

Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades, UNED, Costa Rica
<https://revistas.uned.ac.cr/index.php/espiga>
ISSN: 1409-4002 • e-ISSN: 2215-454X

Pinceladas de Extensión en el cuadro multidisciplinar de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades

Rocío Vallecillo-Fallas *

José Pablo Mora-Ortega **

Resumen

Este artículo evidencia el impulso, apertura y crecimiento que ha tenido la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades (ECSH) en el área de extensión desde 2012. En primera instancia se presenta una breve contextualización sobre el concepto de extensión universitaria, su ligamen con las comunidades y la importancia que esta tiene en el proceso de acercamiento entre la academia y la sociedad. Posteriormente, se presenta un esbozo sobre algunos de los proyectos de extensión más relevantes en los últimos años, así como la actualidad de los proyectos y los que se espera inicien pronto. Se concluye que la extensión es uno de los tres grandes pilares del quehacer universitario, conjuntamente con la investigación y el de la docencia, de ahí que fomentar esta área y sus vinculaciones, resulta esencial para que la UNED potencie el recurso humano, recurso interdisciplinar y la innovación, de manera que se fortalezca, perdure y trascienda en el tiempo.

Palabras clave: Área de Gestión de Proyectos, COMEX, divulgación, proyectos, trabajo colaborativo.

* Doctora en Educación con énfasis en Mediación Pedagógica, Universidad De La Salle, de Costa Rica. Bachiller y Licenciada en Historia, Universidad de Costa Rica. Académica y Extensionista e Investigadora en la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades, de la Universidad Estatal a Distancia, de Costa Rica. Correo: rvallecillo@uned.ac.cr

** Maestrando en el Posgrado en Educación a Distancia y Aprendizaje en Línea de la Universidad Estatal a Distancia (UNED). Licenciado en Docencia de la UNED. Bachiller en Filología Clásica de la Universidad de Costa Rica. Docente en la Cátedra de Gramática y Literatura de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Estatal a Distancia. Correo: jmorao@uned.ac.cr

Introducción

El 45 aniversario de la Benemérita Universidad Estatal a Distancia (UNED) es una fecha especial para referirse al trabajo realizado en extensión desde el Área de Gestión de Proyectos de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades (ECSH); ya que, según su misión, se trabaja para empoderar a personas diversas, con oportunidades flexibles y creativas, dentro de sus intereses, que buscan cambios equitativos y sustentables en la sociedad, gracias a la implementación del liderazgo ético, con responsabilidad, respeto y solidaridad¹. Por ello, en este artículo, se encontrará un recorrido histórico de la labor realizada por la Comisión de Extensión (COMEX)², hoy parte del Área de Gestión de Proyectos (AGP) de la Escuela.

Tal como explican diferentes autores y autoras, en conjunto con la docencia y la investigación, la extensión forma parte de los tres pilares de la razón de ser de la universidad como institución; entre otros aspectos, por ser la manera en la cual la academia está presente y trabaja con los diferentes sectores de la sociedad. En otras palabras, es una de las formas por medio de la cual se democratiza el conocimiento para brindar un mayor bienestar y mejor calidad de vida a las personas que forman parte de una comunidad³.

Para la UNED, por su parte, según lo establecido en su Estatuto Orgánico⁴, contar con programas y proyectos de extensión es una contribución a los diferentes sectores de la sociedad, ya sea en espacios públicos o privados, a través de la capacitación en diferentes áreas del conocimiento, lo que permite a las personas contar con una educación continua a lo largo de su vida. Esto es, en principio, un acercamiento a la sociedad, porque permite que la academia llegue a las diferentes regiones del país para compartir el conocimiento cocreado desde las comunidades y para ellas mismas.

No obstante, para una mejor articulación en el trabajo de la Comisión de Extensión, desde sus orígenes, esta se abocó a la creación de un concepto propio para la Escuela y, por ende, para promover y mejorar los proyectos generados desde esta instancia; entonces, se entiende la extensión como «aquellos programas, proyectos y actividades que propicien la articulación del saber popular y académico»⁵, todo con la participación de los diferentes sectores involucrados, en un intercambio de conocimientos y saberes. En esta definición se comprende que la extensión no es la intervención de la institución pública formal conformada por la UNED, sino que es la colaboración integral en la cual los saberes populares interactúan con los

¹ Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades, *Plan Estratégico: Nuevos caminos hacia la humanidad 2018-2022* (San José: Universidad Estatal a Distancia, 2018).

