

Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades, UNED, Costa Rica
<https://revistas.uned.ac.cr/index.php/espiga>
ISSN: 1409-4002 • e-ISSN: 2215-454X

Políticas públicas y educación de la primera infancia en Costa Rica

Sandra Zúñiga-Arrieta *

Resumen

Esta investigación¹ regional de la Red para la Lectoescritura Inicial de Centroamérica y el Caribe (RedLEI) expone el análisis de las políticas de educación de la primera infancia en Costa Rica y su implementación a la luz de las buenas prácticas documentadas por la literatura en la década presente. La investigación se condujo con una metodología común de enfoque cualitativo que usó como fuente los documentos de política e informes que dan cuenta de lo implementado, además de entrevistas a personas clave. Se concluye que Costa Rica ha avanzado significativamente en la educación de la primera infancia, sobre todo en el acceso, sin embargo, aún tiene desafíos importantes para que esta sea de calidad.

Palabras clave: buenas prácticas, calidad educativa, desarrollo infantil, política educativa.

* Máster en Evaluación Educativa y licenciada en Ciencias de la Educación, Universidad de Costa Rica (UCR). Investigadora en la Red para la Lectoescritura Inicial de Centroamérica y el Caribe (RedLEI) y en el Observatorio Nacional de Educación la Inclusiva (ONEI). Docente de la UCR y de la Universidad Técnica Nacional en temas de Currículum y Evaluación. Investigadora del Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES), de Costa Rica. Coautora de artículos relacionados con los procesos de autoevaluación, modelos de evaluación e inclusión. Áreas de investigación de mayor interés: evaluación, currículo, inclusión y primera infancia. <https://orcid.org/0000-0001-5956-102X>. Correo: sandrazuniga.arrieta@gmail.com

¹ La autora agradece a los especialistas del Programa de Capacidades LAC Reads (PCLR), quienes asesoraron el estudio desde su formulación hasta la producción de los informes finales. Los equipos técnicos del PCLR y de la RedLEI ofrecieron apoyo organizativo, logístico y administrativo fundamental para cumplir las tareas de este proyecto. Un especial agradecimiento al grupo fundador de RedLEI y a la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) por su patrocinio y por la confianza. Asimismo, a cada persona entrevistada que brindó su tiempo y compartió sus conocimientos y valoraciones. Un agradecimiento muy especial a la Dra. Jaqueline García Fallas, directora del Instituto de Investigación en Educación (INIE) de la Universidad de Costa Rica (socia de la RedLEI), a la M.Ed. Silvia Camacho Calvo y a la Dra. Helvetia María Cárdenas Leitón, por sus importantes aportes y apoyo para la elaboración de esta investigación.

Public policies and early childhood education in Costa Rica

Abstract

This study is a regional research project of the Central American and Caribbean Early Literacy Network (RedLEI) presents the analysis of early childhood education policies in Costa Rica and their implementation compared to best practices documented in the literature during the last decade. The research was conducted with a common qualitative approach based on policy documents and reports on implementation, as well as interviews with stakeholders. The study concludes that Costa Rica has made significant progress in early childhood education, especially in terms of access; however, it still faces significant challenges to achieving quality education.

Keywords: Best Practices, Quality Education, Child Development, Education Policy.

Introducción

Con el objetivo de cerrar la brecha de conocimiento sobre el estado actual de la educación de la primera infancia de la región, la Red para la Lectoescritura Inicial de Centroamérica y el Caribe (RedLEI) realizó una investigación en seis países para responder la siguiente pregunta: ¿Cuál es la alineación entre lo que dice la evidencia investigativa sobre la calidad en la educación de la primera infancia y la política educativa de la región y su implementación?

Este artículo da cuenta de los hallazgos para el caso de Costa Rica. Se presentan los resultados del análisis de las políticas de educación en la primera infancia del país y su implementación, para lo cual se compara el panorama nacional con lo que dice la literatura en este ámbito. Los hallazgos se proponen como conocimiento relevante sobre el estado de la educación de la primera infancia en Costa Rica y sus principales desafíos a la luz de la evidencia.

Contexto

La Constitución Política establece la Educación Preescolar como el primer nivel del Sistema Educativo costarricense². La ley plantea que «el nivel de Educación Preescolar está destinado a atender la primera educación de la niñez a partir de su nacimiento y hasta su ingreso a la Educación General Básica, estructurándose en dos ciclos: a) Ciclo Materno Infantil y b) Ciclo de Transición»³.

El órgano que dicta las políticas de educación de la primera infancia en instituciones públicas y privadas es el Consejo Superior de Educación (CSE) creado en 1951. El Departamento de Preescolar, creado en 1979, que cambió al Departamento de Educación de la Primera Infancia (DEPI), gestiona la educación de la primera infancia en el Ministerio de Educación Pública (MEP).

El Programa de Estudio vigente se aprobó en 2014. Consiste en dos ciclos y cuenta con una Guía Docente de apoyo a la mediación⁴. Los Programas de Estudio anteriores se elaboraron por separado; en 1996 se aprobó el Ciclo de Transición y en 2000 el Ciclo Materno Infantil. Para la niñez de 0 a 4 años, la educación no es obligatoria, para cubrir estas edades, se creó la Guía Pedagógica en el 2017 (MEP, 2017b), que, sin ser un programa oficial, es coherente curricularmente con el Programa de Estudio de Preescolar. Otras instituciones, además del MEP, atienden la primera infancia. La Red Nacional de Cuido (REDCUDI)⁵ brinda servicios de cuidado y desarrollo infantil e incluye los Centros de Educación y Nutrición y de Centros Infantiles de Atención Integral (CEN-CINAI), los Centros de Cuido y Desarrollo Infantil (CECUDI), los Centros Infantiles de Desarrollo y Atención Integral (CIDAI), las Casas de la Alegría y los Hogares Comunitarios; asimismo, los Centros de Atención Integral (CAI) abarcan Centros Infantiles Privados (CIP), como el Centro infantil de la Universidad Nacional (CIUNA) y los Centros Infantiles

² Poder Ejecutivo, Crea y reglamenta el nivel de educación preescolar (Gaceta 143, 18 de julio de 1979).

³ Poder Ejecutivo, Crea y reglamenta el nivel de educación preescolar (Gaceta 143, 18 de julio de 1979).

⁴ MEP, «Guía Docente del Programa de Estudio Educación Preescolar Ciclo Materno Infantil (Grupo Interactivo II) y Ciclo de Transición», 2016.

⁵ Es de acceso público, universal y de financiamiento solidario y articula diferentes modalidades de CAI públicos y privados.

Universitarios (CIUS) de la Universidad de Costa Rica, entre otros. Las universidades se responsabilizan de la formación de docentes de Preescolar y ejercen autonomía en este campo.

Metodología

Esta investigación es de corte cualitativo con base en un diseño regional común descrito en el artículo introductorio. Las preguntas de investigación analizan las políticas y su implementación en contraste con la evidencia científica en ocho dimensiones determinadas por el equipo de investigación regional. La información se recolectó de la revisión de literatura y de 22 entrevistas virtuales, realizadas a una muestra de 26 personas expertas en primera infancia, como se detalla en la tabla 1:

Tabla 1
Actores clave entrevistados

Institución	Actores entrevistados ⁶
Universidad de Costa Rica (UCR)	Dos docentes de Preescolar Una experta en Política Educativa Una experta en Enfermería Dos expertas en Nutrición Una investigadora del Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIP) Una investigadora del Instituto de Investigaciones Lingüísticas (INIL)
Ministerio de Educación Pública (MEP)	Cuatro Asesoras Nacionales del Departamento de Educación de la Primera Infancia (DEPI) Una Asesora Nacional de Español del Departamento de I y II Ciclo Una representante de la Dirección de Vida Estudiantil
Expertas en salud	La Coordinadora Nacional del Sistema de Atención Integral e Intersectorial del Desarrollo del Niño y la Niña (SAIID) La jefe de la Unidad de Recursos Humanos en Salud del Ministerio de Salud (MinSalud)
Representantes de la REDCUDI	La Secretaría Técnica de la Red Nacional de Cuido (REDCUDI) Una representante de los Centros de Educación y Nutrición y de Centros Infantiles de Atención Integral (CEN-CINAI)

⁶ Los representantes del MEP de la Dirección de Programas de Equidad y de la Dirección de Centros Privados, no estuvieron disponibles para concretar las entrevistas.

	Un representante del Programa Niñez, Desarrollo y Oportunidades (NiDO)
Organismos multinacionales	Un representante de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) Una representante del Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)
Profesionales de instituciones locales	Dos representantes del Patronato Nacional de la Infancia (PANI) Una representante de Fundación Paniamor Una docente de la Unión de Instituciones Privadas de Atención a la Niñez (UNIPRIM) específicamente del Centro Pequeño Pueblito Una representante del Programa Estado de la Educación

Fuente: Elaboración propia (2021).

La recolección de la información documental se sistematizó de septiembre a diciembre del 2020 y las entrevistas se realizaron entre enero y febrero del 2021. Los datos se codificaron en categorías de análisis en el programa MAXQDA; se trianguló la información sobre políticas y lo implementado, con la información proveniente de las entrevistas. Posteriormente se contrastaron los hallazgos con la evidencia investigativa sobre calidad de la educación en la primera infancia.

Resultados y discusión

A continuación, se presentan los hallazgos en las ocho dimensiones analizadas: 1) ambiente político y financiero, 2) supervisión, monitoreo y acompañamiento, 3) enseñanza-aprendizaje, 4) capacidad del personal, liderazgo y gestión, 5) relaciones socioafectivas, 6) diseño de ambiente y seguridad del aula, 7) familia y comunidades y 8) salud y nutrición. Las dos primeras se asumen como transversales ya que atañen a varias dimensiones.

Ambiente político y financiero

Para garantizar la calidad de los centros educativos, el país establece requisitos de **apertura y acreditación u otorgamiento de licencias a establecimientos** de atención a la infancia. Las instituciones que gestionan estos trámites son el Ministerio de Salud (MinSalud) en lo sanitario y el MEP sobre lo educativo. La apertura de centros, particularmente los CAI, requiere cumplir protocolos y reglamentos nacionales regidos por políticas de atención a la primera infancia⁷. Esto

⁷ Milena Vargas, comunicación personal, 11 de febrero, 2021.

se alinea con la propuesta de UNICEF sobre la colaboración interinstitucional en apoyo a los servicios de educación preescolar⁸.

El **financiamiento de programas** establece que «la educación preescolar es gratuita y obligatoria, y le corresponde al Estado ofrecerla desde los 2 meses hasta los 6 años»⁹. El artículo 78 de la Constitución Política, indica que el gasto público en educación no será inferior al 8 % anual del PIB¹⁰. La creación, financiamiento y administración de los CAI depende de la combinación de recursos del presupuesto nacional y de grupos nacionales e internacionales¹¹; cumpliendo con la recomendación de UNICEF de proveer atención infantil con financiamiento gubernamental y alianzas público-privadas o cooperación internacional¹².

La gratuidad de la educación de 0 a 4 años depende de la condición socioeconómica del grupo infantil¹³. El Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS) brinda subsidios. Asimismo, la Dirección de Equidad, unidad del MEP, coordina los subsidios de alimentación y transporte¹⁴, una política respaldada por la evidencia¹⁵.

Desde el 2014 el país ha experimentado dificultades económicas¹⁶, modificando el financiamiento a la educación y arriesgando la asistencia pública para que la pobreza no sea una limitación y la niñez asista a programas de primera infancia. La pandemia también ha reducido la capacidad del Estado de continuar los programas sociales¹⁷, al igual que en el resto de Latinoamérica, según lo señalado por el BID¹⁸, lo que anticipa la reducción de la cobertura alcanzada.

El país cuenta con leyes, normativas, procedimientos y programas que regulan la **inclusión y equidad en la educación** infantil, desde la matrícula hasta el desarrollo del proceso educativo¹⁹. El acceso a la educación universal, gratuita, sin discriminación y sin que ninguna condición externa afecte²⁰, está establecido como derecho y las políticas existentes buscan beneficiar a toda la niñez, sin importar etnia, cultura, género, idioma, religión, ideología o nacionalidad²¹.

La ley 7600 protege los derechos de las personas con discapacidad; la oficina de Equidad del MEP procura garantizar el derecho a recibir el apoyo requerido²². Se ha

⁸ UNICEF, «Construir Para Que Perdure. Un Marco a Favor de La Educación Preescolar de Calidad y Universal» (EE.UU., 2020).

⁹ MIDEPLAN, «Segundo Informe nacional voluntario. Objetivos del Desarrollo Sostenible Costa Rica 2020», 2020, 6.

¹⁰ Asamblea Constituyente, «Constitución Política de Costa Rica», 1949.

¹¹ PANI-UNICEF, «Política Nacional para la Niñez y la Adolescencia Costa Rica 2009-2021», 2009.

¹² UNICEF, «Construir Para Que Perdure...»

¹³ Helvetia Cárdenas, «Informe final de investigación: Tendencias y desafíos de la educación infantil en niños y niñas menores de tres años en Costa Rica», INIE-UCR, 2015.

¹⁴ Departamento de Educación de la Primera Infancia del Ministerio de Educación Pública (DEPI-MEP), comunicación personal, 26 de enero, 2021.

¹⁵ Ana Patricia Elvir y Celso Luis Asencio, «La Atención y Educación de La Primera Infancia En Centroamérica: Desafíos y Perspectivas» (UNESCO, 2006), <https://bit.ly/3CWT51q>

¹⁶ Programa Estado de la Nación, «Séptimo informe Estado de la Educación», 2019.

¹⁷ Milena Grillo, comunicación personal, 10 de febrero, 2021.

¹⁸ Emiliana Vegas *et al.*, «Documento de Marco Sectorial de Educación y Desarrollo Infantil Temprano», 2016.

¹⁹ Poder Ejecutivo, Reglamento de matrícula y traslados de los estudiantes (Gaceta 144, 28 de julio de 2017).

²⁰ PANI-UNICEF, «Política Nacional para la Niñez y la Adolescencia Costa Rica 2009-2021», 2009.

²¹ Asamblea Legislativa, Ley Fundamental de Educación (Colección de leyes y decretos, año: 1957, Semestre: 2, Tomo: 2, 205).

²² DEPI-MEP, comunicación personal, 26 de enero, 2021.

ampliado el número de infantes con alguna limitación que reciben atención oportuna para superarla y que no represente un obstáculo para su desarrollo^{23 24 25}. Además, se brinda la pedagogía hospitalaria para asegurar el acceso a la educación de la niñez hospitalizada, aunque solo se desarrolla en dos hospitales públicos del país al no ser obligatoria²⁶. Respecto a las dificultades de aprendizaje, el Diseño Universal para el aprendizaje (DUA) adoptado por el MEP establece que la niñez debe atenderse a partir de sus necesidades individuales²⁷.

La asistencia al preescolar de la niñez en condiciones de desventaja ha incrementado en los últimos años. Más de un 50 % de la matrícula proviene de hogares en situaciones de vulnerabilidad, tema meritorio, considerando que en Costa Rica hay alrededor de 1.4 millones de niños y niñas de los cuales, un 34 % vive en pobreza y 12 % en pobreza extrema²⁸; el Sistema Nacional de Información y Registro Único de Beneficiarios del Estado (SINIRUBE) detecta a las familias en estado de vulnerabilidad²⁹. La cobertura para la niñez más desfavorecida se debe en parte a los programas de la REDCUDI³⁰, que fortalece y amplía la atención infantil integral a partir de la política pública. En el 2020 nace el programa NiDO que apoya desde la gestación y en los primeros años de vida³¹.

Estas intervenciones concuerdan con las buenas prácticas recomendadas por la OMS³² y el SICA³³.

Queda pendiente la universalización del nivel preescolar, sobre todo en zonas vulnerables, indígenas y alejadas³⁴ asimismo la extensión de los servicios de pedagogía hospitalaria para todo el país. Ahora un reto mayor porque la pandemia del COVID-19 ha conducido a la deserción³⁵. A esto se suma el desafío de la equidad, ya que los esfuerzos son dirigidos únicamente a familias en riesgo con un punto de corte, afectando familias en un rango de necesidades que todavía requieren apoyo pero que sobrepasan este punto de corte³⁶.

El **diseño y gestión de la educación en la primera infancia** se da a nivel nacional por medio del DEPI-MEP, que cuenta con Asesores Nacionales. Cada Dirección Regional tiene un Asesor de Educación Preescolar y Asesores Supervisores encargados de aspectos administrativos y la gestión curricular³⁷. La estructura y

²³ Adelaida Mata, comunicación personal, 18 de enero, 2021.

