cívicas, además de las virtudes estándar de la veracidad y la honestidad, la honradez y el cuidado hacia los otros, socialmente aprobadas para ser inculcadas se han incluido otras como: el sentido del orden, la ciudadanía (...) y el patriotismo.¹⁶

En la aproximación teórica de Ortiz¹⁷ emerge el debate de si el surgimiento de un axioma como la participación ciudadana sea un constructo que deba ser debatido en otras esferas ajenas al sistema educativo, ya que dentro de los espacios de socialización de los individuos (familiares, educativos y del entorno social, por citar algunos) se reconocen importantes acciones para la formación en valores que fomenten el acto con vinculación a lo local y nacional.

Por ello, Ortiz¹⁸ manifiesta que para formar ciudadanos es vital robustecer los sistemas de educación no formal; ello para atender un cúmulo de valores propios de la vida en democracia y estructurar en el sistema educativo formal, procedimientos pedagógicos como el diálogo, el debate y la toma de decisiones, en los que la

¹² *Ibíd.*, 20.

¹³ *Ibíd.*

¹⁴ *Ibíd.*, 10.

¹⁵ Eva Ortiz Cermeno, «Educación del carácter: Participación social y cívica en el aula», *Actualidades Investigativas en Educación*, n.º 2 (2018): 3.

¹⁶ Instituto de Formación y Capacitación Municipal y Desarrollo Local, *Memoria de Labores 2016* (San José: UNED, 2017), 15.

¹⁷ Ortiz Cermeno, «Educación del carácter...», 3.

¹⁸ *Ibíd.*, 4.

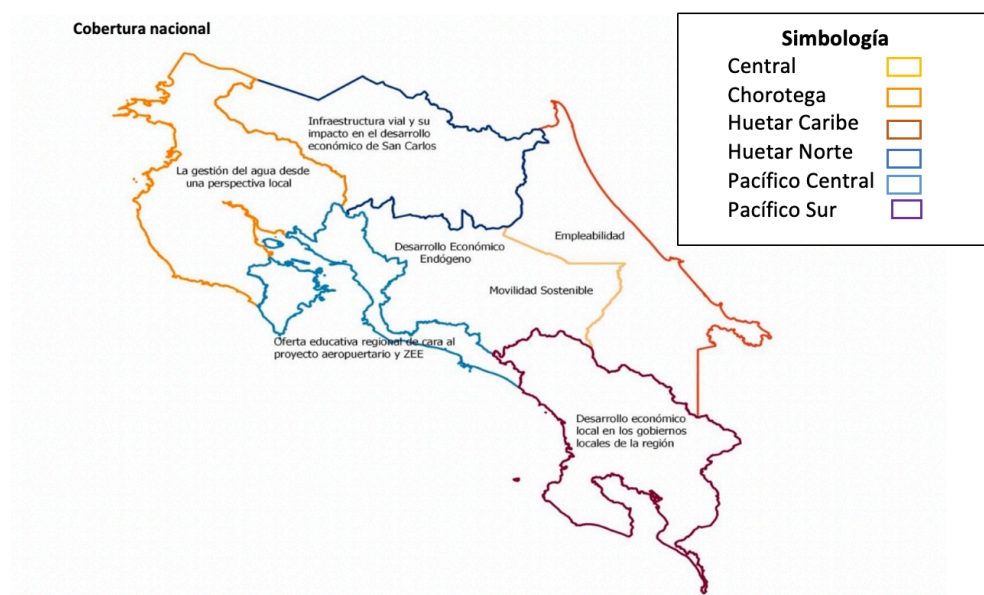
participación con carácter ciudadano y de reflexión contribuye a crear hábitos cívicos.

Por estas razones, desde el Instituto se han impulsado espacios de discusión como el ciclo de foros regionales, llamado Foro Modelo de Gobierno Local, que tiene por objetivo posicionar y debatir temáticas relacionadas con los gobiernos locales, pero desde una perspectiva de generación de sinergias entre distintos actores y agentes locales al fomentar la participación de autoridades y funcionariado municipal, diputaciones, funcionariado público con presencia territorial y la ciudadanía en general.