² La primera generación de la COMEX estuvo integrada por las personas encargadas de cátedra, entre ellas Jorge Luis Calvo Anchía, Hazel Arias Mata, Susan Solís Rosales, Emilia Quirós Vargas, Georgina Marín Gálvez, Sandra Madriz Muños, Alonso Rodríguez Chaves, además de la extensionista Rocío Vallecillo Fallas.

³ Magdalena Fresán-Orozco, «La extensión universitaria y la Universidad Pública», *Reencuentro*, n.º 39 (2004): 47-54; Enrique Margery-Bertoglia, «La Universidad y sus retos», *La Nación*, 12 de julio de 2009, acceso: 14 de setiembre de 2022, <https://www.nacion.com/opinion/foros/la-universidad-y-sus-retos/QYRRILJF3BBDTAO56HEMSHTCYY/story/>; Gustavo Menéndez, *Desarrollo y conceptualización de la extensión universitaria. Un aporte de la Secretaría de Extensión de la Universidad Nacional del Litoral para el análisis y debate acerca de la extensión universitaria* (Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral, Secretaría de Extensión, 2014).

⁴ Estatuto Orgánico de la Universidad Estatal a Distancia, de 30 de mayo de 2000 (*La Gaceta* N° 201 de 20 de octubre de 2000), artículo 45.

⁵ Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades, *Informe Comisión de Extensión: Alcances y proyección 2010-2015* (San José: Comisión de Extensión, 2015).

académicos para generar nuevos conocimientos en beneficio de las comunidades y territorios en las cuales la ECSH está presente y tiene el honor de trabajar con estas.

Estas afirmaciones se ven reflejadas en la misión y la visión de la extensión de la ECSH, ya que, en el caso de la primera, lo que se pretende es el involucramiento de la comunidad universitaria en los diferentes proyectos, impulsados desde las distintas carreras, cátedras y sedes universitarias para coadyubar las iniciativas, para atender las necesidades de las regiones y territorios. Por su parte, la segunda se interesa en consolidar la presencia de la ECSH en los distintos territorios del país, gracias al trabajo conjunto que se ejecuta mediante los proyectos⁶.

Inicios y consolidación de la extensión en la ECSH

La COMEX surge en el cambio entre las primeras dos décadas del presente siglo, cuando se ve la necesidad de que la ECSH incursione con más presencia en los proyectos de extensión de la UNED⁷; ya para el 2010, el Consejo de Escuela ratifica el nombramiento de una persona en el cargo de extensionista, lo que poco a poco facilitó la organización y sistematización de los proyectos, ya que hasta ese momento se carecía de un orden que permitiera darles seguimiento⁸.

Por este motivo, entre las primeras tareas a cargo de la extensionista y de la COMEX estuvo la sistematización de los procesos de presentación de propuestas, aprobación, seguimiento y recepción de informes y evidencias de proyectos, gracias a la recopilación de información sobre proyectos en curso y la creación de un formulario que facilitara la labor en todos los aspectos.

Es así como para el 2013, en materia de organización, se dio la aprobación de los lineamientos de la COMEX, además de los procesos de gestión para la aprobación de tiempos académicos. Asimismo, entre 2013 y 2014 también se dio la creación de la tabla de los criterios elementales para dar los avales de los pares académicos, con el fin de agilizar la revisión de los proyectos⁹.

Igualmente, durante este periodo, y hasta el 2017, como parte de la ejecución del Plan Académico 2012-2017, desde la Vicerrectoría Académica se determinó la necesidad del trabajo vinculado entre las diversas unidades de la UNED, y la unificación de los formularios de proyectos de las diferentes unidades. Por lo cual en la escuela se inició el proceso de unificación de las áreas de investigación, extensión y docencia, gracias a la labor del Comité Consultor, iniciativa integradora de estos pilares académicos, la cual además tomaba en cuenta al sector estudiantil, así como docentes, representante de estudios de posgrado, un representante de Centros Universitarios y el director de la Escuela, a quienes se sumaban los medios de divulgación de la Escuela, como Onda Uned.