²⁴ Ana Carmiol, comunicación personal, 22 de enero, 2021.

²⁵ Marielos Murillo, comunicación personal, 01 de febrero, 2021.

²⁶ Diana Ardón *et al.*, «La pedagogía hospitalaria en Costa Rica: La atención a la niñez menor de siete años de edad», en *Actualidades Investigativas en Educación*. 17, n.º 1 (2017): 1-23, <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v17i1.27295>

²⁷ Helvetia Cárdenas, comunicación personal, 22 de enero, 2021.

²⁸ UNICEF, «Informe Anual 2018. Impulsando modelos innovadores para el cumplimiento de los derechos de la niñez y adolescencia», 2019.

²⁹ Ivannia Bonilla, comunicación personal, 04 de febrero, 2021.

³⁰ Ivannia Bonilla, comunicación personal, 04 de febrero, 2021.

³¹ Diego Vicente, comunicación personal, 08 de febrero, 2021.

³² Organización Mundial de Salud *et al.*, «Cuidado Cariñoso y Sensible Para El Desarrollo En La Primera Infancia», OMS, 2018, www.nurturing-care.org

³³ CECC-SICA, «Recopilación de Buenas Prácticas Educativas Locales de Guatemala, Honduras y El Salvador En Materia de Atención a La Primera Infancia, Pre-Escolar, Baja Secundaria, Formación y Actualización de Educadores, En El Marco de La Propuesta de Territorialización», 2018.

³⁴ Ana María Carmiol, «La Educación Preescolar en Costa Rica», 2015.

³⁵ Ana Carmiol, comunicación personal, 22 de enero, 2021.

³⁶ Helvetia Cárdenas, comunicación personal, 22 de enero, 2021.

³⁷ Evelyn Araya, comunicación personal, 18 de enero, 2021.

estilo de gestión del MEP requiere cambios; hay una pérdida de coherencia y eficacia en la implementación de la política educativa que prioriza lo administrativo sobre lo curricular, convirtiéndose en instancias informativas de poco apoyo para el personal docente³⁸.

La OMS indica que la coordinación efectiva entre instituciones es crucial para garantizar la continuidad conforme las niñas y los niños avanzan en el sistema educativo³⁹. En Costa Rica, la articulación es compleja; lo educativo está en el MEP mientras la inclusión social y económica en el IMAS, los derechos humanos en el PANI y la salud en el MinSalud. Aunque hay esfuerzos intersectoriales e interinstitucionales, falta una instancia de articulación para la mejor gobernanza, por ejemplo, un Ministerio o Viceministerio de la Primera Infancia^{40 41}.

Entre los avances en la articulación para la atención con calidad de la primera infancia está la creación de la Dirección de la REDCUDI, un logro de política pública, aprobación de leyes y trabajo en equipo de las Comisiones Consultiva y Técnica. El programa NiDO articula el IMAS, PANI, Instituto Nacional de la Mujer (INAMU), MEP, CEN-CINAI y la Caja Costarricense del Seguro Social (CCSS), que trabajan mediante un sistema de referencias cruzadas, accediendo a la oferta de diversas instituciones⁴².

Otro avance son las coordinaciones de programas de atención a la población en riesgo social a través de la CCSS, MEP y la Dirección Nacional de CEN-CINAI. Hay dos iniciativas. La primera es la intervención de la CCSS en el escenario educativo (vacunación, tratamiento antiparasitario, revisión y atención oral) y la atención integral como la detección temprana de alteraciones, que se refiere a la Red Integrada de servicios de atención (RISA)⁴³. La segunda es el SAIID conformado por la CCSS (que lidera la iniciativa), MEP, MinSalud, CEN-CINAI, Universidad Nacional (UNA), UCR y Universidad Estatal a Distancia (UNED), que analizan el cumplimiento de normativas interinstitucionales en relación con la niñez y la adolescencia. Estas redes constituyen un gran avance, aunque persisten retos en la ejecución local^{44 45}.

Sobre los **niveles atendidos por edad**, la población de 4 a 6 años a inicios del 2020 tenía una cobertura del 91,4 %⁴⁶, que se ha reducido por la pandemia del COVID-19. El Ciclo Materno Infantil (niñez menor de 4 años) está posicionado en la REDCUDI; su cobertura avanza lentamente porque, de los 0 a los 4 años, la educación es opcional. La educación es **obligatoria** de los 4 a los 6 años⁴⁷ y requisito para ingresar a la Educación General Básica⁴⁸. Se cumple parcialmente con lo

³⁸ Programa Estado de la Nación, «Séptimo informe Estado de la Educación», 2019.

³⁹ Organización Mundial de Salud *et al.*, «Cuidado Cariñoso...»

⁴⁰ DEPI-MEP, comunicación personal, 26 de enero, 2021.

⁴¹ OCDE, «Análisis de la OCDE acerca de las políticas Nacionales para Educación: La Educación en Costa Rica», 2017.

⁴² Diego Vicente, comunicación personal, 08 de febrero, 2021.

⁴³ Adelaida Mata, comunicación personal, 18 de enero, 2021.

⁴⁴ Sunny González, comunicación personal, 22 de enero, 2021.

⁴⁵ Marielos Murillo, comunicación personal, 01 de febrero, 2021.

⁴⁶ DEPI-MEP, comunicación personal, 26 de enero, 2021.

⁴⁷ Asamblea Constituyente, «Constitución Política de Costa Rica», 1949.

⁴⁸ Poder Ejecutivo, Reglamento de matrícula y traslados de los estudiantes (Gaceta 144, 28 de julio de 2017).

recomendado sobre la universalización de la educación de la primera infancia^{49 50} debido a la baja cobertura en los niveles de 0 a 4 años. El no cumplimiento de la obligatoriedad de los 4 a los 6 años por parte de las familias activa la alerta temprana, en cuya respuesta trabaja la Unidad de Permanencia y Éxito Escolar (UPRE)⁵¹.

El único **requisito de ingreso** para la niñez migrante y nacional es el de la edad⁵². Para compensar la falta de datos personales de la niñez migrante, la dirección del centro educativo se comunica con migración para determinar la edad y asignar el nivel de ingreso⁵³. Esto va en línea con las buenas prácticas para asegurar el acceso a la educación universal, gratuita y de calidad para todos, especialmente la población más vulnerable^{54 55 56}.

Respecto a los **idiomas de instrucción**, la Constitución Política⁵⁷, en el artículo 76, establece el español como el idioma oficial y orienta al Estado a mantener y cultivar las lenguas indígenas nacionales. Asimismo, define cómo debe darse el proceso educativo en el contexto de pueblos indígenas, afrodescendientes y de otros orígenes culturales⁵⁸. Aunque predomina la enseñanza en español, para que la niñez indígena reciba clases en idioma materno, hay contenidos de educación preescolar en lenguas nativas^{59 60}. En los CAI se contrata cuidadoras que hablan lenguas de la niñez indígena, por respeto a las familias⁶¹. Todo lo anterior cumple con la buena práctica mencionada por Vandebroek⁶². También existen otras estrategias para la incorporación de los idiomas, como el enfoque de inglés inmersivo; sin embargo, la enseñanza en idiomas diferentes al español es un reto⁶³.

La **duración de la jornada** en los CAI, además de las actividades educativas, incluye momentos de cuidado en un horario amplio que puede ser de día, noche o

⁴⁹ UNICEF, «Construir Para Que Perdure...»

⁵⁰ Banco Interamericano de Desarrollo *et al.*, «Infancia, Adolescencia y Juventud: Oportunidades Claves Para El Desarrollo», Ponencias Del Seminario Internacional «Invertir En Infancia: Oportunidad Clave Para El Desarrollo» (Uruguay, 2017).

⁵¹ DEPI-MEP, comunicación personal, 26 de enero, 2021.

⁵² Poder Ejecutivo, Reglamento de matrícula y traslados de los estudiantes (Gaceta 144, 28 de julio de 2017).

⁵³ Daniela Fernández, comunicación personal, 11 de febrero, 2021.

⁵⁴ Michel Vandebroek, «Meeting the Challenges of Inequality in and through ECCE», UNESCO, 2015, 105-118.

⁵⁵ Organización Mundial de Salud *et al.*, «Cuidado Cariñoso...»

⁵⁶ Catherine E. Snow, «ProLEER 2020. Inaugural Talk by Catherine Snow, Professor, Harvard Graduate School of Education», YouTube, August 16, 2020, <https://www.youtube.com/watch?v=LDmXXptlbwA&t=1s>

⁵⁷ Asamblea Constituyente, «Constitución Política de Costa Rica», 1949.

⁵⁸ PANI-UNICEF, «Política Nacional para la Niñez y la Adolescencia Costa Rica 2009-2021», 2009.

⁵⁹ DEPI-MEP, comunicación personal, 26 de enero, 2021.

⁶⁰ MEP, «Guía Docente del Programa de Estudio Educación Preescolar...»

⁶¹ Milena Vargas, comunicación personal, 11 de febrero, 2021.

⁶² Vandebroek, «Meeting the Challenges of Inequality in and through ECCE».

⁶³ Isabel Román, comunicación personal, 18 de febrero, 2021.

mixto^{64 65} y cumple con la buena práctica de que la duración de la jornada tenga horarios flexibles de atención^{66 67 68 69}.

En los Centros oficiales del MEP, la norma es que la jornada de estudio sea de 4 horas y 10 minutos diarios⁷⁰. Sin embargo, existe «la necesidad de ampliar las horas lectivas para propiciar mayor cantidad de actividades, el cumplimiento de los objetivos del programa y la ejecución de rutinas para la salud y el desarrollo de los niños»⁷¹, de acuerdo con una revisión, se encontró diferencias en la duración de jornadas, explicadas por demanda del servicio, disponibilidad de infraestructura y presupuesto⁷². La duración de la jornada, en la práctica, no se alinea con la evidencia⁷³.

En síntesis, el ambiente político y financiero se caracteriza por políticas que declaran la importancia de la educación en la Primera Infancia; sin embargo, las limitaciones dificultan implementarlas. La educación es obligatoria para el grupo de 4 a 6 años; el país sigue con el reto de ofrecer cobertura total y la pandemia ha complicado el avance.

Supervisión, monitoreo y acompañamiento

Existe un **sistema de registro único de identidad de la niñez**. Al nacer, se asigna un número de cédula único, utilizado para cualquier trámite, además, todos los centros educativos que atienden infantes llevan registro de asistencia diaria y expedientes⁷⁴. La niñez migrante que carece de esta documentación se le asigna un número de identificación que le acompaña en todos sus ciclos escolares y le permite acceso a transferencias de recursos^{75 76}. Todo esto cumple con las buenas prácticas recomendadas por el SICA⁷⁷.

Respecto a los **sistemas de monitoreo y evaluación** infantil, el MEP carece de un mecanismo actualizado y confiable para evaluar el desempeño docente y adolece de indicadores sistemáticos para el monitoreo de las habilidades desarrolladas en la

⁶⁴ Ministerio de Salud, «Manual Operativo para la Atención de niñas y niños en las jornadas vespertina y nocturna en CEN-CINAI», 2020.

⁶⁵ Ileana Solano, «Análisis de los procesos de atención en instituciones que atienden niños y niñas tanto preescolares como escolares y que funcionan con horario nocturno como apoyo a las familias trabajadoras de las provincias de Alajuela, Cartago, Heredia y San José. Informe Final de investigación», 2021.

⁶⁶ UNICEF, «Construir Para Que Perdure...»

⁶⁷ Álvaro Ferrer, «Donde Todo Empieza», Pub. L. No. M-30630-2019, Save the Children (2019).

⁶⁸ Jason Hustedt, Allison Friedman y Steven Barnett, «Investments in Early Education: Resources at the Federal and State Levels» in *Handbook of Early Childhood Education*, ed. Robert Pianta *et al.*, 2012, 48-72.

⁶⁹ Michelle Neuman y John Bennett, «Starting Strong: Policy Implications for Early Childhood Education and Care in the U.S.», *Phi Delta Kappan* 83, n.º 3 (2001): 246-54, <https://bit.ly/3F3aVBL>

⁷⁰ MEP, «Lineamientos sobre horarios para los diferentes ciclos, niveles, ofertas y modalidades del sistema educativo costarricense», 2016.

⁷¹ Programa Estado de la Nación, «Séptimo informe Estado de la Educación», 2019, 58.

⁷² Ana María Carmiol, «La Educación Preescolar en Costa Rica», 2015.

⁷³ Vegas *et al.*, Documento de Marco Sectorial de Educación y Desarrollo Infantil Temprano».

⁷⁴ MEP, «Lineamientos sobre horarios...»

⁷⁵ DEPI-MEP, comunicación personal, 26 de enero, 2021.

⁷⁶ Mariela Navarro, comunicación personal, 18 de febrero, 2021.

⁷⁷ SICA, «Consejo de la integración social Centroamericana, CIS» (El Salvador, 2012), <https://bit.ly/3nLvQDn>

niñez⁷⁸, que recomiendan los expertos⁷⁹ ⁸⁰ necesario para la rendición de cuentas y toma de decisiones con base en resultados. Se ha avanzado en el monitoreo de problemas de la cobertura, calidad, capacitación y educación infantil en la familia y comunidad⁸¹, sin embargo, la plataforma creada requiere consolidación.

Los indicadores de monitoreo y evaluación manejados a nivel central del MEP son renovados anualmente. Además, un decreto establece el seguimiento de centros externos al MEP y a los centros educativos privados, el Departamento de Centros Privados del MEP, les da seguimiento, monitoreo, evaluación y fiscalización. En el nivel nacional y regional, el monitoreo, asesoramiento y evaluación se da en dos vías; en el nivel técnico lo hace la Asesoría Nacional y las Asesorías Regionales de Preescolar, en el nivel administrativo la Dirección de cada institución y el Supervisor del Circuito⁸².

La REDCUDI aplica un método para la medición del cumplimiento del Plan Estratégico que permite articular diferentes instancias que atienden a la primera infancia⁸³; esta Red, establecida en 2019 con la Ley 9220, implementa la evaluación, seguimiento y acompañamiento de servicios de cuidado y desarrollo infantil, según estándares esenciales de calidad consensuados entre todas las alternativas de cuidado existentes⁸⁴. A estas acciones se suma la evaluación interna de la calidad por parte del personal docente y las familias⁸⁵, en consonancia con lo señalado sobre garantizar y monitorear la calidad del sistema mediante procesos democráticos que incluyan al personal, familias y niñez⁸⁶. En los CIDAI se supervisan, siguen y asesoran todos los procesos del centro incluyendo la implementación del modelo de atención que se retroalimenta cada año con un informe de evaluación⁸⁷.

Hay oportunidades de mejora al seguimiento de las capacitaciones⁸⁸, la ejecución de evaluaciones sobre los programas que es poca⁸⁹, la regulación y supervisión de los centros infantiles que adolece de esquemas⁹⁰, la supervisión de los servicios en las alternativas privadas de atención infantil y Hogares Comunitarios⁹¹ y el monitoreo de logros en el perfil de salida de la niñez atendida⁹².

⁷⁸ Programa Estado de la Nación, «Séptimo informe Estado de la Educación», 2019.

⁷⁹ Vegas *et al.*, «Documento de Marco Sectorial de Educación y Desarrollo Infantil Temprano».

⁸⁰ Neuman y Bennett, «Starting Strong: Policy Implications...»

⁸¹ Gobierno de Costa Rica, Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia, PANI y UNICEF, «Política para la Primera Infancia 2015-2020», 2017, 26.

⁸² DEPI-MEP, comunicación personal, 26 de enero, 2021.

⁸³ Red Nacional de Cuido, «Plan Estratégico. Red Nacional de cuidado y Desarrollo Infantil (REDCUDI) 2018-2022», 2018.

⁸⁴ Silvia López Estrada, «Política de cuidado infantil en América Latina: Análisis comparado de Chile, Costa Rica, Uruguay y México», *Revista Frontera Norte* 58 (2017): 25-46, doi.org/10.17428/rfn.v29i58.495

⁸⁵ Milena Vargas, comunicación personal, 11 de febrero, 2021.

⁸⁶ Neuman y Bennett, «Starting Strong: Policy Implications...»

⁸⁷ Mariela Navarro, comunicación personal, 18 de febrero, 2021.

⁸⁸ Ana Teresa León, comunicación personal, 20 de enero, 2021.

⁸⁹ Ana Teresa León, «Informe final. La evaluación en la educación preescolar como instrumento para el mejoramiento de la calidad», 2012.