Por ejemplo, en la Región Central en el 2017, se centró en conversar y proponer políticas para fomentar la movilidad urbana sostenible o en la Región Chorotega, específicamente en el cantón de La Cruz en el 2018, se coordinó en conjunto con la Sede Universitaria del municipio un conversatorio sobre el desarrollo económico local y las formas de trabajarlo en conjunto, lo cual fue un hito para iniciar un proceso educativo de elaboración de una política municipal para el fomento de la economía local bajo un enfoque de gobernanza, en donde los distintos actores locales aportan en la construcción y en la gestión de la misma.

La figura 4 expone la cobertura temática de los Foros de Modelo de Gobierno Local en el 2016.

Figura 4. Cobertura temática regional de los Foros de Modelo de Gobierno Local 2016



Fuente: Tomado de Memoria Institucional, 2016.

La tabla 3 expone la cantidad de foros, charlas, conversatorios y debates desarrollados por el Instituto o en conjunto con las sedes universitarias.

Tabla 3. Cantidad de foros, charlas, conversatorios 2015-2020

Año	Foros	Charlas	Conversatorios	Debates
2015	4	-	-	9
2016	12	1	-	-
2017	2	8	3	-
2018	5	4	-	-
2019	8	-	-	20
2020	1	-	-	-
2021	-	-	7	-

Es necesario mencionar que debido a las medidas sanitarias por la pandemia del Virus Sars-Cov-2, los espacios durante los años 2020 y 2021 se redujeron.

Fuente: Elaboración propia a partir de las Memorias Institucionales del 2015 al 2020.

Consecuentemente a lo señalado, estos procesos vienen a consolidar lo estipulado en el artículo 1 del Reglamento del IFCMDL, donde se establece que ese equilibrio entre los procesos de educación formal y no formal para «el desarrollo integral y participativo territorial» han de gestarse en armonía con un conjunto de valores, actitudes y conocimientos compartidos por los miembros de una sociedad respecto a la participación ciudadana y la observancia activa de las leyes que la rigen¹⁹.

En términos generales, la participación que ha propiciado el IFCMDL a lo largo de su actuar pasa por acciones educativas con personas jóvenes, adultas y de la tercera edad que han estado involucrados en la gestión política territorial.

Estos espacios vienen a consolidar la participación ciudadana en ligamen con la educación activa y la reflexión sobre el desarrollo territorial que se persiguen desde las comunidades. En la esquila de promoción de foros, actividades abiertas y procesos de autocapacitación; el IFCMDL ha gestado importantes esfuerzos en la búsqueda de la mancomunación de diálogos, extensión, investigación y participación ciudadana.

El IFCMDL avanza y evoluciona, reconociendo los aportes de las instituciones edificadas por la sociedad para lograr un desarrollo armónico, contextualizado y que tutele el espacio de consenso bajo un esquema de diálogo activo en función de la ciudadanía y la generación de nuevos liderazgos locales.

¹⁹ Instituto de Formación y Capacitación Municipal y Desarrollo Local, *Reglamento interno* (San José: UNED, 2014), 1.

Aportes del IFCMDL a la articulación institucional de la capacitación municipal

El reglamento del Instituto (en su artículo 3, inciso q) expone entre las funciones de esta dependencia el establecimiento «de mecanismos de coordinación y articulación activa (...) con instancias externas de educación para el sector municipal, con el propósito de catalizar y potenciar la articulación y maximización de esfuerzos y recursos como parte de un sistema nacional de educación municipal»²⁰.

El IFCMDL desde su creación ha valorado como parte esencial de su gestión, las alianzas de trabajo con diferentes instituciones del régimen municipal, nacional y comunal como una estrategia de incidencia institucional para la articulación de la oferta de capacitación municipal en función de establecer procesos educativos pertinentes y complementarios entre todas las organizaciones e instituciones involucradas.

Por esto, durante los 13 años de trabajo se han desarrollado múltiples alianzas con las siguientes instituciones: Instituto de Fomento y Asesoría Municipal (IFAM), la Comisión Nacional de Emergencias (CNE), el Ministerio de Salud, el Ministerio de Ambiente y Energía (MINAE), Instituto Costarricense de Turismo (ICT), el Ministerio de Seguridad Pública (MSP) y el Ministerio de Obras Públicas y Transporte (MOPT), solo por citar algunas instancias del gobierno central. Además, se han desarrollado otros procesos con instancias multilaterales como el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) u ONU-Habitat²¹. La tabla 4 menciona ejemplos de alianzas institucionales desde el año 2012 hasta el 2021 y sus temáticas de capacitación desarrolladas en conjunto.