Su forma de trabajar se dio gracias a las interrelaciones y la integralidad entre todos los sectores involucrados, alrededor de una coordinación general.

Tras lo anterior, y luego de varias acciones administrativas se dio la creación del Área de Gestión de Proyectos (AGP), aprobada en Consejo de Escuela el 6 junio 2017. Con el nuevo nombre dado, se dejó atrás el modelo de comisiones y fue

⁶ *Ibíd.*

⁷ Acta 1987-2009 de 16 de julio de 2009, Anexo No. 1 Artículo IV, inciso 1 (Congreso Universitario 16 de julio de 2009).

⁸ Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades, *Informe Comisión de...*

⁹ *Ibíd.*

sustituido por la integración de dos personas profesionales encargadas de la gestión de los proyectos de investigación, extensión y docencia.

Este proceso ha sido la base del trabajo que se realiza en la actualidad¹⁰ y que años después se va especializando en la gestión de los diversos proyectos que se realizan en la escuela.

Además, durante estos años, gracias a las diferentes conformaciones de la COMEX, se consolidó un norte en la labor de extensión dentro de la escuela, debido a que se priorizó la identificación de necesidades en este campo, junto al establecimiento de los lineamientos, de estrategias de divulgación y asesoramiento; así como, la definición de procesos en la presentación, seguimiento y evaluación de los proyectos¹¹.

Asimismo, también se consolidó la línea de trabajo colaborativo con las Sedes Universitarias y a la vez con las diversas comunidades, esta vinculación permite cumplir con el propósito de la UNED de hacer accesible el aprendizaje, no importando la distancia. Lo que fortalece a la universidad y a las comunidades pues se comparten y se construyen conocimientos, dando oportunidades a personas que por su lejanía no tienen acceso a estos recursos.

Además, se enfocó la labor en interrelacionar el trabajo en conjunto con la docencia y la investigación, con la interdisciplinariedad como aliada esencial del proceso. A esto se suma la vinculación de los proyectos con el desarrollo del país, las alianzas con diferentes organizaciones y la promoción del intercambio y la divulgación de experiencias. Estas acciones se siguen realizando hasta la actualidad¹².

Presencia social de la ECSH gracias a la Extensión

Hasta este momento, se ha explicado que la extensión se encarga de presencia, acción e intercambio de saberes desde la academia hacia la sociedad y también se ha visto cómo es que se ha entendido esto desde la ECSH; con esta idea, desde la AGP, se siguen impulsando diferentes proyectos de vinculación con las comunidades, tanto de la UNED como externas a ella, y además existe una propuesta de talleres enfocados en las diferentes áreas disciplinares que abarca la escuela.

En la actualidad, se ofrecen a las sedes universitarias y a las comunidades, talleres de Autoestima clave para la vida, dirigidos a personas jóvenes y adultas, con la colaboración de la Cátedra de Psicología Educativa, lo cual constituye un esfuerzo para mostrar a la población la importancia que tiene el tema de la autopercepción en los diferentes proyectos de vida que se plantea cada persona. Además, esta misma cátedra cuenta con varios otros talleres, entre ellos: el de Inteligencia emocional: sentir para pensar, el manejo del estrés en docentes de diferentes centros educativos y también dirigido a padres de familia y adolescentes, talleres sobre derechos de la niñez y la adolescencia, Alto al Bullying o al matonismo; y el de Sexualidad y placer para un desarrollo humano integral, dirigido a personas adultas, también el de Violencia en el noviazgo, enfocado en personas jóvenes¹³.

Siempre en materia de salud mental, se agregan los proyectos encabezados por la Cátedra de Psicología, dirigido a las comunidades y a la población estudiantil, entre

¹⁰ *Ibíd.*

¹¹ *Ibíd.*

¹² *Ibíd.*

¹³ *Ibíd.*

los que se destacan los talleres de: Suicidio, Subcultura, Sexualidad para padres, Embarazo en adolescentes, Proyecto de vida, Enfermedades de transmisión sexual, Adicciones, Relaciones humanas y Conflictos¹⁴.