⁹⁰ Milena Grillo *et al.*, «Perspectivas estratégicas y técnicas sobre La Red Nacional de Cuido y Desarrollo Infantil. Propuesta de las Organizaciones Sociales que trabajan en el Sector de Niñez», UNICEF-Costa Rica, COSECODENI, PANIAMOR, UNIRPIN, INEINA/UNA y VIVA, 2010.

⁹¹ Dirección general de Desarrollo Social y Asignaciones Familiares, MTSS, «Informe Final Evaluación REDCUDI», 2020.

⁹² Helvetia Cárdenas, comunicación personal, 22 de enero, 2021.

Con respecto al **incumplimiento a los sistemas de supervisión de programas**, a los centros que incurren, se les brinda tiempo para solucionar los desafíos encontrados o, en caso contrario, se procede con el cierre, porque, como se afirma reiteradamente, llevar a la niñez al aula no garantiza la educación que conduzca al aprendizaje⁹³.

El país adolece del proceso formal de **acreditación de la calidad de los programas**. La REDCUDI lidera la formulación de los «Estándares esenciales de calidad en los servicios de cuidado y desarrollo infantil de Costa Rica» con fines de certificación, que se encuentran en proceso de construcción⁹⁴. La Dirección de Evaluación de la Calidad del MEP, ofrece un proceso voluntario de autoevaluación no certificado y un plan de mejora para superar debilidades⁹⁵; por tanto, se incumple con lo indicado por UNICEF⁹⁶ sobre el derecho de la infancia a programas de educación de calidad debidamente certificados.

El **sistema de quejas o denuncias y estándares** de cada institución permite realizar denuncias tanto de personas externas a la institución, como del personal interno^{97 98}, alineándose con la evidencia señalada por Navarro⁹⁹. Asimismo, los estándares de calidad incluyen leyes y normativas sobre la obligatoriedad del personal responsable de realizar las denuncias, en cumplimiento con lo señalado por la literatura¹⁰⁰. Además, la REDCUDI establece protocolos para atender violaciones a derechos e interponer denuncias, asimismo se capacita sobre su uso¹⁰¹, en coherencia con evidencia que asocia la calidad con que los responsables de infantes identifiquen y denuncien violencia en el hogar^{102 103 104}.

Los hallazgos en esta dimensión sugieren avances en la supervisión, monitoreo y acompañamiento de la educación de la primera infancia, pero persisten retos importantes para su consolidación y para garantizar la calidad.

Enseñanza-aprendizaje

Respecto al **currículo de primera infancia**, la Ley Fundamental de Educación establece que las finalidades de la educación preescolar son: «a) Proteger la salud del niño y estimular su crecimiento físico armónico, b) Fomentar la formación de buenos hábitos, c) Estimular y guiar las experiencias infantiles, d) Cultivar el sentimiento estético, e) Desarrollar actitudes de compañerismo y cooperación, f)

⁹³ Lant Pritchett, Rukmini Banerji y Charles Kenny, «Schooling Is Not Education! Using Assessment to Change the Politics of Non-Learning», *Center for Global Development*, 2013, <https://bit.ly/3AZbpbZ>

⁹⁴ REDCUDI, «Subsistema de seguimiento y evaluación de los estándares esenciales de calidad, orientado a la mejora continua de los servicios de cuidado y desarrollo infantil de la REDCUDI», 2020.

⁹⁵ DEPI-MEP, comunicación personal, 26 de enero, 2021.

⁹⁶ UNICEF, «Construir Para Que Perdure...»

⁹⁷ Ivannia Bonilla, comunicación personal, 04 de febrero, 2021.

⁹⁸ MEP, «Pautas Generales para protocolos de actuación en situaciones de violencia y riesgo en centros educativos», 2015.

⁹⁹ Flavia Marco Navarro, «Calidad Del Cuidado y La Educación Para La Primera Infancia En América Latina. Igualdad Para Hoy y Mañana» (Santiago de Chile, 2014).

¹⁰⁰ Maria Fitzpatrick, Cassandra Benson y Samuel Bondurant, «Beyond Reading, Writing, and Arithmetic: The Role of Teachers and Schools in Reporting Child Maltreatment», 2020, <https://bit.ly/39UqEoy>

¹⁰¹ Milena Vargas, comunicación personal, 11 de febrero, 2021.

¹⁰² Banco Interamericano de Desarrollo, «No todos los pajaritos son amarillos», 2015.

¹⁰³ Organización Mundial de Salud *et al.*, «Cuidado Cariñoso...»

¹⁰⁴ Milena Vargas, comunicación personal, 11 de febrero, 2021.

Facilitar la expresión del mundo interior infantil y g) Estimular el desarrollo de la capacidad de observación»¹⁰⁵. En el 2014 se adoptó el nuevo Programa de Estudio de Educación Preescolar para los 4 y 5 años, unificando los Ciclos Materno Infantil (Grupo Interactivo II) y Transición. Para la atención de la niñez de 0 a 4 años se formuló la Guía Pedagógica que, sin ser un programa oficial, es coherente con el Programa de Estudio de Preescolar^{106 107}. Todo lo anterior cumple la buena práctica de promover el desarrollo integral de la niñez, atendiendo las necesidades de cada grupo etario de manera global, sin fragmentar el conocimiento por áreas académicas^{108 109 110 111 112 113}.

Los fundamentos del Programa de Estudio promueven como Modelo Pedagógico que la niñez aprenda a su propio ritmo, proponiendo múltiples oportunidades de adaptación a diferentes contextos de aprendizaje, como parte de estas oportunidades, el Programa de Estudio es también implementado en los centros pedagógicos hospitalarios de forma individual o grupal, según las condiciones y necesidades de la niñez¹¹⁴. Esta propuesta curricular se alinea con la recomendación de un currículo flexible adecuado a distintos contextos y necesidades locales^{115 116} y es consistente con la buena práctica de concebir a la niñez como sujetos activos y autónomos en los marcos curriculares^{117 118 119}. Los fundamentos del Programa abarcan lo filosófico, sociocultural histórico, neurocientífico, ecológico, psicobiológico, pedagógico, artístico y lingüístico¹²⁰ e incluye elementos necesarios para su formulación: a) metas claras de aprendizaje, b) recursos de enseñanza y aprendizaje, c) tiempo de instrucción, d) rol del docente y e) criterios de evaluación^{121 122 123}.

Algunos desafíos en la implementación del Programa de Estudio son clarificar los contenidos curriculares como lo esencial, trabajar en su correcta interpretación e

¹⁰⁵ Asamblea Legislativa, Ley Fundamental de Educación...

¹⁰⁶ DEPI-MEP, comunicación personal, 26 de enero, 2021.

¹⁰⁷ Evelyn Araya, comunicación personal, 18 de enero, 2021.

¹⁰⁸ UNICEF, «Construir Para Que Perdure...»

¹⁰⁹ María Victoria Peralta Espinosa, «El Derecho de Los Más Pequeños a Una Pedagogía de Las Oportunidades En El Siglo XXI», *Revista Iberoamericana de Educación* 47, n.º 1 (2008): 33-47.

¹¹⁰ John Bennett, «Currículo Para El Cuidado y La Educación de La Primera Infancia», 2004.

¹¹¹ NAEYC y NAECS/SDE, «Early Childhood Curriculum, Assessment, and Program Evaluation», *Position Statement*, 2003, 1-5.

¹¹² Glen Palmer, «Developing an Early Childhood Curriculum with Standards in Mind», in *Early Childhood Care and Education in the Pacific*, ed. Priscilla Puamau y Frances Pene (Suva, Fiji: Institute of Education, 2008), 123-34.

¹¹³ Glen Palmer, «Curricula in Early Childhood Care and Education», en *Investing against Evidence. The Global State of Early Childhood Care and Education*, ed. Mmantseta Marope y Yoshie Kaga (Paris, France: UNESCO, 2015), 249-68, <https://bit.ly/3lj9ztw>

¹¹⁴ Diana Ardón *et al.*, «La pedagogía hospitalaria en Costa Rica: La atención a la niñez menor de siete años de edad», en *Actualidades Investigativas en Educación* 17, n.º 1 (2017):1-23. <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v17i1.27295>

¹¹⁵ Bennett, «Currículo Para El Cuidado y La Educación de La Primera Infancia».

¹¹⁶ UNICEF, «Construir Para Que Perdure...»

¹¹⁷ NAEYC y NAECS/SDE, «Early Childhood Curriculum, Assessment, and Program Evaluation».

¹¹⁸ Peralta Espinosa, «El Derecho de Los Más Pequeños...»

¹¹⁹ Engle *et al.*, «Strategies to Avoid the Loss...»

¹²⁰ Ministerio de Educación Pública (MEP), «Programa de Estudio Educación Preescolar. Ciclo materno infantil (grupo interactivos II) Ciclo de transición», 2014.

¹²¹ OIE y UNESCO, «Herramientas de Formación Para El Desarrollo Curricular», 2017.

¹²² UNICEF, «Construir Para Que Perdure...»

¹²³ Jan Van den Akker, «Building Bridges: How Research May Improve Curriculum Policies and Classroom Practices», *Beyond Lisbon*, 2010, 177-95.

integrarlos a la cotidianidad¹²⁴; generar mayor especificidad en la evaluación de aprendizajes y crear materiales que acompañen la capacitación docente¹²⁵; hacer explícitas las estrategias para acercar a las familias a los procesos educativos; mayor compromiso del personal docente con la actualización profesional, la lectura y análisis de los documentos oficiales del MEP¹²⁶; generar un Programa Oficial para la niñez de 0 a 4 años¹²⁷ y lograr consonancia entre la actualización desde el MEP del Programa y los planes de estudios universitarios para la formación inicial docente¹²⁸.

Al implementar el currículo, es necesario incorporar estrategias que promuevan la curiosidad, la creatividad, la experimentación y el juego¹²⁹. La evidencia indica que el juego es una estrategia que permea las propuestas didácticas^{130 131 132 133 134} y, al ser intencional, contribuye al logro de los objetivos académicos.

El Programa de Estudio describe así las **habilidades para la lectoescritura emergente (LEE) en el currículo**: «una de las principales innovaciones de este programa de estudio es la importancia que se da al desarrollo de la conciencia fonológica como elemento clave para establecer el vínculo entre lenguaje oral y aprendizaje del lenguaje escrito»¹³⁵.

La enseñanza de las habilidades para la LEE ha mejorado por las capacitaciones con especialistas, realizadas por medio de alianzas del MEP, que proponen que el cuerpo docente intervenga desde una postura socio constructivista de manera procesual en el desarrollo social del lenguaje, partiendo de los conocimientos previos¹³⁶. Además, se han formulado estándares nacionales con la Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad, para el fomento de la lectura^{137 138}. Todo lo anterior se alinea con la evidencia que asocia la calidad a un enfoque pedagógico constructivista que considera a la niñez como sujeto activo, enriqueciendo sus experiencias y

¹²⁴ Marielos Murillo, comunicación personal, 01 de febrero, 2021.

¹²⁵ Ana María Carmiol, «La Educación Preescolar en Costa Rica», 2015.

¹²⁶ Evelyn Araya, comunicación personal, 18 de enero, 2021.

¹²⁷ Milena Grillo, comunicación personal, 10 de febrero, 2021.

¹²⁸ Isabel Román, comunicación personal, 18 de febrero, 2021.

¹²⁹ Ana Teresa León, comunicación personal, 20 de enero, 2021.

¹³⁰ Peralta Espinosa, «El Derecho de Los Más Pequeños...»

¹³¹ Bennett, «Currículo Para El Cuidado y La Educación de La Primera Infancia».

¹³² Sue Rogers, «Positioning Play in Early Childhood Curriculum Pedagogy and Assessment», en *The SAGE Handbook of Curriculum, Pedagogy and Assessment*, ed. Louise Hayward Dominic Wysey Jessica Pandya, Jude Bowen (Los Angeles: SAGE PublicationsSage CA: Los Angeles, CA, 2016), <https://bit.ly/39RbPCS>

¹³³ Valeska Grau *et al.*, «Juego Guiado y Educación Parvularia: Propuestas Para Una Mejor Calidad de La Educación Inicial» (Escuela de Psicología: Facultad de Ciencias Sociales, 2018).

¹³⁴ Deena Skolnick Weisberg *et al.*, «Making Play Work for Education», *Phi Delta Kappan* 96, n.º 8 (2015): 9-13.

¹³⁵ MEP, «Programa de Estudio Educación Preescolar...», 48.

¹³⁶ DEPI-MEP, comunicación personal, 26 de enero, 2021.

¹³⁷ Evelyn Araya, comunicación personal, 18 de enero, 2021.

¹³⁸ Karla Martorell, comunicación personal, 02 de febrero, 2021.

favoreciendo la transmisión de conocimientos acercándoles a la cultura y saberes de los adultos^{139 140 141 142 143}.

Aun así, hay oportunidades de mejora en la implementación de la LEE, como una mejor explicación del proceso lecto-escritor y la lectura emergente; ampliar el vocabulario de la niñez que es todavía limitado; más desarrollo de la conciencia fonológica, que está por debajo de la deseada^{144 145}; atención a las deficiencias para promover el desarrollo del lenguaje; atención a las diferencias de desempeño docente derivadas en parte por la poca lectura^{146 147} y atención a los problemas con la lectura dialogada en el aula y las habilidades lectoras de la niñez debido a que muchos docentes desconocen el concepto de conciencia fonológica y cómo promoverla¹⁴⁸.

Respecto al **currículo inclusivo**, el Programa de Preescolar se aplica con flexibilidad para atender las particularidades de cada estudiante en ambientes de respeto hacia las diferencias¹⁴⁹. Se busca la inclusión con el fomento de diversos valores y actitudes, incluyendo la equidad de género y el aprecio a la diversidad¹⁵⁰. En concordancia con lo anterior, las Casas de la Alegría promueven la atención integral y la reducción de la pobreza de la niñez migrante, que se alinea con la evidencia asociando la calidad en contextos multilingües y multiculturales a currículos con contenidos que representan distintos modos de vida^{151 152}.

Como país, el desafío para un currículum inclusivo es brindar más apoyo a la niñez de hogares pobres y de menor capital cultural para que desarrollen las habilidades propuestas en el Programa, mediante el tránsito del modelo de atención individualista a uno más grupal, y la acción coordinada y de intercambio de conocimientos entre docentes, familias y pares¹⁵³, asimismo, adoptar la buena práctica del uso de estrategias didácticas que favorecen la atención a la neuro-

¹³⁹ Ana Beatriz Cárdenas Restrepo y Claudia Milena Gómez Díaz, «Sentido de La Educación Inicial», Ministerio de Educación Nacional, 2014, <https://bit.ly/3AYMrr1>

¹⁴⁰ Navarro, «Calidad Del Cuidado y La Educación Para La Primera Infancia...»

¹⁴¹ Elvira Rodríguez de Pastorino, «Enseñar o Asistir ¿opuestos?» *Educación Inicial*, 2005.

¹⁴² Paula Picco y Claudia Soto, «Experiencias de Educación y Cuidados Para La Primera Infancia», *Temas de 0 a 3 Años* (República de Argentina: Ministerio de Educación de la Nación, 2013), <https://bit.ly/310M3jQ>

¹⁴³ Rebeca Puche Navarro *et al.*, *Desarrollo Infantil y Competencias En La Primera Infancia*, ed. Unidad de Educación para la primera infancia y Ministerio de Educación Nacional (Bogotá: Unidad de Educación para la Primera Infancia, 2009), <https://bit.ly/3lng6Dy>

¹⁴⁴ Helvetia Cárdenas, comunicación personal, 22 de enero, 2021.

¹⁴⁵ Luis Diego Conejo y Ana María Carmiol, «Conocimientos sobre la lectoescritura emergente y prácticas en las aulas para su promoción: Un estudio con docentes de Educación preescolar en Costa Rica», *Revista Costarricense de Psicología* 36 (2017): 105-121. doi.org/10.22544/rcps.v36i02.02

¹⁴⁶ Helvetia Cárdenas, comunicación personal, 22 de enero, 2021.

¹⁴⁷ Programa Estado de la Nación, «Séptimo informe Estado de la Educación», 2019.

¹⁴⁸ Luis Diego Conejo y Ana María Carmiol, «Conocimientos sobre la lecto escritura emergente...»

¹⁴⁹ MEP, «Programa de Estudio Educación Preescolar...»

¹⁵⁰ Rosa Blanco, «Educación Inclusiva y Atención a La Diversidad», en *Antología de Experiencias de La Educación Inicial Iberoamericana*, ed. Victoria Peralta y Laura Hernández (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2012), 80-86.

¹⁵¹ Blanco, «Educación Inclusiva y Atención a La Diversidad...»