Tabla 4. Ejemplos de alianzas institucionales gestadas por el IFCMDL durante el período 2012-2021

Instituciones	Temáticas de capacitación
Ministerio de Salud - IFAM - MINAE - GIZ	Gestión integral de residuos sólidos
ICT - MSP	Gestión del riesgo de desastres
MOPT	Gestión vial municipal
ONU-Habitat	Gobernanza local y seguridad ciudadana
Fundación DEMUCA	Desarrollo económico local
INAMU	Lideresas para el cambio
UNGL - ONU-Habitat	Buenas prácticas municipales
Contraloría General de la República	Ranking municipal
PNUD	Planes desarrollo humano local
CNE	Gestión del riesgo de desastres

²⁰ Instituto de Formación y Capacitación Municipal y Desarrollo Local, *Reglamento interno* (San José: UNED, 2014), 1.

²¹ Memoria Institucional IFCMDL, 2012, 6.

UNGL - IFAM - ONU Hábitat	Buenas prácticas municipales ²²
PNUD - MIDEPLAN	Planes desarrollo humano local
COREDES ProLi - MIVAH - INVU - IFAM	Ordenamiento territorial
IFED	Proceso electoral municipal 2016
MOPT	Gestión vial municipal
MEP - Ministerio de Hacienda	Tributatón 2016 en Pococí
MINAE - PNUD	Acuerdos multilaterales ambientales
IFAM	Cantones amigos de la infancia
INVU - IFAM - MINAE Setena - MIDEPLAN	Ordenamiento territorial
CONAMAJ	Gestión municipal
CFIA	Reglamento de construcción de obras
MIDEPLAN	Coordinación institucional
IFAM	Capacitación a concejos de distrito

Fuente: Elaboración propia a partir de información contenida en Informes de labores 2012, 2013, 2014 y Memorias institucionales 2015, 2016, 2020 y 2021.

Dentro de estas alianzas se destacan los proyectos conjuntos con el Instituto de Fomento y Asesoría Municipal (IFAM), con el cual se impulsa el desarrollo de procesos de formación y capacitación de autoridades locales y de manera particular con las personas que conforman los concejos de distrito del país a través de acciones educativas relacionadas con las funciones establecidas en la norma y su forma de aplicación.

En el 2013, a partir de experiencias previas de coordinación sobre estrategias de Buenas Prácticas Municipales (BPM), el IFCMDL en conjunto con la Unión Nacional de Gobiernos Locales (UNGL) y el IFAM creó formalmente el Comité Interinstitucional de BPM y el Programa Nacional de Buenas Prácticas Municipales que tiene por objetivo capacitar a las personas funcionarias municipales para la identificación y sistematización de esas prácticas, para luego ejecutar una Feria Nacional con la participación de las municipalidades del país.

Para finales del 2021 se han convocado dos ferias que han servido de punto de encuentro entre los gobiernos locales para conocer esas buenas prácticas que realizan otras municipalidades y que pueden adaptar a su gestión institucional.

Otra alianza que consideramos relevante acotar es la representación que el IFCMDL ha tenido en el Consejo Nacional de Capacitación Municipal (CONACAM) desde el año 2000. El CONACAM es el encargado de organizar la capacitación y desarrollo de proyectos en las municipalidades del país.

²² Continúa hasta el 2022 bajo el Programa Interinstitucional de Buenas Prácticas Municipales.

A partir de las mesas de diálogo, convocadas por el Instituto en el 2012, se conformó la Mesa de Gestión del Riesgo de Desastres, integrada por diversas instituciones, universidades públicas, gobiernos locales, organizaciones y ciudadanía del país. En este espacio se ha tenido un rol protagonista debido a que la co-coordinación realizada con el Programa de Gestión Local de la Dirección de Extensión Universitaria (DIREXTU), la Vicerrectora de Extensión de la Universidad Nacional y la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Costa Rica.

A partir del plan estratégico 2014-2021, el Instituto ha impulsado junto con otras unidades académicas de la DIREXTU la identificación de las agendas de desarrollo territorial con algunas sedes universitarias. La idea profundiza en el enfoque de gestión de la gobernanza en los diferentes municipios que se han trabajado de forma prioritaria. Dichas agendas son propuestas por los distintos sectores locales con el propósito de identificar necesidades de capacitación que refuercen el trabajo sinérgico para la promoción del desarrollo territorial. Dentro de los sectores locales se destacan: las sedes universitarias de la UNED, el sector público, el sector privado, las organizaciones comunales y agentes locales, entre otros.