Otra área desde la cual también se aportan proyectos y talleres es la de Secretariado, como el taller de Atención al cliente, aspecto esencial en la labor de las instituciones públicas, así como el de Elaboración y manejo de presupuestos, estos dos enfocados a pequeños emprendimientos en diversas comunidades y al personal de la ECSH¹⁵. Además, se cuenta con talleres de Estrategias de uso de Manual APA en la redacción de trabajos, impartido por la Cátedra de Gramática y Literatura, brindado a personas estudiantes y tutoras de la UNED.

Diversas cátedras participan en proyectos de extensión, con talleres como: Aprendiendo a ser padres y madres divorciados: herramientas psicológicas y legales, enfocado en personas que han pasado por procesos de separación, que brinda la Cátedra de Ciencias Penales, en conjunto con la de Psicología Educativa. Otras temáticas son: Comunidades seguras, Sexualidad en la niñez, adolescencia y adulto mayor, así como Delincuencia y drogadicción, pensados para el sector estudiantil y las comunidades donde este vive a lo largo y ancho del país, realizados por la Cátedra de Ciencias Penales¹⁶.

Por otra parte, también se atiende a poblaciones de personas menores de edad, en niveles de preescolar, escolar y colegial, gracias a los Talleres de promoción y animación de la lectura, impartidos por la Cátedra de Gestión y Servicios y del Programa en Bibliotecología; o bien los de Promoción de la lectura, Curso de biblioteca virtual, Transformación de Centros de Recursos y los de promoción y animación de lectura con IAFA, que además de llegar a personas menores de edad también son aprovechados por la comunidad educativa, bibliotecóloga y en la sociedad en general, gracias al aporte del Programa, Carreras en Bibliotecología y las Cátedras de Lengua y Literatura, además de la de Gestión y Servicios¹⁷.

Cátedras como las de Historia, Arte, Derecho, Penal, y Carrera Enseñanza del inglés I y II Ciclos, Carrera Enseñanza del Francés, Carrera de gestión de Turismo Sostenible y muchas más se encuentran representadas en el crisol de proyectos impulsados por la extensión desde la ECSH; gracias a ellas, personal de la UNED, personas estudiantes, personas privadas de libertad y la sociedad en general, ha podido conocer sobre temas relacionados con las Técnicas mixtas de grabado, Espiritualidad en las cárceles, la Construcción de culturas alternativas para el desarrollo local desde la educación y la Especialización para la Policía Nacional de Migración, entre otros.

Como se observa, la extensión desde la ECSH tiene la posibilidad de mostrar su multidisciplinariedad en cuanto a los proyectos que lleva a cabo, gracias a que entre sus carreras, programas y cátedras hay también variedad en los campos del conocimiento; asimismo, también se ha podido llegar a diferentes sectores de la población, lo que enriquece y da valor agregado al trabajo que se realiza en este pilar que es la extensión universitaria.

¹⁴ *Ibíd.*

¹⁵ *Ibíd.*

¹⁶ *Ibíd.*

¹⁷ *Ibíd.*

Un aspecto relevante que ha tenido la extensión en la ECSH es la rendición de cuentas, lo cual se alcanza gracias a la divulgación de sus actividades como también a partir de diferentes encuentros en los cuales se presentan los proyectos y sus resultados. Estas actividades se han venido realizando desde el 2014 y, en ellas, se aprovecha para intercambiar visiones, hacer vinculaciones temáticas, reflexionar sobre la gestión y ejecución de proyectos y evaluar los diferentes proyectos que se han venido trabajando.

Otra forma en la cual se divulgan los proyectos de extensión es con la colaboración de Onda UNED, con quien se tiene la oportunidad de trabajar en un espacio mensual en el cual se conversa sobre los diversos proyectos y actividades, allí, participan proyectistas, quienes tienen la oportunidad de describir sus experiencias, aportes a las comunidades y los resultados de sus proyectos.