¹⁵² Elvir y Asencio, «La Atención y Educación de La Primera Infancia...»

¹⁵³ Programa Estado de la Nación, «Séptimo informe Estado de la Educación», 2019.

diversidad^{154 155 156 157}. Se requiere además la participación de diversos actores, especialmente los más vulnerables, en la elaboración y seguimiento a los Programas de Estudio^{158 159 160}; esto para establecer metas educativas y desarrollar propuestas basadas en valores y principios universales^{161 162 163}.

El Reglamento de evaluación de los aprendizajes¹⁶⁴ establece que la **evaluación del currículo** de preescolar se documenta en el Informe Cualitativo de Desempeño; este documento sistematiza la información recopilada por el cuerpo docente sobre logros alcanzados y dificultades¹⁶⁵. Asimismo, la Guía Docente del Programa de Estudio describe el proceso de evaluación, los propósitos del informe cualitativo y el proceso de su elaboración¹⁶⁶; incluye estrategias para la recolección de evidencias como la observación, la entrevista a familias, la historia familiar, la anamnesis y la visita al hogar¹⁶⁷, lo que se alinea con la buena práctica de indicar los estándares de evaluación en el currículo^{168 169 170 171}.

En cuanto, a los **criterios y normas para la transición al primer año**, los Programas de Estudio incorporan elementos de articulación de los aspectos biológicos, psicológicos y sociales propios de esta etapa de desarrollo, buscando la relación y continuidad entre un ciclo y otro¹⁷². Además, la Guía del Docente que acompaña el Programa de Preescolar aborda el proceso de transición y brinda recomendaciones para facilitarlos. Los contenidos de los Programas de Estudio de Preescolar se derivan del currículo nacional y los Programas de Primer Año dan continuidad a los contenidos del Programa de Preescolar¹⁷³, lo que se alinea con la

¹⁵⁴ Erin E. Barton, Karen Lawrence y Florian Deurloo, «Individualizing Interventions for Young Children with Autism in Preschool», *Journal of Autism and Developmental Disorders* 2011 42:6 42, n.º 6 (February 19, 2011): 1205-17, <https://doi.org/10.1007/S10803-011-1195-Z>

¹⁵⁵ Jack Pearpoint y Marsha Forest, «Curriculum Considerations in Inclusive Classrooms. Facilitating Learning for All Students», ed. Susan Stainback y William Stainback, *Curriculum Considerations in Inclusive Classrooms: Facilitating Learning for All Students*, 1992, 19-36, <https://bit.ly/3A822U1>

¹⁵⁶ Patricia Grande Fariña y Mar González Noriega, «La Educación Inclusiva En La Educación Infantil», *Tendencias Pedagógicas* 26, n.º 1133-2654 (2015): 145-62.

¹⁵⁷ Helene Arbouet Harte, «The Project Approach: A Strategy for Inclusive Classrooms», <Http://Dx.Doi.Org/10.1177/1096250610364355> 13, n.º 3 (April 16, 2010): 15-27.

¹⁵⁸ Maria Victoria Peralta, «International Journal of Child Care and Education Policy Introduction 1», *Institute of Child Care and Education* (Korea, 2011).

¹⁵⁹ Michael Feigelson, «¿Qué Hace Blancanieves Por Aquí? Derechos Humanos, Discriminación y Diversidad En La Primera Infancia», en *La Primera Infancia (0-6 Años) y Su Futuro. Metas Educativas 2021*, ed. Jesús Palacios y Elsa Castañeda, 2011.

¹⁶⁰ Bennett, «Currículo Para El Cuidado y La Educación de La Primera Infancia».

¹⁶¹ UNICEF, «Construir Para Que Perdure...»

¹⁶² Peralta, «International Journal of Child Care and Education Policy Introduction 1».

¹⁶³ Palmer, «Curricula in Early Childhood Care and Education».

¹⁶⁴ Poder Ejecutivo, Reglamento de evaluación de los aprendizajes (Gaceta 22, 06 de febrero de 2018).

¹⁶⁵ Poder Ejecutivo, Reglamento de evaluación de los aprendizajes (Gaceta 22, 06 de febrero de 2018).

¹⁶⁶ MEP, «Guía Docente del Programa de Estudio Educación Preescolar...»

¹⁶⁷ Jeanneth Cerdas, comunicación personal, 15 de enero, 2021.

¹⁶⁸ Caroline Bilton y Sarah Tillotson, «Improving Literacy in Key Stage 1. Guidance Report», *The Education Endowment Foundation* (London, 2018).

¹⁶⁹ Stanislas Dehaene, «Aprender a Leer. De Las Ciencias Cognitivas Al Aula» (Buenos Aires: Siglo veintiuno, 2015).

¹⁷⁰ Paula Guardia, «¿Qué Funciona En Educación Para Reducir Las Brechas Socioeconómicas Tempranas En Lectura?: Evidencia Desde Revisiones Sistemáticas y Plataformas What Works», MINEDUC, 2018, <https://bit.ly/3D14oWp>

¹⁷¹ Palmer, «Curricula in Early Childhood Care and Education».

¹⁷² Milena Vargas, comunicación personal, 11 de febrero, 2021.

¹⁷³ DEPI-MEP, comunicación personal, 26 de enero, 2021.

evidencia de que la coherencia entre los Planes de Estudio de cada nivel de enseñanza es indicador de eficacia de los sistemas educativos¹⁷⁴ y de progresión de las competencias y valores como parte de una exitosa transición¹⁷⁵.

Una de las oportunidades de mejora es involucrar a la familia en este proceso, ya que la transición se aborda solo desde la perspectiva del docente. Asimismo, es importante comprender que el Preescolar es un periodo de aprendizaje y que el primer año debe ser igual de lúdico y accesible, porque la visión de mundo de la niñez lo requiere¹⁷⁶. Se incumple con las buenas prácticas en la creación de un ambiente positivo, de confianza y con libertad de expresión durante la transición; también falta la integración de la familia durante este proceso^{177 178 179 180}.

Para facilitar la transición se ha solicitado que en primer año se cambie el acomodo de los pupitres, según la actividad realizada, y una ambientación y clara intencionalidad de los elementos del aula. Sin embargo, falta continuidad del estilo de enseñanza del Preescolar al I ciclo, ya que la profesión en los dos niveles y los perfiles docentes son diferentes. La transición es más armoniosa cuando los Jardines de niños están insertos en el mismo centro educativo¹⁸¹. Por lo anterior, falta alineación con la evidencia sobre la transición que respalda la continuidad de la enseñanza lúdica y el acompañamiento de la persona docente de Preescolar a la primaria o, en su defecto, una comunicación eficaz entre docentes^{182 183 184}. El sistema no está preparado para garantizar la continuidad; el cambio de Preescolar a Primaria es abrupto y existen muchas dificultades para articular los dos niveles¹⁸⁵.

El MEP no establece **requisitos para elaboración o creación de material didáctico**, ya que se atienden las diferentes realidades de cada Centro; cada docente se encarga de crear materiales de acuerdo con su contexto. La Guía del Docente que acompaña el Programa, sin embargo, brinda sugerencias^{186 187 188}, lo cual se alinea con la evidencia que asocia la calidad de los materiales didácticos con que sean variados, seguros, al alcance de niñas y niños, adecuados para explorar a través de juegos y de los elementos que les rodean, culturalmente pertinentes, económicamente accesibles¹⁸⁹ y con propuestas de uso en el aula¹⁹⁰.

¹⁷⁴ UNICEF, «Construir Para Que Perdure...»

¹⁷⁵ Juan Llach, «El Rol de La Educación Inicial y Del Primer Ciclo de La Escuela Primaria En La Primera Infancia: Diagnóstico y Políticas», 2017, 81-91, <https://bit.ly/3mgYD4Q>

¹⁷⁶ Isidora Chacón, comunicación personal, 09 de febrero, 2021.

¹⁷⁷ Blanco, «Educación Inclusiva y Atención a La Diversidad».

¹⁷⁸ Elvir y Ascencio, «La Atención y Educación de La Primera Infancia...»

¹⁷⁹ Dánae Mairena y Alejandra Vijil Morín, «Lectoescritura Inicial: Una Transición Con Sentido», *Revista UVG* 39, n.º 51 (2019), <https://bit.ly/3mfl4S6>

¹⁸⁰ Save the Children, «Educación Para La Transición. Material de Apoyo Para Docentes y Promotores», 2004.

¹⁸¹ Evelyn Araya, comunicación personal, 18 de enero, 2021.

¹⁸² Blanco, «Educación Inclusiva y Atención a La Diversidad».

¹⁸³ Mairena y Vijil Morín, «Lectoescritura Inicial: Una Transición Con Sentido».

¹⁸⁴ Clare Tickell, *The Early Years: Foundations for Life, Health and Learning*, ed. Crown (Kew, London, 2011).

¹⁸⁵ Milena Grillo, comunicación personal, 10 de febrero, 2021.

¹⁸⁶ MEP, «Guía Docente del Programa de Estudio Educación Preescolar...»

¹⁸⁷ DEPI-MEP, comunicación personal, 26 de enero, 2021.

¹⁸⁸ Milena Vargas, comunicación personal, 11 de febrero, 2021.

¹⁸⁹ Blanco, «Educación Inclusiva y Atención a La Diversidad».

¹⁹⁰ *Ibíd.*

El MEP ha creado recursos de apoyo para la mediación pedagógica y la educación en los hogares en el periodo de pandemia, tales como «La Caja de Herramientas», «Tecno Ideas», «Aprendo en Casa» «Primera Infancia TV», «Plaza Sésamo», «Cantemos en Casa» y «Aventuras BikëtSö»¹⁹¹. Cumpliendo con las buenas prácticas sugeridas por la investigación de brindar material natural que facilite la interacción de adultos con la niñez para apoyar la alfabetización^{192 193 194}, puesto que hay un beneficio mayor si los recursos los usa un adulto que los acompañe en el mundo de la lectoescritura¹⁹⁵.

En síntesis, aunque la propuesta curricular del Programa de Estudio de Preescolar y la Guía Docente se alinea con la evidencia, en su implementación se observan importantes oportunidades de mejora.

Capacidad del personal, liderazgo y gestión

Como buenas prácticas para la **formación docente**, se propone desarrollar nueve competencias en un educador de primera infancia¹⁹⁶, asimismo, sugiere la enseñanza práctica con base en las particularidades del aula¹⁹⁷. Las competencias personales y pedagógicas del personal docente, para fortalecer el desarrollo integral de la niñez, que contiene el Programa de Estudio de Preescolar, coinciden con las que respalda la evidencia¹⁹⁸, excepto algunas que se excluyen en el perfil costarricense; estas son: observación, evaluación y conocimiento para trabajar con estudiantes en otros idiomas. Al programa de formación también le falta contenidos en los ámbitos de salud, seguridad y nutrición, temas históricamente a cargo del MinSalud, así como conocimientos específicos en pedagogía hospitalaria¹⁹⁹.

La política establece que el cuerpo docente que atiende a la niñez de 0 a 6 años tenga un título relacionado con desarrollo infantil y educación en la primera infancia. Este requisito se cumple porque la titulación es exigida para la contratación. Los programas de formación de docentes en las universidades públicas duran aproximadamente 4 años^{200 201}, lo cual se alinea con la recomendación internacional de demandar más años de educación formal y especializada a los docentes del nivel

¹⁹¹ DEPI-MEP, comunicación personal, 26 de enero, 2021.

¹⁹² María Dolores Plana y Julieta Fumagalli, «Habilidades y Conocimientos Constitutivos de La Alfabetización Temprana: Semejanzas y Diferencias Según El Entorno Social y Las Oportunidades Educativas», *Interdisciplinaria* 30, n.º 1 (2013): 5-24.

¹⁹³ Malva Villalón, *Alfabetización Inicial Claves de Acceso a La Lectura y Escritura Desde Los Primeros Meses de Vida*, ed. Ediciones Universidad Católica de Chile, 2008.

¹⁹⁴ Malva Villalón *et al.*, «Resultados de La Enseñanza de Estrategias de Lectura y Escritura En La Alfabetización Temprana de Niños Con Riesgo Social», *Estudios Sobre Educación* 21 (2011).

¹⁹⁵ Kristen N. Missall, Scott R. McConnell y Karen Cadigan, «Early Literacy Development: Skill Growth and Relations between Classroom Variables for Preschool Children», *Journal of Early Intervention* 29, n.º 1 (2006): 1-21.

¹⁹⁶ Texas Early Childhood Professional Development System, «Competencias Básicas de Texas de La Primera Infancia Para Profesionales y Administradores», 2013.

¹⁹⁷ Donald Boyd *et al.*, «Desarrollar Profesores de Excelencia», en *Profesores Excelentes*, 2009, 34.

¹⁹⁸ MEP, «Programa de Estudio Educación Preescolar...»

¹⁹⁹ Diana Ardón *et al.*, «La pedagogía hospitalaria en Costa Rica: La atención a la niñez menor de siete años de edad», en *Actualidades Investigativas en Educación*. 17, n.º 1 (2017): 1-23. <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v17i1.27295>

²⁰⁰ Milena Grillo, comunicación personal, 10 de febrero, 2021.

²⁰¹ Ana Teresa León, comunicación personal, 20 de enero, 2021.

infantil^{202 203}, aunque en las universidades privadas estos mismos programas son más cortos.

Las expertas costarricenses consultadas resaltan la necesidad de mejorar la calidad de la formación inicial docente, modernizando el reclutamiento y vinculando los perfiles de egreso a los criterios de contratación. El proyecto Marco Nacional de Cualificaciones desarrolla estos perfiles para conducir a las aulas a los mejores prospectos, dar seguimiento continuo al trabajo docente y realizar evaluaciones de desempeño que permitan la mejora continua; aspectos necesarios para un alto desempeño en los programas educativos^{204 205}, sobre todo la evaluación docente²⁰⁶.

El perfil para puestos de dirección establecido por el Servicio Civil requiere **liderazgo** en el centro educativo y en su relación con las familias y la comunidad; sin embargo, no requiere formación en primera infancia sino en Administración Educativa; solo se exige este requisito para las direcciones de centros infantiles independientes, contrario a lo que establece la evidencia^{207 208 209 210 211 212}.

El MEP, la REDCUDI, el MinSalud y el PANI ejecutan **procesos de actualización docente**, respondiendo al diagnóstico de las necesidades indicadas por docentes y directores. Los esfuerzos se han concentrado en la atención y desarrollo integral en la Primera Infancia y en la implementación del programa; es decir, en dos de las cuatro estrategias planteadas: métodos de instrucción y dominio de contenido²¹³. Existe la necesidad de capacitar sobre liderazgo educativo, pedagogía hospitalaria²¹⁴ y colaboración entre colegas, así como financiar y motivar a las mejores personas docentes para que realicen posgrados en gestión educativa²¹⁵.

En los últimos años se han mejorado los **salarios docentes** para motivar a personas talentosas a formarse como docentes de Preescolar²¹⁶, pero se requiere más rigurosidad en la selección del personal y reconocimiento social hacia la profesión para cumplir con lo recomendado en la literatura. Hay un sistema de **incentivos y**

²⁰² Paulina Flotts *et al.*, *Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo. Informe de Resultados TERCE*, ed. OREALC, Tercer Est (Santiago, Chile: UNESCO, 2015), www.acentoenlace.cl

²⁰³ Vandenbroeck, «Meeting the Challenges of Inequality in and through ECCE».

²⁰⁴ Boyd *et al.*, «Desarrollar Profesores de Excelencia».

²⁰⁵ *Ibid.*

²⁰⁶ Bruns y Luque, *Profesores Excelentes...*

²⁰⁷ Eeva Hujala y Mervi Eskelinen, «Leadership Tasks in Early Childhood Education», en *Researching Leadership in Early Childhood Education*, ed. Eeva Hujala, Manjula Waniganayake y Rodd, Tampere (Finland, 2013), 213-34.

²⁰⁸ Johanna Heikka, «Distributed Pedagogical Leadership in Early Childhood Education» (Tampere: University of Tampere, 2014).

²⁰⁹ Johanna Heikka, Leena Halttunen y Manjula Waniganayake, «Perceptions of Early Childhood Education Professionals on Teacher Leadership in Finland», *Early Child Development and Care* 188, n.º 2 (2018): 143-56, <https://doi.org/10.1080/03004430.2016.1207066>

²¹⁰ Eeva Hujala *et al.*, «Leadership Tasks in Early Childhood Education in Finland, Japan, and Singapore», *Journal of Research in Childhood Education* 30, n.º 3 (2016): 406-21, <https://bit.ly/3ilNDxr>

²¹¹ Iram Siraj-Blatchford y Elaine Hallet, «Effective and Caring Leadership in the Early Years», en *Effective Leadership in the Early Years Sector (ELEYS)* (London, 2014), Siraj.