Aportes de datos para la toma de decisiones

Otro aporte que ha hecho el Instituto a la sociedad costarricense, específicamente al Régimen Municipal, es la generación de datos científicos desde los procesos de investigación o investigación-acción para la toma de decisiones tanto a nivel de nuestras poblaciones meta, como a lo interno de la organización.

Por un lado, el componente de investigación establece líneas de investigación, estudios y sistematizaciones de forma periódica para atender las necesidades de conocimiento de los procesos, problemas y posibilidades del desarrollo local y de su gestión. Trata de «orientar los esfuerzos hacia el conocimiento de las visiones y prácticas ciudadanas, que se concretan en los gobiernos locales y en las organizaciones comunales»²³.

Por otro lado, desde el componente de investigación, se diseñan y ejecutan procesos de sistematización de las experiencias del Instituto en los diferentes campos de sus planes y programas educativos²⁴; así como también, buenas prácticas municipales que son utilizadas en nuestras acciones educativas como un recurso que le permite a nuestras poblaciones meta conocer otras experiencias que podrían adaptarse al entorno laboral. En este caso, es un aporte del Instituto en la socialización y democratización del conocimiento a través de experiencias prácticas que se valoran como ejemplos a seguir para mejorar la gestión municipal en beneficio de la promoción del desarrollo territorial.

Desde el año se han desarrollado 27 procesos de investigación y 4 sistematizaciones que abarcan las siguientes temáticas:

²³ Centro de Planificación y Programación Institucional. *Estudio técnico de estructura organizacional del Instituto de Formación y Capacitación Municipal y Desarrollo Local de la UNED* (San José: UNED, 2013), 17.

²⁴ *Ibid.*, 18.

- Análisis de los programas de gobierno de las alcaldías e intendencias municipales.
- Factores de empleabilidad.
- Factores sociales relacionados con la criminalidad y la violencia.
- Fuentes de financiamiento municipal.
- Liderazgos en la adolescencia.
- Percepción de ciudadanía sobre el desempeño de las autoridades locales.
- Tendencias de desarrollo territorial por región.
- Ciclos presupuestarios municipales.
- Perfiles de las poblaciones meta.
- Sistematización Elaboración del plan distrital de gestión integral de residuos sólidos en Monteverde.
- Sistematización Planificación intercantonal, caso del Territorio Norte - Norte: Upala, Guatuso y Los Chiles.

Conclusiones

El Instituto ha liderado desde sus inicios distintos procesos de capacitación y formación con enfoque de gestión política territorial, logrando con ello procesos educativos actualizados, pertinentes y con un acompañamiento a los gobiernos locales y comunidades en la construcción del desarrollo local. Así mismo, para el logro de sus objetivos se han generado alianzas con instituciones que permiten potenciar los resultados de las acciones educativas y proyectos.

Un elemento por rescatar del aporte del IFCMDL a la sociedad costarricense lo componen las distintas estrategias educativas que se han impulsado en los municipios del país con el objetivo de promover el diálogo como una de las estrategias de gobernanza territorial para la toma de decisiones, es decir, se han fomentado espacios para la participación política de distintos actores y agentes municipales y la ciudadanía para que sean incluidos en los procesos locales.

El Instituto, además de las casi 12 000 personas que han participado en las acciones educativas en los últimos 13 años, ha generado aportes al país en áreas relacionadas a la democracia municipal y la cultura cívica de los cantones del país al incentivar el involucramiento de las personas en los procesos sociopolíticos de sus comunidades y municipio.

Durante la evolución del Instituto, el uso de la tecnología ha sido una pieza clave para poder llegar a más público meta, sorteando dificultades de acceso y distancia e incluso logrando afrontar situaciones que afectaron a todo el planeta; sin embargo, el Instituto ha seguido adelante, evolucionando y adaptándose a los cambios.

La gestión del Instituto sustenta también el trabajo de la extensión universitaria, promocionando la construcción de conocimientos a partir del intercambio dialógico entre academia y la sabiduría de los territorios en procura de un mayor bienestar de las personas en sus contextos naturales.