Ejemplo de los proyectos que se han tratado en Onda UNED son el de Capacitación en gestión turística y administración para la población Malecu, vinculada a actividades turísticas en el territorio indígena Guatuso. Esta iniciativa alcanzó a un total de 15 personas participantes de las comunidades de Palenques, Margarita, Tonjibe y El Sol; además, se enfocó en potenciar la oferta turística familiar de la zona¹⁸.

A este se suman las charlas sobre Prevención del Matrimonio; quizá, lo más relevante de este proyecto, es transmitir el mensaje de que la forma de eliminar este fenómeno es mediante la participación de todos los sectores involucrados con el proceso educativo; por esto, está dirigido a personas estudiantes de secundaria, padres y madres de familia, personal docente y a quienes ocupan los puestos de dirección de los centros educativos. Gracias a este proyecto, se ha creado conciencia entre las comunidades sobre cómo enfrentar esta problemática desde áreas como la psicología, el derecho e incluso la criminología. Se llegó a regiones como Puntarenas, Tilarán, Quepos, Esparza, Miramar y otros cantones¹⁹.

También, se puede hablar del proyecto Leer es Pura Vida, con el cual, la Cátedra de Gestión y Servicios y Bibliotecas, la Embajada de Estados Unidos y el Centro Cultural Costarricense Norteamericano, en un esfuerzo interinstitucional, buscan la promoción y el gusto por la lectura en la sociedad costarricense a partir de la participación de personalidades del país; para su planteamiento, se apoyó en experiencias de otros países (especialmente, de Estados Unidos), particularmente, con el uso de materiales visuales que fomentaran la lectura, gracias a los afiches que se colocaron en varios centros educativos y bibliotecas del país. El éxito de la propuesta motivó el hacer una exposición itinerante y se alcanzó alianzas estratégicas como con el Hospital de Niños, sitio en el que se logró la participación de autores y autoras, así como de personalidades, en ese centro médico, para que compartieran con personas menores de edad internadas²⁰.

Uno de los proyectos con mayor alcance es el realizado en conjunto con los Centros Universitarios de Guanacaste, la Dirección de Extensión Universitaria y el

¹⁸ Yelena Durán Rivera, *Informe de labores. Periodo de gestión julio 2011-junio 2015* (San José: Dirección de Extensión Universitaria, Universidad Estatal a Distancia, 2015).

¹⁹ Rocío Vallecillo y Karen Jiménez, «La Comisión de Extensión de ECSH y su trabajo en el proyecto sobre Matrimonio», podcast 27: 28, acceso: 14 de setiembre de 2022, <https://ondauned.com/programa.php?ou=2125>

²⁰ Pamela Jiménez, Anne Alice Villalobos y Betsy Zúñiga, «Leer es Pura Vida», podcast 28:26, acceso: 14 de setiembre de 2022, <https://www.ondauned.com/programa.php?ou=2228>

Ministerio de Educación Pública, denominado Festival de la Guanacastequidad, realizado en comunidades de los 12 cantones de la provincia y con la participación activa de al menos 1500 personas para cada edición; además, se dio el vínculo entre las organizaciones comunales, grupos artesanos, musicales, centros universitarios, colegiales y escolares y, por supuesto, la población en general²¹.

Este proyecto tuvo un gran impacto, ya que, además de su permanencia en el tiempo y su itinerancia en la provincia, fue la oportunidad de ir agregando el componente pedagógico a las actividades, más allá de enfocarse en el festejo lúdico. Con el tiempo también se incorporó el Ministerio de Cultura, lo que le agregó más elementos culturales a la celebración. Un aspecto por rescatar es que son las mismas comunidades las que proponen las actividades que deseaban realizar (capacitaciones, talleres, charlas, entre otros); es decir, se da una vinculación real entre el proyecto y los territorios²².

Presente de los proyectos y futuro de la extensión

La actualidad de la extensión en la ECSH es la del compromiso, el compromiso de seguir impulsando proyectos que, desde las diferentes cátedras y carreras, en unión con las sedes universitarias, lleguen a todos los rincones del país; por esto, se cuenta con un total de 21 proyectos inscritos y en desarrollo. En la tabla 1 se desglosan los proyectos vigentes.