²¹² Jillian Rodd, «Leadership in Early Childhood» (Australia: Allen & Unwin, 2006).

²¹³ Bruns y Luque, *Profesores Excelentes...*, 200.

²¹⁴ Diana Ardón *et al.*, «La pedagogía hospitalaria en Costa Rica: La atención a la niñez menor de siete años de edad», en *Actualidades Investigativas en Educación*. 17, n.º 1 (2017):1-23, <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v17i1.27295>

²¹⁵ Bruns y Luque, *Profesores Excelentes...*

²¹⁶ Evelyn Araya, comunicación personal, 18 de enero, 2021.

beneficios para aumentar el salario del docente: anualidad (monto adicional por cada año en la función pública), carrera profesional (incentivo que reconoce estudios universitarios adicionales) e incentivo didáctico (formación continua)²¹⁷; lo que se alinea con las propuestas de Vegas y Umansky²¹⁸.

El hallazgo fundamental en esta dimensión es que la mayoría de docentes de educación infantil cumplen con el requisito de un título de educación superior; sin embargo, contratar personas tituladas no garantiza captar a los mejores docentes; se requiere procesos que identifiquen los mejores perfiles.

Relaciones socioafectivas

El Programa de Estudio y la Guía Pedagógica incluyen dos unidades que el cuerpo docente debe abordar sobre socioafectividad. Por un lado, el conocimiento de sí mismos y la interacción con el medio social y cultural; por el otro, la interacción con otros mediante relaciones de respeto y confianza practicadas diariamente en los centros infantiles²¹⁹. Lo anterior se alinea con las recomendaciones de diversos autores sobre los contenidos del **currículo** en este nivel: conciencia emocional^{220 221}, gestión emocional^{222 223}, habilidades sociales básicas^{224 225 226}, autoestima, conocimiento de las dificultades personales^{227 228 229}. También se alinea con la recomendación de que el currículo debe favorecer el razonamiento y el aprendizaje emocional y social, además de las habilidades afectivas y valores sociales²³⁰, para el

²¹⁷ MEP, «Educación Preescolar en Costa Rica: Historia y situación actual (1860-2015)», 2016.

²¹⁸ Emiliana Vegas, «Mejorar La Enseñanza y El Aprendizaje Por Medio de Incentivos», 2005.

²¹⁹ MEP, «Programa de Estudio Educación Preescolar...»

²²⁰ Rocío Guil Bozal, José Miguel Mestre Navas y Susana Foncubierta, «Integración Del Desarrollo de Competencias Emocionales En El Currículum de Educación Infantil», *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado* 14, n.º 3 (2011).

²²¹ Rocío Guil *et al.*, «Desarrollo de La Inteligencia Emocional En La Primera Infancia: Una Guía Para La Intervención», *Universitas Psychologica* 17, n.º 4 (2018).

²²² Élia López-Cassá, *Educación Emocional. Programa 3-6 Años* (Madrid: Wolters, 2019).

²²³ Tania Presa Rodríguez, «Habilidades Socioemocionales, Lectura y Escritura En La Transición de Educación Inicial a Primer Año Escolar», *Cuadernos Del CLAEH* 39, n.º 111 (2020): 117-34, <https://doi.org/10.29192/claeh.39.1.6>

²²⁴ Gemma Filella Guiu *et al.*, «Formación Del Profesorado: Asesoramiento Sobre Educación Emocional En Centros Escolares de Infantil y Primaria», *Educar* 30, n.º 1 (2002): 159-67, <https://bit.ly/3F86zJK>

²²⁵ Secretaría de Educación Colombia, «Desarrollo Socioafectivo: Educar Para La Vida y En El Afecto», 2015, <http://www.sedbogota.edu.co>

²²⁶ Marzena Martyniak y Jonh Pellitteri, «The Effects of Short-Term Emotional Intelligence Training on Preschool Teachers in Poland», *Psychologiske Teme* 29, n.º 1 (2020): 85-94, <https://bit.ly/3upAhF7>

²²⁷ Filella Guiu *et al.*, «Formación Del Profesorado...»

²²⁸ Soldevila Benet *et al.* Formación Del Profesorado: Asesoramiento Sobre Educación Emocional En Centros Escolares de Infantil y Primaria», *Educar* 30, n.º 1 (2002): 159-67, <https://bit.ly/3ztPnKt>

²²⁹ Ana Nieves Rosa y Wanda Rodríguez Arocho, «Un Modelo de Educación En Clave Vygotskiana: Estudio Piloto Del Desarrollo Socioemocional de Preescolares Con El Currículo 'Key to Learning'», *Revista Puertorriqueña de Psicología* 27, n.º 2 (2016): 334-52, <https://www.redalyc.org/pdf/2332/233247620010.pdf>

²³⁰ Josefina Sala Roca y Mireia Abarca Castillo, «La Educación Emocional En El Currículum», *Teoría de La Educación*, 13 (2002): 209-32, <http://hdl.handle.net/10366/71918>

bienestar físico y emocional de la niñez^{231 232 233} y el establecimiento de relaciones socioafectivas sanas para la construcción de su identidad, autonomía y resiliencia^{234 235 236 237}.

Respecto de los **materiales o recursos para la socioafectividad**, los procesos educativos se trabajan en talleres con un enfoque integral; las emociones de docentes y niñez se fomentan desde el arte, la expresión corporal y la música, además se cuenta con materiales de apoyo como las guías en pedagogía hospitalaria, las cuales trabajan los vínculos mientras la niñez permanece en el centro hospitalario^{238 239}. Las actividades diarias se deciden en conjunto con niñas y niños para considerar sus ambientes y necesidades, y ofrecer oportunidades de expresar sus sentimientos²⁴⁰. Esto se alinea con las propuestas de expertos de ofrecer espacios para moverse, correr y explorar en un entorno afectuoso y libre de estrés^{241 242}, adecuado para la identificación y gestión de emociones²⁴³, donde haya materiales para desarrollar competencias socioemocionales^{244 245} y se mantenga abierto el diálogo bidireccional afectivo, empático y asertivo²⁴⁶, así como el disfrute del momento presente y de conciencia plena²⁴⁷.

²³¹ Rafael Bisquerra, «Educación Emocional y Bienestar» (Barcelona: Praxis, 2000).

²³² María del Camino Escolar Llamazares *et al.*, «Educación Emocional En Los Profesores de Educación Infantil: Aspecto Clave En El Desempeño Docente», *Contextos Educativos*, n.º 20 (2017): 113-25, <https://doi.org/10.18172/con.2994>

²³³ Margarita Gutiérrez Moret, Raquel Ibáñez Martínez y Remedios Aguilar Moya, «Apuesta Por La Formación de Competencias Desde La Inteligencia Emocional. Reflexiones Sobre Su Importancia En La Docencia», *Edetania* 44 (2013): 77-92.

²³⁴ Liliana María Cardona Gómez, «Primera Infancia y Educación Emocional», *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte* 52, n.º 1 (2017): 174-84.

²³⁵ Park Mi-Hwa, Tiwari Ashwini y Jacob Neumann, «Emotional Scaffolding in Early Childhood Education», *Educational Studies* 46, n.º 5 (2019): 570-89, <https://doi.org/10.1080/03055698.2019.1620692>

²³⁶ Amanda Moreno, Mark Nagasawa y Toby Schwartz, «Social and Emotional Learning and Early Childhood Education: Redundant Terms?», *Contemporary Issues in Early Childhood* 20, n.º 3 (2019): 221-35, <https://doi.org/10.1177/1463949118768040>

²³⁷ Marissa Yi-Hsuan *et al.*, «Early Childhood Social-Emotional Learning Based on the Coping-Resilience Program: Impact of Teacher Experience», *Issues in Educational Research* 30, n.º 2 (2020): 782-807, <https://eric.ed.gov/?id=EJ1255672>

²³⁸ MEP, «Estrategias en Pedagogía Hospitalaria para estudiantes, del nacimiento a los 3 años», MEP, 2020.

²³⁹ MEP, «Estrategias en Pedagogía Hospitalaria para estudiantes de 4 a 6 años», MEP, 2020.

²⁴⁰ DEPI-MEP, comunicación personal, 26 de enero, 2021.

²⁴¹ Secretaría de Educación Chile, «Identidad y Autonomía: Orientaciones Técnico-Pedagógicas Para El Nivel de Educación Parvularia» (Chile, 2016).

²⁴² María Victoria Peralta Espinosa, «El Derecho de Los Bebés Del Siglo XXI, a Una Pedagogía de Las Oportunidades», 2008.

²⁴³ Secretaría de Educación Colombia, «Desarrollo Socioafectivo: Educar Para La Vida y En El Afecto».

²⁴⁴ Carolina Robledo-Castro, Luis Hernando Amador-Pineda y José Julián Nájuez-Rodríguez, «Políticas Públicas e Políticas Educacionais Para a Primeira Infância: Desafios Da Formação de Professores Na Educação Infantil», *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales* 17, n.º 1 (2019): 169-91, <https://bit.ly/3oiN2A1>

²⁴⁵ Guil Bozal, Mestre Navas y Foncubierta, «Integración Del Desarrollo de Competencias Emocionales...»

²⁴⁶ Emel Jiménez Ochoa, Pedagogía Multidimensional, Currículo «Socio-Afectivo», *Aulas Abiertas y Evaluación En Los Procesos de Aprendizaje Para Educación Inicial, Preescolar y Básica Primaria*, ed. Ediciones Pléyade (Medellín, 2011), <https://bit.ly/3kW9InW>

²⁴⁷ Karen Hooker y Iris Fodor, «Teaching Mindfulness to Children», *Gestalt Review* 12, n.º1 (2008): 75-91, <https://doi.org/10.5325/gestaltreview.12.1.0075>

La **formación del personal en la socioafectividad** propone desarrollar capacidades para que su práctica pedagógica abarque la diversidad socioafectiva de la niñez²⁴⁸, incluyendo la socialización y desarrollo emocional en la práctica docente, que es una fortaleza en las aulas costarricenses y una práctica respaldada por el currículo de formación del docente de primera infancia^{249 250 251}.

En síntesis, la dimensión socioafectiva se valora positivamente; está en el currículo educativo para la primera infancia y su implementación es adecuada, además, hay normativas claras que regulan la convivencia.

Diseño, ambiente y seguridad del aula

La Política para la Primera Infancia de Costa Rica establece que los espacios para la niñez de 0 a 8 años deben ser seguros, accesibles y adecuados para la actividad física y procesos educativos estimulantes; que permitan aprender y experimentar; de acceso y aplicación universal e incluir las tecnologías digitales^{252 253 254 255}; en respuesta hacia lo recomendado por la literatura^{256 257 258}.

Los lineamientos sobre **infraestructura** deben incluir el seguimiento a su cumplimiento para que se garantice la seguridad. La norma requiere realizar inspecciones diarias, semanales y mensuales²⁵⁹, lo que no se logró constatar en el país, ya que faltan datos que indiquen la periodicidad del monitoreo.

Las **normas y regulaciones** deben abarcar las instalaciones eléctricas y de gas, seguridad de puertas, ventanas y escaleras, así como características de los baños y servicios higiénicos para la niñez^{260 261 262 263}. El MEP produjo un compendio de normas para la construcción de edificios para la educación (DIEE-MEP), que incluye la distribución, cantidad, accesibilidad y estilo de los servicios sanitarios y bebederos²⁶⁴. Los reglamentos nacionales, incorporados en las normativas de los

²⁴⁸ Robledo-Castro, Amador-Pineda y Ñañez-Rodríguez, «Políticas Públicas e Políticas Educativas...»

²⁴⁹ Marielos Murillo, comunicación personal, 01 de febrero, 2021.

²⁵⁰ Jeanneth Cerdas, comunicación personal, 15 de enero, 2021.

²⁵¹ Isidora Chacón, comunicación personal, 09 de febrero, 2021.

²⁵² Evelyn Araya, comunicación personal, 18 de enero, 2021.

²⁵³ DEPI-MEP, comunicación personal, 26 de enero, 2021.

²⁵⁴ Marielos Murillo, comunicación personal, 01 de febrero, 2021.

²⁵⁵ Patronato Nacional de la Infancia (PANI), «Presentan Política para la primera infancia: Costa Rica 2015-2020», 2017.

²⁵⁶ Loreto Amunátegui Barros, «Más Sanos y Seguros: Material de Apoyo Para Jardines Infantiles y Salas Cuna», *Fundación Integra Chile*, 2007, <https://bit.ly/3noOkcv>

²⁵⁷ Cecilia Noboa, Cecilia Parada y María Parada, «Prácticas Dentro Del Hogar y Salud En La Primera Infancia. Análisis Para Uruguay a Partir de La ENDIS» (Uruguay, 2018), <https://bit.ly/3zjXzge>

²⁵⁸ Jack. Shonkoff, «En Breve La Ciencia Del Desarrollo Infantil» (Center of the Developing Child Harvard University, 2017).

²⁵⁹ Navarro, «Calidad Del Cuidado y La Educación Para La Primera Infancia...»

²⁶⁰ Amunátegui Barros, «Más Sanos y Seguros: Material de Apoyo Para Jardines Infantiles y Salas Cuna».

²⁶¹ Ministerio de Educación, «Manual de Protocolos de Seguridad y Cuidado Infantil» (Chile, n.d.).

²⁶² Navarro, «Calidad Del Cuidado y La Educación Para La Primera Infancia...»

²⁶³ Cream Wright, Changu Mannathoko y Maida Pasic, «Manual Escuelas Amigas de La Infancia», 2009, <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/1819>

²⁶⁴ Ministerio de Educación Pública, «Compendio de normas y recomendaciones para la construcción de edificios para la educación (DIEE-MEP)», 2010.

CAI, establecen la obligación de construir en el marco del código sísmico y cumplir los códigos eléctricos y la normativa del cuerpo de bomberos²⁶⁵.

Es necesario el **diseño de planes de seguridad** para reducir los riesgos físicos, ambientales y naturales. También se requiere de protocolos de detección del maltrato físico y la agresión sexual en el hogar, para que los centros infantiles sean una fuente de apoyo a la familia, ofrezcan capacitación y promuevan la convivencia pacífica²⁶⁶. Los CEN-CINAI y el MEP cuentan con manuales y protocolos para la atención de la población en contextos violentos²⁶⁷. Igualmente, todos los CAI son espacios seguros que resguardan los derechos de la niñez según los lineamientos establecidos, tal como se señala en las buenas prácticas sobre seguridad infantil y derechos jurídicos^{268 269 270 271 272}.

Las normas de **gestión de riesgo ante emergencias** por desastres naturales están contenidas en una Guía del MEP y el Comité Nacional de Emergencias (CNE); y los centros educativos las utilizan para elaborar sus protocolos, planes de emergencia y simulacros; las capacitaciones se realizan anualmente. Los centros deben contar con brigadas de emergencia^{273 274}. Estas medidas promueven el bienestar y el desarrollo cognitivo y socioemocional de la niñez^{275 276}.

En el marco de la pandemia por COVID-19, el MinSalud generó una serie de lineamientos para el retorno paulatino de la niñez a las aulas, de implementación obligatoria para todos. Es importante resaltar que los CAI se han mantenido abiertos para el cuidado de la niñez, en cumplimiento de los protocolos²⁷⁷, con el fin de proveer un **ambiente sanitario e higiénico**.

El principal hallazgo en términos de diseño, ambiente y seguridad del aula es que la normativa es clara para los centros del MEP y de la REDCUDI; pero en la implementación existen retos, particularmente en centros de educativos en zonas vulnerables.

²⁶⁵ Fulvia Elizondo, comunicación personal, 12 de febrero, 2021.

²⁶⁶ Programa de Salud en Centros de Cuidado Infantil en California, «Seguridad y Salud Preventiva En Los Entornos de Cuidado Infantil: Un Plan de Estudios Para La Formación de Proveedores de Cuidado Infantil», 2018.

²⁶⁷ Ivannia Bonilla, comunicación personal, 04 de febrero, 2021.

²⁶⁸ Amunátegui Barros, «Más Sanos y Seguros: Material de Apoyo Para Jardines Infantiles y Salas Cuna».

²⁶⁹ Eva Arlemalm Hagser y Sue Elliot, «Special Issue: Contemporary Research on Early Childhood Education for Sustainability», *International Journal of Early Childhood* 49 (2017): 267-72, <https://bit.ly/3CUYrKs>

²⁷⁰ Camilo Correia Naidine, Claudia Cecilia Aguiar y Fausto Amaro, «Children's Right to Participate in Early Childhood Education Settings: A Systematic Review», *Children and Youth Services Review* 100 (2019): 76-88.