En síntesis, es de vital interés para el IFCMDL-UNED gestar procesos vinculados a la extensión bajo un modelo correlacional al conocimiento pleno de los territorios, ello en función de poder abrazar transformaciones que permitan a las personas ciudadanas identificarse con iniciativas que realcen y magnifiquen las buenas

prácticas municipales, bajo un trabajo conjunto que evoluciona y se adapta a las exigencias que impone la modernidad.

Desafíos

El Instituto cuenta con una serie de desafíos de cara al futuro, entre ellos se encuentran la ampliación de la cobertura de las acciones educativas, ya que la cantidad de autoridades y funcionariado municipal se acerca a 23 000 personas. Aunado a los funcionarios públicos con presencia territorial y personas de organizaciones comunales, se plantea como reto tratar de abarcar la mayor cantidad posible.

Otro desafío es la pertinencia temática de las acciones educativas, puesto que las necesidades de capacitación están en función de las nuevas competencias municipales, por lo que se debe estar en constante diálogo con nuestras poblaciones meta para monitorear esas nuevas capacidades que se vayan a requerir.

Los últimos dos desafíos para el Instituto están en el resguardo del enfoque pedagógico que lo caracteriza y que lo diferencia de otras instituciones que también realizan capacitación a gobiernos locales y finalmente, la generación de procesos de enseñanza de alfabetización digital a las poblaciones meta para la utilización de componentes virtuales y de autocapacitación que permitan ampliar la cobertura de las acciones educativas.

Formato de citación según APA

Echeverri-Echeverri, A., Solís-Gardela, H., Chamorro-González, M., Vargas-Pérez, M., Bonilla-Rodríguez, P. y Rojas-Grillo, R. (2022). Aportes del Instituto de Formación y Capacitación Municipal y Desarrollo Local en beneficio de los municipios costarricenses (2009-2021). *Revista Espiga*, 21 (44), 277-294.

Formato de citación según Chicago-Deusto

Echeverri-Echeverri, Ana Cecilia, Hegel Solís-Gardela, Marqueza Chamorro-González, Manuel Vargas-Pérez, Pedro Bonilla-Rodríguez y Jaime Rubén Rojas-Grillo. «Aportes del Instituto de Formación y Capacitación Municipal y Desarrollo Local en beneficio de los municipios costarricenses (2009-2021)». *Revista Espiga* 21, n.º 44 (octubre, 2022): 277-294.

Referencias

- Centro de Planificación y Programación Institucional. *Estudio técnico de estructura organizacional del Instituto de Formación y Capacitación Municipal y Desarrollo Local de la UNED*. San José: UNED, 2013.
- Consejo Universitario de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica. *CU-2010-279*. San José: UNED, 2010.
- Instituto de Formación y Capacitación Municipal y Desarrollo Local. *Informe anual de labores 2012*. San José: UNED, 2013.
- Instituto de Formación y Capacitación Municipal y Desarrollo Local. *Informe anual de labores 2013*. San José: UNED, 2014.
- Instituto de Formación y Capacitación Municipal y Desarrollo Local. *Informe anual de labores 2014*. San José: UNED, 2015.
- Instituto de Formación y Capacitación Municipal y Desarrollo Local. *Memoria de labores 2015*. San José: UNED, 2016.
- Instituto de Formación y Capacitación Municipal y Desarrollo Local. *Memoria de labores 2016*. San José: UNED, 2017.
- Instituto de Formación y Capacitación Municipal y Desarrollo Local. *Memoria de labores 2017*. San José: UNED, 2018.
- Instituto de Formación y Capacitación Municipal y Desarrollo Local. *Memoria de labores 2018*. San José: UNED, 2019.
- Instituto de Formación y Capacitación Municipal y Desarrollo Local. *Memoria Décimo Aniversario*. San José: UNED, 2019.
- Instituto de Formación y Capacitación Municipal y Desarrollo Local. *Memoria de labores 2019*. San José: UNED, 2020.
- Instituto de Formación y Capacitación Municipal y Desarrollo Local. *Memoria de labores 2020*. San José: UNED, 2021.
- Instituto de Formación y Capacitación Municipal y Desarrollo Local. *Informe anual de labores 2021*. San José: UNED, 2022.
- Ortiz-Cermeno, Eva. «Educación del carácter: Participación social y cívica en el aula». *Actualidades Investigativas en Educación*, n.º 2 (2018): 1-25.