Tabla 1. Proyectos vigentes

Proyecto	Instancias que lo desarrollan
Estudio del valor ancestral de la cultura de los pueblos originarios	Cátedra de Historia y Sede Universitaria de Osa
Historias, relatos y vivencias del pueblo: Contadas por los abuelos 1950-2000. Golfito, Puntarenas y Palmares	Cátedra de Historia y sedes universitarias de Ciudad Neily, Puntarenas y Palmares
Memoria colectiva del cantón de Los Chiles, 1971-2022	Cátedra de Historia y Sede Universitaria Los Chiles
Ruta turística Energías renovables, Bagaces	Cátedra de Emprendedurismo Turístico, Sede Universitaria de Cañas, Cámara turística Miravalles, Municipalidad de Bagaces
Construcción de un programa de normalización de calidad turística aplicable a PYMES y emprendimientos emergentes, como respuesta a las limitaciones de formalidad, asistencia técnica, gestión empresarial y de conocimiento que estas presentan, como plan	Cátedra de Gestión de Turismo Sostenible e Investigación

²¹ *Ibíd.*

²² Alonso Rodríguez, Christian Ocampo y Rocío Vallecillo, «12 años del Festival de la Guacastequidad», podcast 28:04, acceso: 14 de setiembre de 2022, <https://www.ondauned.com/programa.php?ou=2190>

piloto en los Distritos de Santa Bárbara y Barva de Heredia	
Curso virtual de nivelación para aspirantes a la Carrera de Enseñanza del inglés para I y II ciclos para ingreso en el 2022	Cátedra de Lengua y Cultura Inglesa
II Curso de Francés para el sector turismo 1	Cátedra de Enseñanza del Francés
Directorio turístico interactivo de Puntarenas	Cátedra de Enseñanza del Francés, Carrera de Enseñanza del Inglés para I y II Ciclos, Sede Universitaria de Puntarenas, Monteverde y Jicaral
Estrategia de sostenibilidad para grupos turismo de la Zona Sur vinculados a los ODS	Cátedra de Turismo Sostenible
Turismo social como elemento de proyección social sustentable de la UNED	Cátedra de Turismo Sostenible
Dinamizando Los Chiles, programa de formación y capacitación continua para el fortalecimiento del desarrollo territorial Los Chiles	Cátedra de Emprendimiento Turístico, Sede Universitaria de Los Chiles, Instituto de Capacitación y Formación Municipal y Gestión Local
Proceso de aprendizaje turístico para la comunidad emprendimientos turísticos en Pérez Zeledón	Cátedra de Emprendedurismo Turístico, Sede Universitaria de Pérez Zeledón
Inventario turístico: Matina	Cátedra de Emprendedurismo Turístico, Sede Universitaria de Limón
Matina: proceso de aprendizaje turístico	Cátedra de Emprendedurismo Turístico, Sede Universitaria de Limón
Curso de cibercriminalidad en la era 4.0	Cátedra de Ciencias Policiales
Formación en inteligencia con énfasis en inteligencia estratégica y prospectiva	Cátedra de Ciencias Policiales
Actualización y sensibilización en temáticas de seguridad y convivencia ciudadana	Cátedra de Ciencias Policiales
Mediación en Resolución Alternativa de Conflictos, área de vinculación	Cátedra de Ciencias Policiales
English Booster	Carrera de Enseñanza del Inglés para I y II Ciclos

Food for thought	Carrera de Enseñanza del Inglés para I y II Ciclos
Conversatorios: Efectos de confinamiento en época de pandemia y las estrategias de prevención del abuso sexual y otras formas de violencia	Cátedra de Psicología Educativa

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Como se aprecia, los beneficios llegan a lugares diversos en el país, como Osa, Golfito, Los Chiles, Bagaces, Monteverde, Jicaral, Puntarenas, en un esfuerzo que vincula a la academia con las poblaciones, en temas tan diversos como la historia de los territorios y de los personajes que los habitan, así como de fortalecimiento en el turismo y capacitación en idioma.