²⁷¹ Navarro, «Calidad Del Cuidado y La Educación Para La Primera Infancia...»

²⁷² Wright, Mannathoko y Pasic, «Manual Escuelas Amigas de La Infancia».

²⁷³ Ramón Araya y Carlos Mesén, «Guía para la elaboración de planes de gestión de riesgo en Centros Educativos», 2020.

²⁷⁴ Instituto de Desarrollo Profesional Uladislao Gámez Solano (IDPUGS), MEP, «Manejo de Primeros Auxilios y Situaciones de Emergencia en los Centros Educativos», 2020.

²⁷⁵ Ministerio de Educación, «Manual de Protocolos de Seguridad y Cuidado Infantil».

²⁷⁶ Programa de Salud en Centros de Cuidado Infantil en California, «Seguridad y Salud Preventiva...»

²⁷⁷ Milena Vargas, comunicación personal, 11 de febrero, 2021.

Familias y comunidades

La **comunicación y participación de las familias** es necesaria para avanzar en la protección, atención, estimulación temprana e integración social de la niñez. Las familias informadas de las etapas del desarrollo infantil pueden prevenir dificultades mediante la atención oportuna^{278 279 280}. Los servicios del CEN-CINAI incluyen capacitaciones a las familias y cuidadores sobre alimentación saludable, ambientes sanos y protectores, promoción del desarrollo integral y estimulación temprana durante la primera infancia²⁸¹. Son notorios los esfuerzos del MEP por mejorar la comunicación y participación de las familias en la educación infantil, pero requieren fortalecimiento al ser limitados por factores externos como la no respuesta de las familias.

La Política Nacional para la Niñez y la Adolescencia y el Programa de Preescolar del MEP consideran fundamental la comunicación y **capacitación a familias, encargados, cuidadores** y toda persona a cargo de infantes²⁸², así como su participación en las actividades de los centros²⁸³. Esto se alinea con la evidencia^{284 285}, que respalda el respeto a las características socioculturales de la familia^{286 287 288 289}.

Entre los **programas educativos a nivel de hogar o comunidad**, se cuenta a los Hogares Comunitarios; casas de habitación que atienden «madres comunitarias», que cuidan y alimentan a un máximo de 10 niñas o niños en apoyo a familias que trabajan fuera del hogar. La mayoría de las madres comunitarias carecen educación formal, por lo que además de apoyo financiero reciben capacitación del IMAS que, en alianza con el MEP, produjo los libros: «Creciendo en amor para favorecer el desarrollo infantil» como texto de apoyo a la LEE en los hogares^{290 291 292}.

²⁷⁸ Marisa Mir Pozo, Margalida Batle Siquier y Marta Hernández Ferrer, «Contextos de Colaboración Familia-Escuela Durante La Primera Infancia», *Investigación, Innovación* 1, n.º 1 (2009).

²⁷⁹ Ignasi Vila Mendiburu, «Aproximación a La Educación Infantil: Características e Implicaciones Educativas», *Revista Iberoamericana de Educación* 22 (1999): 41-60.

²⁸⁰ Carmen Andrés Viloria y Antonio Fernández González, «Las Prácticas de Crianza de Los Padres: Su Influencia En Las Nuevas Problemáticas En La Primera Infancia», *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva* 9, n.º 1 (2016): 30-42,
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2970476>

²⁸¹ PANI-UNICEF, «Política Nacional para la Niñez y la Adolescencia Costa Rica 2009-2021».

²⁸² *Ibid.*

²⁸³ MEP, «Programa de Estudio Educación Preescolar...»

²⁸⁴ José Juan Amar Amar *et al.*, *Infancia: Prácticas de Cuidado En La Primera Infancia* (Editorial Universidad del Norte, 2016), <https://bit.ly/312ZW1W>

²⁸⁵ Artiles, «Educación Inicial y Pre-Primaria. Síntesis de La Evidencia Internacional».

²⁸⁶ *Ibid.*

²⁸⁷ Ana Lucia Rosero Prado y María Dilia Mieles-Barrera, «Familia y Lectura En La Primera Infancia: Una Estrategia Para Potenciar El Desarrollo Comunicativo, Afectivo, Ético y Creativo de Los Niños y Niñas», *Itinerario Educativo* 29, n.º 66 (2015): 205-24,
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6280237>

²⁸⁸ Flavia Terigi y Roxana Perazza, «Las Tensiones Del Formato Escolar En Las Nuevas Configuraciones de La Relación Familia/ Comunidad/ Escuela: Una Experiencia de Educación Infantil En La Ciudad de Buenos Aires», *Journal of Education for International Development* 2, n.º 3 (2006).

²⁸⁹ Bennett, «Currículo Para El Cuidado y La Educación de La Primera Infancia».

²⁹⁰ Ministerio de Educación Pública, «Marco curricular para la educación de la niñez desde el nacimiento hasta los seis años», 2018.

²⁹¹ Milena Grillo *et al.*, «Perspectivas estratégicas y técnicas sobre La Red Nacional de Cuido...»

²⁹² Helvetia Cárdenas, comunicación personal, 22 de enero, 2021.

En resumen, existen esfuerzos importantes para que familias y comunidades participen en la educación de la primera infancia; sin embargo, persisten grandes desafíos por la ausencia de una política explícita al respecto.

Salud y nutrición

El país presenta los mejores escenarios de atención a la **salud** de la primera infancia, con políticas claras de cobertura. El MinSalud, como ente rector, y la CCSS, como prestador de servicios, tienen programas de atención desde el nacimiento hasta el primer año que cubren al 98,5 % de nacimientos intrahospitalarios²⁹³. Sobre la **nutrición** hay importantes oportunidades de mejora, porque se ha pasado de la desnutrición a la obesidad²⁹⁴. La nutrición deficiente y la exposición a enfermedades durante los primeros mil días de vida se asocian a un menor desarrollo cognitivo y a bajos resultados educativos^{295 296}; por tanto, se debe contrarrestar la desnutrición y sus efectos en la salud^{297 298}.

Sobre **vacunación** y desparasitación, la CCSS vela por el cumplimiento de la ley que se acompaña de una Norma Nacional de Vacunación que responsabiliza a la familia para aplicarla. Otro mecanismo de control es la obligatoriedad de presentar los certificados de vacunación y revacunación para la matrícula anual en los centros educativos; los encargados del centro deben constatar que se cumpla o reportar el incumplimiento a las autoridades²⁹⁹. Mediante este esquema se ha logrado cubrir del 95 % al 97 % de la totalidad de la niñez³⁰⁰. Estas políticas concuerdan con lo indicado por la evidencia^{301 302 303}.

Respecto de la **nutrición como tema del currículo** de primera infancia, la evidencia recomienda que los planes de estudio abarquen objetivos de aprendizaje y estrategias metodológicas que favorezcan la actividad física y la nutrición^{304 305}. El Programa de Estudio del MEP cumple con esta buena práctica, incluyendo contenidos sobre el

²⁹³ Adelaida Mata, comunicación personal, 18 de enero, 2021.

²⁹⁴ Rocío González y Xinia Fernández, comunicación personal, 03 de febrero, 2021.

²⁹⁵ CEPAL y UNICEF, «Desnutrición Infantil En América Latina y El Caribe», 2006.

²⁹⁶ Banco Interamericano de Desarrollo *et al.*, «Infancia, Adolescencia y Juventud...»

²⁹⁷ Deanna Olney *et al.*, «PROCOMIDA, a Food-Assisted Maternal and Child Health and Nutrition Program, Reduces Child Stunting in Guatemala: A Cluster-Randomized Controlled Intervention Trial», *The Journal of Nutrition* 148, n.º 9 (2018): 1493-1505, <https://academic.oup.com/jn/article/148/9/1493/5079789?login=true>

²⁹⁸ Alessandra Schneider y Vera Regina Ramires, «Primera Infancia Mejor: Una Innovación En Política Pública» (Brasília, 2008), <https://bit.ly/3z2Kbx7>

²⁹⁹ Ministerio de Salud, «Norma Nacional de Vacunación 2013», 2013.

³⁰⁰ Sunny González, comunicación personal, 22 de enero, 2021.

³⁰¹ Jean Adams *et al.*, «Effectiveness and Acceptability of Parental Financial Incentives and Quasi-Mandatory Schemes for Increasing Uptake of Vaccinations in Preschool Children: Systematic Review, Qualitative Study and Discrete Choice Experiment», *Health Technology Assessment* 19, n.º 94 (2015): 1-176.

³⁰² Melissa Dardis, Linda Koharchik y Shari Dukes, «Using the Health Belief Model to Develop Educational Strategies to Improve Pertussis Vaccination Rates among Preschool Staff» *NASN School Nurse* 30, n.º 1 (2015): 20-25.

³⁰³ Angela Wiysonge Oyo-Ita *et al.*, «Interventions for Improving Coverage of Childhood Immunisation in Low and Middle-income Countries», *Cochrane Database of Systematic Reviews* 7 (2016): 33-47, <https://bit.ly/3F9Rc3A>

³⁰⁴ Bennett, «Currículo Para El Cuidado y La Educación de La Primera Infancia».

³⁰⁵ Carmen Vásquez de Velasco, «La Alimentación Escolar Como Oportunidad de Aprendizaje Infantil» (Perú: FAO, 2012), <http://www.fao.org/3/as231s/as231s.pdf>

consumo de alimentos saludables y la práctica del ejercicio físico³⁰⁶. La REDCUDI propone actividades que apoyen la educación sobre nutrición; sin embargo, se requiere una implementación más integral, considerando a la niñez, la familia y la comunidad³⁰⁷ para un abordaje consistente con las recomendaciones de la literatura internacional³⁰⁸.

Los comedores escolares tienen menús de comida sana y una estrategia para educar en los diferentes momentos de alimentación, apoyados por el Programa de Alimentación y Nutrición-Ministerio de Educación Pública (PANEA)^{309 310 311}. No obstante, el liderazgo de la política de nutrición en la primera infancia lo tienen los CEN-CINAI, organismos que cuentan con el apoyo del MinSalud y CCSS; estas dos instituciones contribuyen con las estrategias del MEP en este campo³¹². Esto concuerda con las buenas prácticas documentadas en la región^{313 314 315 316 317 318}.

En esta dimensión la salud se valora positivamente. Hay avances importantes en la coordinación intersectorial para la atención y prevención y resalta el modelo de salud del CEN-CINAI, asociado con la educación. Existen importantes desafíos en la nutrición para dar prioridad a la calidad y no solo a la cobertura.

Conclusiones

El conjunto de políticas de Costa Rica reconoce la importancia de la educación en la Primera Infancia, desde el nacimiento hasta los 6 años. El país cuenta con diferentes ofertas y servicios para la niñez, financiados por el Estado, subvencionados o privados, sin importar la condición migratoria. Las políticas sobre matrícula y traslados entre centros son inclusivas. La educación en la primera infancia, de los 4 a los 6 años, es obligatoria, de financiamiento público y tiene una alta cobertura; sin embargo, la educación de la niñez de los 0 a los 4 años sigue siendo un reto al no ser obligatoria y solo gratuita para la niñez más vulnerable. La calidad es un ámbito de mejora en todos los aspectos de la educación infantil.

Hay sistemas de supervisión, monitoreo y acompañamiento en los centros preescolares y en los programas de atención integral de la niñez de la REDCUDI;

³⁰⁶ MEP, «Programa de Estudio Educación Preescolar...»

³⁰⁷ Rocío González y Xinia Fernández, comunicación personal, 03 de febrero, 2021.

³⁰⁸ Peralta Espinosa, «El Derecho de Los Más Pequeños...»

³⁰⁹ Adelaida Mata, comunicación personal, 18 de enero, 2021.

³¹⁰ Marielos Murillo, comunicación personal, 01 de febrero, 2021.

³¹¹ Rocío González y Xinia Fernández, comunicación personal, 03 de febrero, 2021.

³¹² Sunny González, comunicación personal, 22 de enero, 2021.

³¹³ Luisa Cruz y Jorge Ulises Gonzales, «Análisis de Los Marcos Jurídicos En Materia de Alimentación Escolar El Salvador, Guatemala, Honduras y Nicaragua», *Organización de Las Naciones Unidas Para La Alimentación y La Agricultura*, 2016, <https://bit.ly/2Ww8zdk>

³¹⁴ Dixis Figueroa Pedraza y Sousa de Andrade Lucema, «La Alimentación Escolar Analizada En El Contexto de Un Programa», *Revista Costarricense de Salud Pública* 14, n.º 26 (2005): 28-29.

³¹⁵ Donald Bundy *et al.*, «Reconsiderando La Alimentación Escolar Programas de Protección Social, Desarrollo Infantil y El Sector Educativo», *World Bank Publications*, 2011.

³¹⁶ Karla Pérez Fonseca, «Alimentación Escolar y Las Posibilidades de Compra Directa de La Agricultura Familiar, Estudio Nacional de Costa Rica», *FAO, Costa Rica*, 2013.

³¹⁷ Peralta Espinosa, «El Derecho de Los Más Pequeños...»

³¹⁸ Pérez Fonseca, «Alimentación Escolar y Las Posibilidades de Compra Directa de La Agricultura Familiar...»

sin embargo, los servicios privados aplican estas normas a su discreción. Este aspecto requiere cambios.

La transformación curricular del nuevo Programa de Estudio hace explícito, mediante la Guía Docente, lo esperado de la práctica en el aula, incluyendo la articulación de los procesos y el desarrollo de habilidades de lectoescritura emergente. Aunque este Programa y los procesos que propone son valorados positivamente, la implementación no se lleva a cabo según lo propuesto. En el aula se siguen observando prácticas tradicionales que no favorecen el desarrollo infantil integral, lo que implica el reto de avanzar en procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación pertinentes.

La mayoría de las personas contratadas por el MEP para este nivel cumple con el requisito de titulación universitaria, pero se adolece de procesos de selección específicos para confirmar las competencias de la persona contratada. El personal docente de la educación preescolar recibe un salario regulado por MTSS y competitivo de acuerdo con los estándares del país. Las capacitaciones que se realizan deben ser más pertinentes. Se requiere además mayor comunicación entre las instituciones de formación inicial y las empleadoras.

La socioafectividad está incorporada de forma explícita en el currículo educativo, así como las normas que favorecen la convivencia y atención integral en una cultura de paz y diálogo que previene la violencia; esta dimensión es una de las más fuertes del currículo, tanto por su implementación como por lo que se hace en la formación de formadores.

Sobre el diseño, ambiente y seguridad del aula, la normativa es clara para los centros del MEP y de la REDCUDI; el MinSalud, por medio del Consejo de Atención Integral, interviene en los permisos sanitarios y de habilitación y el MEP en el seguimiento de su cumplimiento.

Es meritorio el apoyo estatal al fortalecimiento de los Hogares Comunitarios y a la incorporación de las familias en los procesos de atención y educación a la primera infancia; sin embargo, la ausencia de una política de Educación para la Familia y otros factores culturales, dificulta el acceso de la niñez a procesos educativos tempranos.

Hay avances importantes en la coordinación intersectorial; el modelo CEN-CINAI contribuye al vínculo entre salud y educación. La cobertura en la vacunación es casi del 100 %. En cuanto a la nutrición hay grandes desafíos, ya que se pasó de la atención a la desnutrición a la obesidad; salud y nutrición se integran en la atención y educación infantil, pero requieren revisión y mejoras.

Recomendaciones

Los hallazgos de la investigación sugieren que es recomendable:

- Revisar la prioridad que recibe la educación de la primera infancia para que se actualicen las políticas y programas existentes (incluyendo la pedagogía hospitalaria), mediante acciones participativas que involucren a familias, docentes y universidades de diferentes zonas del país. El país requiere un Sistema Nacional de Atención y Protección a la Niñez y Adolescencia con estructuras orgánicas que

ejecuten las acciones estratégicas; ayudando con la gobernanza, los procesos de planificación y la toma de decisiones.

- Mejorar la cobertura educativa con más financiamiento, sobre todo para la niñez menor de 4 años, y demandar un mayor compromiso del MEP con el seguimiento a lo pedagógico. Una medida pertinente sería la transformación de la Guía Pedagógica para 0 a 4 años, en Programa de Estudio de aplicación obligatoria.
- Mejorar la gestión de la información y la disposición de datos a nivel institucional e interinstitucional, para que se aproveche en la toma de decisiones.
- Crear sistemas de monitoreo, seguimiento, acompañamiento y evaluación para que las políticas se implementen. Asimismo, mejorar la gestión de las Asesorías Nacionales y Regionales del MEP para apoyar al personal e implementar la mentoría en los centros educativos.
- Fomentar las habilidades de LEE en toda su amplitud y desde temprana edad, incluyendo actividades con docentes y familias, además hacer de esta tarea una prioridad nacional.
- Evaluar las cohortes que han implementado el nuevo Programa de Preescolar, para extraer lecciones que apoyen la revisión del currículo.
- Mejorar la formación inicial docente de nivel universitario y las prácticas educativas en la niñez menor de 4 años, así como la articulación entre la Formación Inicial y la Formación Continua, además los procesos de selección del personal para la atención a infantes mediante pruebas de aptitud que aseguren sus competencias.
- Modificar los espacios arquitectónicos, rediseñar los espacios educativos y cambiar las aulas separadas por espacios que faciliten la comunicación. Crear ambientes para la niñez, con espacios abiertos para la recreación y la estimulación de la actividad física.
- Crear una política de Educación de la Familia y Comunidad para la atención de la primera infancia.
- Crear política pública que aborde la nutrición durante la niñez.
- Incluir a profesionales en enfermería en la atención de la niñez con discapacidad severa puesto que requiere cuidados especiales que el personal educativo no siempre puede ofrecer.

Formato de citación según APA

Zúñiga-Arrieta, S. (2022). Políticas públicas y educación de la primera infancia en Costa Rica. *Revista Espiga*, 21(43), 180-218.

Formato de citación según Chicago-Deusto

Zúñiga-Arrieta, Sandra. «Políticas públicas y educación de la primera infancia en Costa Rica». *Revista Espiga* 21, n.º 43 (enero-junio, 2022): 180-218.

Referencias

- Adams, Jean, Belinda Bateman, Frauke Becker, Tricia Cresswell, Darren Flynn, Rebekah McNaughton, Yemi Oluboyede, Shannon Robalino, Laura Ternent y Benjamin Gardner Sood. «Effectiveness and Acceptability of Parental Financial Incentives and Quasi-Mandatory Schemes for Increasing Uptake of Vaccinations in Preschool Children: Systematic Review, Qualitative Study and Discrete Choice Experiment». *Health Technology Assessment* 19, n.º 94 (2015): 1-176.
- Akker, Jan Van den. *Building Bridges: How Research May Improve Curriculum Policies and Classroom Practices*. Beyond Lisbon, 2010.
- Amar Amar, José Juan, Jorge Enrique Palacio Sañudo, Camilo Alberto Madariaga Orozco, Raimundo Abello Llanos, Carlos Reyes Aragón, Alberto Mario de Castro Correa, Soraya Lewis Harb et al. *Infantia: Prácticas de Cuidado En La Primera Infancia*. Editorial Universidad del Norte, 2016. <https://bit.ly/3l2ZW1W>
- Amunátegui Barros, Loreto. *Más Sanos y Seguros: Material de Apoyo Para Jardines Infantiles y Salas Cuna*. Fundación Integra Chile, 2007. <https://bit.ly/3noOkcv>
- Ardón Esquivel, Diana, Febel Leytón Vega, Nandy Méndez Rodríguez, Katherine Monge Brenes y Gloriana Valverde Cabezas. «La pedagogía hospitalaria en Costa Rica: La atención a la niñez menor de siete años de edad». *Actualidades Investigativas en Educación* 17, n.º 1 (2017): 1-23, <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v17i1.27295>
- Araya, Ramón y Mesén Carlos. *Guía para la elaboración de planes de gestión de riesgo en Centros Educativos*. San José: CNE, 2020.
- Arlemalm Hagser, Eva y Sue Elliot. «Special Issue: Contemporary Research on Early Childhood Education for Sustainability». *International Journal of Early Childhood* 49, (2017): 267-272. <https://bit.ly/3CUYrKs>
- Artiles, Alfredo. *Educación Inicial y Pre-Primaria. Síntesis de La Evidencia Internacional*. Guatemala, 2011.
- Asamblea Constituyente. Constitución Política de Costa Rica. 1949.
- Asamblea Legislativa. Ley Fundamental de Educación (Colección de leyes y decretos, año: 1957, Semestre: 2, Tomo: 2, 205).
- Bachrach, Steven J. «Individualized Education Programs (IEPs): Tips for Teachers». Nemours Kids Health, 2016. <https://kidshealth.org/en/parents/iep.html>
- Banco Interamericano de Desarrollo, Mundial Banco, Banco de Desarrollo de América Latina, Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento y Institut Pasteur de Montevideo. «Infancia, Adolescencia y Juventud: Oportunidades Claves Para El Desarrollo». Ponencias Del Seminario Internacional «Invertir En Infancia: Oportunidad Clave Para El Desarrollo. Uruguay, 2017.
- Banco Interamericano de Desarrollo. «No Todos Los Pajaritos Son Amarillos», 2015.

- Barton, Erin E., Karen Lawrence y Florian Deurloo. «Individualizing Interventions for Young Children with Autism in Preschool». *Journal of Autism and Developmental Disorders* 42, n.º 6 (2011): 1205-1217. <https://doi.org/10.1007/S10803-011-1195-Z>
- Bennett, John. «Currículo Para El Cuidado y La Educación de La Primera Infancia», 2004.
- Bilton, Caroline y Sarah Tillotson. *Improving Literacy in Key Stage 1. Guidance Report*. London: The Education Endowment Foundation, 2018.
- Bisquerra, Rafael. *Educación Emocional y Bienestar*. Barcelona: Praxis, 2000.
- Blanco, Rosa. «Educación Inclusiva y Atención a La Diversidad». En *Antología de Experiencias de La Educación Inicial Iberoamericana*, editado por Victoria Peralta y Laura Hernández, 80-86. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2012.
- Boyd, Donald, Hamilton Lankford, Susanna Loeb, Jonah Rockoff y Wyckof James. «Desarrollar Profesores de Excelencia». En *Profesores Excelentes*, 34. 2009.
- Bruns, Barbara y Javier Luque. *Profesores Excelentes*. Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento/Banco Mundial, 2015. <https://doi.org/10.1596/978-1-4648-0151-8>
- Bundy, Donald, Carmen Burbano de Lara, Margaret Grosh, Aulo Gelli, Matthew Jukes y Lesley Drake. *Reconsiderando La Alimentación Escolar Programas de Protección Social, Desarrollo Infantil y El Sector Educativo*. World Bank Publication, 2011.
- Cárdenas Restrepo, Ana Beatriz y Claudia Milena Gómez Díaz. *Sentido de La Educación Inicial*. Ministerio de Educación Nacional, 2014. <https://bit.ly/3AYMrr1>
- Cárdenas, Helvetia. Informe final de investigación: Tendencias y desafíos de la educación infantil en niños y niñas menores de tres años en Costa Rica. INIE-UCR, 2015.
- Cardona Gómez, Liliana María. «Primera Infancia y Educación Emocional». *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte* 52, n.º 1 (2017): 174-184.
- Carmioli, Ana María. La Educación Preescolar en Costa Rica. Estado de la Nación - Estado de la Educación, 2015.
- CECC-SICA. «Recopilación de Buenas Prácticas Educativas Locales de Guatemala, Honduras y El Salvador En Materia de Atención a La Primera Infancia, Pre-Escolar, Baja Secundaria, Formación y Actualización de Educadores, En El Marco de La Propuesta de Territorialización», 2018.
- CEPAL y UNICEF. «Desnutrición Infantil En América Latina y El Caribe», 2006.
- Conejo Luis Diego y Carmioli Ana María. «Conocimientos sobre la lecto escritura emergente y prácticas en las aulas para su promoción: Un estudio con docentes de Educación preescolar en Costa Rica». *Revista Costarricense de Psicología* 36, (2017): 105-121. doi.org/10.22544/rcps.v36i02.02

- Correia Naidine, Camilo, Claudia Cecilia Aguiar y Fausto Amaro. «Children's Right to Participate in Early Childhood Education Settings: A Systematic Review». *Children and Youth Services Review* 100 (2019): 76-88.
- Cruz, Luisa y Jorge Ulises Gonzales. *Análisis de Los Marcos Jurídicos En Materia de Alimentación Escolar El Salvador, Guatemala, Honduras y Nicaragua*. Organización de Las Naciones Unidas Para La Alimentación y La Agricultura. 2016. <https://bit.ly/2Ww8zdk>
- Dardis, Melissa, Linda Koharchik y Shari Dukes. «Using the Health Belief Model to Develop Educational Strategies to Improve Pertussis Vaccination Rates among Preschool Staff. » *NASN School Nurse* 30, n.º 1 (2015): 20-25.
- Dehaene, Stanislas. *Aprender a Leer. De Las Ciencias Cognitivas Al Aula*. Buenos Aires: Siglo veintiuno, 2015.
- Dirección general de Desarrollo Social y Asignaciones Familiares, MTSS. Informe Final Evaluación REDCUDI. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO Sede Académica Costa Rica. San José, 2020.
- Dobkin, Carlos y Fernando Ferreira. «Do School Entry Laws Affect Educational Attainment and Labor Market Outcomes?». *Economics of Education Review* 29, n.º 1 (2009): 40-54. <https://doi.org/10.1016/J.ECONEDUREV.2009.04.003>
- Elvir, Ana Patricia y Celso Luis Asencio. «La Atención y Educación de La Primera Infancia En Centroamérica: Desafíos y Perspectivas». UNESCO, 2006. http://bibliorepo.umce.cl/libros_electronicos/parvularia/edpa_54.pdf
- Engle, Patrice L, Maureen M. Black, Jere R Behrman, Meena Cabral de Mello, Paul J. Gertler, Lydia Kapiriri, Reynaldo Martorell y Mary Eming Young. «Strategies to Avoid the Loss of Developmental Potential in More than 200 Million Children in the Developing World». *The Lancet* 369, n.º 9557 (2007): 229-242. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(07\)60112-3](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(07)60112-3)
- Escolar Llamazares, María del Camino, Tamara De la Torre Cruz, Jonathan Huelmo García y Carmen Palmero Cámara. «Educación Emocional En Los Profesores de Educación Infantil: Aspecto Clave En El Desempeño Docente». *Contextos Educativos*, n.º 20 (2017): 113-125. <https://doi.org/10.18172/con.2994>
- Feigelson, Michael. «¿Qué Hace Blancanieves Por Aquí? Derechos Humanos, Discriminación y Diversidad En La Primera Infancia». En *La Primera Infancia (0-6 Años) y su Futuro. Metas Educativas 2021*, editado por Jesús Palacios y Elsa Castañeda. 2011.
- Ferrer, Álvaro. Donde todo empieza, Pub. L. No. M-30630-2019, Save the Children (2019).
- Figueroa Pedraza, Dixis y Sousa de Andrade Lucema. «La Alimentación Escolar Analizada En El Contexto de Un Programa». *Revista Costarricense de Salud Pública* 14, n.º 26 (2005): 28-29.

- Filella Guiu, Gemma, Ramona Ribes Castells, M. Jesús Agulló Morera y Anna Soldevila Benet. «Formación Del Profesorado: Asesoramiento Sobre Educación Emocional En Centros Escolares de Infantil y Primaria». *Educación* 30, n.º 1 (2002): 159-167. <https://bit.ly/3F86zJK>
- Fitzpatrick, Maria, Cassandra Benson y Samuel Bondurant. «Beyond Reading, Writing, and Arithmetic: The Role of Teachers and Schools in Reporting Child Maltreatment», 2020. <https://bit.ly/39UqEoy>
- Flotts, Paulina, Jorge Manzi, Daniela Jiménez, Andrea Abarzúa, Carlos Cayuman y María José García. Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo. Informe de Resultados TERCE. Editado por OREALC. Tercer Est. Santiago, Chile: UNESCO, 2015. www.acentoenlace.cl
- Gaag, Jacques Van der. «From Child Development to Human Development». En *From Early Child Development to Human Development Investing in Our Children's Future*, editado por The International Bank for Reconstruction and Development y The World Bank. Washington, D.C., 2000. <https://bit.ly/33FCaEC>
- Gobierno de Costa Rica, Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia, PANI y UNICEF. Política para la Primera Infancia 2015-2020. San José, 2017.
- Grande Fariña, Patricia y Mar González Noriega. «La Educación Inclusiva En La Educación Infantil». *Tendencias Pedagógicas* 26, n.º 1133-2654 (2015): 145-162.
- Grau, Valeska, David Preiss, Katherine Strasser, Daniela Jadue y Magdalena Müller. «Juego Guiado y Educación Parvularia: Propuestas Para Una Mejor Calidad de La Educación Inicial». Escuela de Psicología: Facultad de Ciencias Sociales, August 30, 2018.
- Grillo, Milena; León, Ana Teresa; Mora Alfredo y Rodríguez Iván. Perspectivas estratégicas y técnicas sobre La Red Nacional de Cuido y Desarrollo Infantil. Propuesta de las Organizaciones Sociales que trabajan en el Sector de Niñez. UNICEF-Costa Rica, COSECODENI, PANIAMOR, UNIRPIN, INEINA/UNA y VIVA, 2010
- Guardia, Paula. ¿Qué Funciona En Educación Para Reducir Las Brechas Socioeconómicas Tempranas En Lectura?: Evidencia Desde Revisiones Sistemáticas y Plataformas What Works. MINEDUC, 2018. <https://bit.ly/3D14oWp>
- Guil Bozal, Rocío, José Miguel Mestre Navas y Susana Foncubierta. «Integración Del Desarrollo de Competencias Emocionales En El Currículum de Educación Infantil». *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado* 14, n.º 3 (2011).
- Guil, Rocio, José Miguel Mestre, Paloma Gil-Olarte, Gabriel G. de la Torre y Antonio Zayas. «Desarrollo de La Inteligencia Emocional En La Primera Infancia: Una Guía Para La Intervención». *Universitas Psychologica* 17, n.º 4 (2018).
- Gutiérrez Moret, Margarita, Raquel Ibáñez Martínez y Remedios Aguilar Moya. «Apuesta

- Por La Formación de Competencias Desde La Inteligencia Emocional. Reflexiones Sobre Su Importancia En La Docencia». *Edetania 44*, (2013): 77-92.
- Harte, Helene Arbouet. «The Project Approach: A Strategy for Inclusive Classrooms»: [Http://Dx.Doi.Org/10.1177/1096250610364355](http://Dx.Doi.Org/10.1177/1096250610364355) 13, n.º 3 (2010): 15-27. <https://doi.org/10.1177/1096250610364355>
- Heikka, Johanna, Leena Halttunen y Manjula Waniganayake. «Perceptions of Early Childhood Education Professionals on Teacher Leadership in Finland». *Early Child Development and Care 188*, n.º 2 (2018): 143-156. <https://doi.org/10.1080/03004430.2016.1207066>
- Heikka, Johanna. «Distributed Pedagogical Leadership in Early Childhood Education». Tampere, Finland.: University of Tampere, 2014.
- Hooker, Karen y Iris Fodor. «Teaching Mindfulness to Children». *Gestalt Review 12*, n.º 1 (2008): 75-91. <https://doi.org/10.5325/gestaltreview.12.1.0075>
- Hujala, Eeva y Mervi Eskelinen. «Leadership Tasks in Early Childhood Education». En *Researching Leadership in Early Childhood Education*, editado por Eeva Hujala, Manjula Waniganayake y Rodd, Tampere, 213-234. Finland, 2013.
- Hujala, Eeva, Mervi Eskelinen, Soili Keskinen, Christine Chen, Chika Inoue, Mariko Matsumoto y Masahiro Kawase. «Leadership Tasks in Early Childhood Education in Finland, Japan, and Singapore». *Journal of Research in Childhood Education 30*, n.º 3 (2016): 406-421. <https://bit.ly/3ilNDxr>
- Hustedt, Jason, Allison Friedman y Steven Barnett. «Investments in Early Education: Resources at the Federal and State Levels». En *Handbook of Early Childhood Education*, editado por Robert Pianta, Steven Barnett, Laura Justice, Susan Sheridan y Clive Belfield, 48-72. 2017.
- Instituto de Desarrollo Profesional Uladislao Gámez Solano (IDPUGS), MEP. Manejo de Primeros Auxilios y Situaciones de Emergencia en los Centros Educativos. MEP, 2020.
- Jiménez Ochoa, Emel. *Pedagogía Multidimensional, Currículo «Socio-Afectivo», Aulas Abiertas y, Evaluación En Los Procesos de Aprendizaje Para Educación Inicial, Preescolar y Básica Primaria*. Medellín: Ediciones Pléyade, 2011. <https://bit.ly/3kW9InW>
- León, Ana Teresa. Informe final. La evaluación en la educación preescolar como instrumento para el mejoramiento de la calidad. Estado de la Nación y Estado de la Educación, CONARE, 2012.
- López -Cassá, Élia. *Educación Emocional. Programa 3-6 Años*. Madrid, España: Wolters, 2019.
- López Estrada, Silvia. «Política de cuidado infantil en América Latina: Análisis comparado de Chile, Costa Rica, Uruguay y México». *Revista Frontera Norte 58* (2017): 25-46. doi.org/10.17428/rfn.v29i58.495