Pero la labor no se detiene ahí, a los 21 proyectos vistos se suman seis nuevos que iniciarán durante este tercer cuatrimestre del 2022, los cuales también aprovechan la multidisciplinariedad de la ECSH. Estas propuestas se observan en la tabla 2.

Tabla 2. Proyectos por iniciar

Proyecto	Instancias que lo desarrollarán
Desaprendiendo el género, una mirada desde los derechos de las mujeres	Cátedra de Trabajo Social
Apoyo a la reactivación de la Escuela de Música de la Sede Jicaral	Carrera de la Enseñanza de la Música
Salud Mental: Talleres para personal de la Unidad de Seguridad UNED	Cátedra de Psicología
Memorias vivas del Barrio los Ángeles de San Luis de Acosta	Cátedra de Historia y Asociación de Desarrollo de Caminos de Barrio Los Ángeles-Acosta
Curso Big Query	Cátedra de Ciencias Policiales y FUNDEPREDI
Implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) desde las bibliotecas escolares (taller virtual)	Cátedra de Gestión y Servicios en Bibliotecas y Unidades de Información y CEA

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Áreas como las Ciencias Policiales, la Psicología Educativa y el Emprendurismo Turístico se alían con las distintas sedes de la UNED para alcanzar territorios como Pérez Zeledón y Matina; a esto se suma la importancia que se le da también a temáticas diversas, tales como la seguridad en línea, la convivencia y la resolución de conflictos; asimismo, la toma de consciencia y prevención sobre la realidad que le ha tocado vivir a algunas personas a causa de las restricciones que la pandemia

por COVID-19 obligó a implementar, especialmente en situaciones de riesgo como el abuso sexual.

Para el futuro, se está trabajando en una de las comisiones del Plan Estratégico 2018-2022, como parte del eje de regionalización e internacionalización, en el Proyecto Miravalles, con el cual se pretende dejar el camino allanado para la creación de un Instituto de Innovaciones Sociales y Humanas, cuyo fin será el de promover tanto la investigación, la extensión y la docencia en conjunto con estudiantes, las comunidades y la sociedad en general²³.

La idea con este Instituto, entre otros objetivos, es fortalecer el área de extensión de la ECSH, gracias a la posibilidad de trabajar de manera inter, multi y transdisciplinariamente, en una postura de horizontalidad y democratización de los saberes; básicamente, se le quiere dar un espacio a los diferentes sectores sociales para que su voz sea escuchada y se les dé el mérito que merecen como cocreadores de conocimiento²⁴.

Conclusiones y desafíos

Como se ha venido exponiendo a lo largo de este texto, la extensión es uno de los tres pilares del quehacer universitario, de su razón de ser, y se entiende como el acercamiento de la academia hacia las comunidades para, a partir de un trabajo conjunto, generar nuevos conocimientos que sean beneficiosos a todos los territorios del país. Por este motivo, desde la ECSH se ha venido trabajando en el fortalecimiento de este pilar, ya que desde el 2010, con la creación de la COMEX, hay un trabajo específico en esta área.

No obstante, esta consolidación de la extensión ha sido un trabajo arduo, en el que se ha pasado por varios procesos, desde la creación de la COMEX, pasando por la designación de una persona en el cargo de extensionista, hasta llegar a lo que es hoy, una de las grandes áreas que abarca la AGP como promotora de la presentación y ejecución de proyectos dentro de la ECSH.

Asimismo, durante estos doce años, se ha generado una oferta de talleres, capacitaciones y charlas que abarcan la multiplicidad de disciplinas que contiene la ECSH, lo que le ha permitido llegar a todos los territorios del país y a las poblaciones diversas que este tiene; ejemplo de ello es el trabajo con personas privadas de libertad, así como de poblaciones originarias, quienes se han beneficiado con los aportes en áreas como la gestión turística, los derechos humanos y el respeto por la vida, gracias a la intervención de personas profesionales en psicología, derecho, criminología, gestión turística, entre otras.

Proyectos como la Guanacastequidad, son muestra de que la vinculación entre academia y diferentes sectores de la población es posible, además de que muestran que cuando se tiene apertura al diálogo, las actividades festivas no solamente funcionan como desahogo popular del estrés cotidiano, sino que también se convierten en espacios de aprendizaje mientras se comparte y hay diversión entre sus participantes.

A esto se suman los más de 20 proyectos que se están desarrollando o recién inician, los cuales se agregan a los cientos de otros trabajos que desde el área de extensión

²³ Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades, *Plan Estratégico...*

²⁴ *Ibíd.*

se han impulsado como parte de la labor de la ECSH; temas como la lectura, el turismo, la seguridad, el género, son solo algunas de las áreas en las cuales se ha compartido con la sociedad.

Entre los mayores desafíos que se enfrenta, más allá de un tema presupuestario, se busca ampliar los horizontes de acción de la extensión en la escuela, gracias al trabajo que se realiza con el Plan Estratégico 2018-2022 de la ECSH, que pretende la creación de un Instituto de Innovaciones Sociales y Humanas que aglutine a la extensión, y a la investigación como ejes activos de la escuela, para que haya mayor vínculo con la docencia y, con ello, una mayor promoción e inscripción de proyectos inter, multi y transdisciplinarios que le permitan a la UNED, cada vez más, crecer conjuntamente con los territorios del país, y cumpliendo hasta ese momento con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (5. Género, 7. Energía asequible y no contaminante, 8. Trabajo decente y crecimiento económico. 10. Reducción de las desigualdades, 11. Ciudad y comunidades sostenibles, 12. Producción y consumo responsable, 16. Paz y justicia e instituciones sólidas), lo cual ha sido un verdadero reto para la ECSH.

Formato de citación según APA

Vallecillo-Fallas, R. y Mora-Ortega, J. (2022). Pinceladas de Extensión en el cuadro multidisciplinar de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades. *Revista Espiga*, 21 (44), 168-179.

Formato de citación según Chicago-Deusto

Vallecillo-Fallas, Rocío y José Pablo Mora-Ortega. «Pinceladas de Extensión en el cuadro multidisciplinar de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades». *Revista Espiga* 21, n° 44 (octubre, 2022): 168-179.

Referencias

- Acta 1987-2009 de 16 de julio de 2009, Anexo No. 1 Artículo IV, inciso 1 (Congreso Universitario 16 de julio de 2009).
- Durán Rivera, Yelena. *Informe de labores. Periodo de gestión julio 2011-junio 2015*. San José: Dirección de Extensión Universitaria, Universidad Estatal a Distancia, 2015.
- Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades. *Informe Comisión de Extensión: Alcances y proyección 2010-2015*. San José: Comisión de Extensión, 2015.
- Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades. *Plan Estratégico: Nuevos caminos hacia la humanidad 2018-2022*. San José: Universidad Estatal a Distancia, 2018.
- Estatuto Orgánico de la Universidad Estatal a Distancia, de 30 de mayo de 2000 (*La Gaceta* N° 201 de 20 de octubre de 2000).
- Fresán-Orozco, Magdalena. «La extensión universitaria y la Universidad Pública». *Reencuentro*, n.º 39 (2004): 47-54.
- Margery-Bertoglia, Enrique. «La Universidad y sus retos». *La Nación*, 12 de julio de 2009. Acceso: 14 de setiembre de 2022. <https://www.nacion.com/opinion/foros/la-universidad-y-sus-retos/QYRRILJF3BBDTAO56HEMSHTCY/ story/>
- Menéndez, Gustavo. *Desarrollo y conceptualización de la extensión universitaria. Un aporte de la Secretaría de Extensión de la Universidad Nacional del Litoral para el análisis y debate acerca de la extensión universitaria*. Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral, Secretaría de Extensión, 2014.
- Rodríguez, Alonso, Christian Ocampo y Rocío Vallecillo. «12 años del Festival de la Guacastequidad». Podcast 28:04. Acceso: 14 de setiembre de 2022. <https://www.ondauned.com/programa.php?ou=2190>
- Vallecillo, Rocío y Karen Jiménez. «La Comisión de Extensión de ECSH y su trabajo en el proyecto sobre Matonismo». podcast 27:28. Acceso: 14 de setiembre de 2022. <https://ondauned.com/programa.php?ou=2125>