- Llach, Juan. *El Rol de La Educación Inicial y Del Primer Ciclo de La Escuela Primaria En La Primera Infancia: Diagnóstico y Políticas*. 2017. <https://bit.ly/3mgyD4Q>
- Mairena, Dánae y Alejandra Vijil Morín. «Lectoescritura Inicial: Una Transición Con Sentido». *Revista UVG 39*, n.º 51 (2019). <https://bit.ly/3mfl4S6>
- Martyniak, Marzena y Jonh Pellitteri. «The Effects of Short-Term Emotional Intelligence Training on Preschool Teachers in Poland». *Psihologijske Teme 29*, n.º 1 (2020): 85-94. <https://bit.ly/3upAhF7>
- MEP. Estrategias en Pedagogía Hospitalaria para estudiantes, del nacimiento a los 3 años. MEP, 2020.
- MEP. Estrategias en Pedagogía Hospitalaria para estudiantes de 4 a 6 años. MEP, 2020.
- MEP. Educación Preescolar en Costa Rica: Historia y situación actual (1860-2015). MEP, 2016.
- MEP. Guía Docente del Programa de Estudio Educación Preescolar. Ciclo Materno Infantil (Grupo Interactivo II) y Ciclo de Transición. MEP y UNICEF, 2016.
- MEP. Guía Pedagógica para niños y niñas desde el nacimiento hasta los cuatro años de edad. MEP, 2017.
- MEP. Lineamientos sobre horarios para los diferentes ciclos, niveles, ofertas y modalidades del sistema educativo costarricense. MEP, 2016.
- MEP. Pautas Generales para protocolos de actuación en situaciones de violencia y riesgo en centros educativos. MEP, 2015.
- MIDEPLAN. Segundo Informe nacional voluntario. Objetivos del Desarrollo Sostenible Costa Rica 2020. Costa Rica, 2020.
- Mi-Hwa, Park, Tiwari Ashwini y Jacob Neumann. «Emotional Scaffolding in Early Childhood Education». *Educational Studies 46*, n.º 5 (2019): 570-589. <https://doi.org/10.1080/03055698.2019.1620692>
- Ministerio de Educación Pública (MEP). Programa de Estudio Educación Preescolar. Ciclo materno infantil (grupo interactivos II) Ciclo de transición. MEP, 2014.
- Ministerio de Educación Pública. Compendio de normas y recomendaciones para la construcción de edificios para la educación (DIEE-MEP). MEP, 2010.
- Ministerio de Educación Pública. Marco curricular para la educación de la niñez desde el nacimiento hasta los seis años. MEP, 2018.
- Ministerio de Educación. «Manual de Protocolos de Seguridad y Cuidado Infantil». Chile, n.d.

- Ministerio de Salud. Manual Operativo para la Atención de niñas y niños en las jornadas vespertina y nocturna en CEN-CINAI. CEN-CINAI, 2020.
- Mir Pozo, Marisa, Margalida Batle Siquier y Marta Hernández Ferrer. «Contextos de Colaboración Familia-Escuela Durante La Primera Infancia». *Investigación, Innovación 1*, n.º 1 (2009).45-68.
- Missall, Kristen N., Scott R McConnell y Karen Cadigan. «Early Literacy Development: Skill Growth and Relations between Classroom Variables for Preschool Children». *Journal of Early Intervention 29*, n.º 1 (2006): 1-21.
- Moreno, Amanda, Mark Nagasawa y Toby Schwartz. «Social and Emotional Learning and Early Childhood Education: Redundant Terms?». *Contemporary Issues in Early Childhood 20*, n.º 3 (2019): 221-235. <https://doi.org/10.1177/1463949118768040>
- NAEYC y NAECS/SDE. «Early Childhood Curriculum, Assessment and Program Evaluation». Position Statement, 2003.
- Navarro, Flavia Marco. *Calidad Del Cuidado y La Educación Para La Primera Infancia En América Latina. Igualdad Para Hoy y Mañana*. Santiago, 2014.
- Neuman, Michelle y John Bennett. «Starting Strong: Policy Implications for Early Childhood Education and Care in the U.S.» *Phi Delta Kappan 83*, n.º 3 (2001): 246-254. <https://bit.ly/3F3aVBL>
- Noboa, Cecilia, Cecilia Parada y María Parada. *Prácticas Dentro Del Hogar y Salud En La Primera Infancia. Análisis Para Uruguay a Partir de La ENDIS*. Uruguay, 2018. <https://bit.ly/3zjXzge>
- OCDE. Análisis de la OCDE acerca de las políticas Nacionales para Educación: La Educación en Costa Rica. OCDE, 2017.
- OIE y UNESCO. «Herramientas de Formación Para El Desarrollo Curricular», 2017.
- Olney, Deanna, Jef Leroy, Lilia Bliznashka, y Marie Ruel. «PROCOMIDA, a Food-Assisted Maternal and Child Health and Nutrition Program, Reduces Child Stunting in Guatemala: A Cluster-Randomized Controlled Intervention Trial». *The Journal of Nutrition 148*, n.º 9 (2018): 1493-1505. <https://academic.oup.com/jn/article/148/9/1493/5079789?login=true>
- Organización Mundial de Salud, UNICEF, World Bank Group, ECDAN, The Partnership for Maternal, and Newborn and Child Health. «Cuidado Cariñoso y Sensible Para El Desarrollo En La Primera Infancia». OMS, 2018. www.nurturing-care.org
- Oyo-Ita, Angela Wiysonge, Charles Oringanje, Chioma Nwachukwu, Chukwuemeka Oduwole y Martin Olabisi Meremikwu. «Interventions for Improving Coverage of Childhood Immunisation in Low-and Middle-income Countries». *Cochrane Database of Systematic Reviews 7* (2016): 33-47. <https://bit.ly/3F9Rc3A>
- Palmer, Glen. «Curricula in Early Childhood Care and Education». En *Investing against Evidence. The Global State of Early Childhood Care and Education*, editado por

- Mmantsetsa Marope y Yoshie Kaga, 249-268. Paris, France: UNESCO, 2015. http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/investing_against_evidence_pdf.jpg_.pdf
- Palmer, Glen. «Developing an Early Childhood Curriculum with Standards in Mind». En *Early Childhood Care and Education in the Pacific*, editado por Priscilla Puamau y Frances Pene, 123-134. Suva, Fiji: Institute of Education, 2008.
- PANI-UNICEF. Política Nacional para la Niñez y la Adolescencia Costa Rica 2009-2021. San José, 2009.
- Patronato Nacional de la Infancia (PANI). Presentan política para la primera infancia: Costa Rica 2015-2020. PANI, 2017.
- Pearpoint, Jack y Marsha Forest. «Curriculum Considerations in Inclusive Classrooms. Facilitating Learning for All Students». Editado por Susan Stainback y William Stainback. *Curriculum Considerations in Inclusive Classrooms: Facilitating Learning for All Students*, 19-36. 1992. <https://bit.ly/3A822U1>
- Peralta Espinosa, María Victoria. «El Derecho de Los Bebés Del Siglo XXI, a Una Pedagogía de Las Oportunidades». 2008.
- Peralta Espinosa, María Victoria. «El Derecho de Los Más Pequeños a Una Pedagogía de Las Oportunidades En El Siglo XXI». *Revista Iberoamericana de Educación* 47, n.º 1 (2008): 33-47.
- Peralta Espinosa, María Victoria. *International Journal of Child Care and Education Policy Introduction 1*. Korea: Institute of Child Care and Education, 2011.
- Pérez Fonseca, Karla. *Alimentación Escolar y Las Posibilidades de Compra Directa de La Agricultura Familiar, Estudio Nacional de Costa Rica*. Costa Rica: FAO, 2013.
- Picco, Paula y Claudia Soto. «Experiencias de Educación y Cuidados Para La Primera Infancia». *Temas de 0 a 3 Años*. República de Argentina: Ministerio de Educación de la Nación, 2013. <https://bit.ly/3l0M3jQ>
- Plana, María Dolores y Julieta Fumagalli. «Habilidades y Conocimientos Constitutivos de La Alfabetización Temprana: Semejanzas y Diferencias Según El Entorno Social y Las Oportunidades Educativas». *Interdisciplinaria* 30, n.º 1 (2013): 5-24.
- Poder Ejecutivo. Crea y reglamenta el nivel de educación preescolar (Gaceta 143, 18 de julio de 1979).
- Poder Ejecutivo. Reglamento de evaluación de los aprendizajes (Gaceta 22, 06 de febrero de 2018).
- Poder Ejecutivo. Reglamento de matrícula y traslados de los estudiantes (Gaceta 144, 28 de julio de 2017).
- Pritchett, Lant, Rukmini Banerji, y Charles Kenny. *Schooling Is Not Education! Using Assessment to Change the Politics of Non-Learning*. Center for Global

- Development, 2013. <https://bit.ly/3AZbppZ>
- Programa de Salud en Centros de Cuidado Infantil en California. «Seguridad y Salud Preventiva En Los Entornos de Cuidado Infantil: Un Plan de Estudios Para La Formación de Proveedores de Cuidado Infantil», 2018.
- Programa Estado de la Nación. Séptimo informe Estado de la Educación. CONARE, 2019.
- Program: Impact of Teacher Experience». *Issues in Educational Research* 30, n.º 2 (2020): 782-807. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1255672>
- Puche Navarro, Rebeca, Mariela Orozco Hormaza, Blanca Cecilia Hormaza Orozco, Miralba Correa Restrepo y Corporación niñez y conocimiento. *Desarrollo Infantil y Competencias En La Primera Infancia*. Colombia: Unidad de Educación para la Primera Infancia, 2009. <https://bit.ly/3lmg6Dy>
- Red Nacional de Cuido. Plan Estratégico. Red Nacional de cuidado y Desarrollo Infantil (REDCUDI) 2018-2022). Red Nacional de Cuido, 2018.
- REDCUDI. Subsistema de seguimiento y evaluación de los estándares esenciales de calidad, orientado a la mejora continua de los servicios de cuidado y desarrollo infantil de la REDCUDI. REDCUDI, 2020.
- Robledo-Castro, Carolina, Luis Hernando Amador-Pineda y José Julián Nájuez-Rodríguez. «Políticas Públicas e Políticas Educativas Para a Primeira Infância: Desafios Da Formação de Professores Na Educação Infantil». *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales* 17, n.º 1 (2019): 169–191. <https://bit.ly/3oiN2Al>
- Rodd, Jillian. *Leadership in Early Childhood*. Allen & Unwin. Australia, 2006.
- Rodríguez de Pastorino, Elvira. *Enseñar o Asistir ¿Opuestos?* Educacion Inicial, 2005.
- Rodríguez, Tania Presa. «Habilidades Socioemocionales, Lectura y Escritura En La Transición de Educación Inicial a Primer Año Escolar». *Cuadernos Del CLAEH* 39, n.º 111 (2020): 117-134. <https://doi.org/10.29192/claeH.39.1.6>
- Rogers, Sue. «Positioning Play in Early Childhood Curriculum Pedagogy and Assessment». En *The SAGE Handbook of Curriculum, Pedagogy and Assessment*, editado por Louise Hayward Dominic Wyse, Jessica Pandya y Jude Bowen. Los Angeles: SAGE PublicationsSage CA: Los Angeles, CA, 2016. <https://bit.ly/39RbPCS>
- Rosa, Ana Nieves y Wanda Rodríguez Arocho. «Un Modelo de Educación En Clave Vygotskiana: Estudio Piloto Del Desarrollo Socioemocional de Preescolares Con El Currículo ‘Key to Learning’». *Revista Puertorriqueña de Psicología* 27, n.º 2 (2016): 334-352. <https://www.redalyc.org/pdf/2332/233247620010.pdf>
- Rosero Prado, Ana Lucia y María Dilia Mieles-Barrera. «Familia y Lectura En La Primera Infancia: Una Estrategia Para Potenciar El Desarrollo Comunicativo, Afectivo, Ético y Creativo de Los Niños y Niñas». *Itinerario Educativo* 29, n.º 66 (2015): 205-224. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6280237>

- Sala Roca, Josefina y Mireia Abarca Castillo. «La Educación Emocional En El Currículum». *Teoría de La Educación*, n.º 13 (2002): 209-232. <http://hdl.handle.net/10366/71918>
- Save the Children. «Educación Para La Transición. Material de Apoyo Para Docentes y Promotores», 2004.
- Schneider, Alessandra y Vera Regina Ramires. *Primera Infancia Mejor: Una Innovación En Política Pública*. Brasilia, 2008. <https://bit.ly/3z2Kbx7>
- Secretaría de Educación Colombia. «Desarrollo Socioafectivo: Educar Para La Vida y En El Afecto», 2015. <http://www.sedbogota.edu.co>
- Secretaría de Educación Chile. «Identidad y Autonomía: Orientaciones Técnico-Pedagógicas Para El Nivel de Educación Parvularia». Chile, 2016.
- Shonkoff, Jack. *En Breve La Ciencia Del Desarrollo Infantil*. Center of the Developing Child Harvard University, 2017.
- SICA. «Consejo de La Integración Social Centroamericana, CIS». El Salvador, 2012. <https://bit.ly/3nLvQDn>
- Siraj-Blatchford, Iram y Elaine Hallet. *Effective and Caring Leadership in the Early Years*. London: Effective Leadership in the Early Years Sector (ELEYS), 2014.
- SISCA. «Consejo de La Integración Social Centroamericana, CIS» El Salvador, 2012. <https://bit.ly/3nLvQDn>
- Snow, Catherine E. «ProLEER 2020. Inaugural Talk by Catherine Snow, Professor, Harvard Graduate School of Education». YouTube, August 16, 2020. <https://www.youtube.com/watch?v=LDmXXptIbwA&t=1s>
- Solano Mora, Ileana. «Análisis de los procesos de atención en instituciones que atienden niños y niñas tanto preescolares como escolares y que funcionan con horario nocturno como apoyo a las familias trabajadoras de las provincias de Alajuela, Cartago, Heredia y San José». Informe Final de investigación, INIE – UCR, 2021.
- Soldevila Benet, Anna, Gemma Filella Guiu, Ramona Ribes Castells y M. Jesús Agulló Morera. «Formación Del Profesorado: Asesoramiento Sobre Educación Emocional En Centros Escolares de Infantil y Primaria». *Educar* 30, n.º 1 (2002): 159-167. <https://bit.ly/3ztPnKt>
- Terigi, Flavia y Roxana Perazza. «Las Tensiones Del Formato Escolar En Las Nuevas Configuraciones de La Relación Familia/ Comunidad/ Escuela: Una Experiencia de Educación Infantil En La Ciudad de Buenos Aires». *Journal of Education for International Development* 2, n.º 3 (2006).
- Texas Early Childhood Professional Development System. «Competencias Básicas de Texas de La Primera Infancia Para Profesionales y Administradores». 2013.

- Tickell, Clare. *The Early Years: Foundations for Life, Health and Learning*. London: Crown. Kew, 2011.
- UNICEF. «Construir Para Que Perdure. Un Marco a Favor de La Educación Preescolar de Calidad y Universal». EE.UU., 2020.
- UNICEF. «Informe Anual 2018. Impulsando modelos innovadores para el cumplimiento de los derechos de la niñez y adolescencia». UNICEF, 2019.
- Vandenbroeck, Michel. *Meeting the Challenges of Inequality in and through ECCE*. UNESCO, 2015.
- Vásquez de Velasco, Carmen. «La Alimentación Escolar Como Oportunidad de Aprendizaje Infantil.» Perú: FAO, 2012. <http://www.fao.org/3/as231s/as231s.pdf>
- Vegas, Emiliana, Gregory Elacqua, Ernesto Martínez, María Soledad Bos, Katherina Hruskovec Gonzalez, Christine Joo, Florencia Jaureguiberry, Livia Mueller y Rafael Contreras. «Documento de Marco Sectorial de Educación y Desarrollo Infantil Temprano», 2016.
- Vegas, Emiliana. «Mejorar La Enseñanza y El Aprendizaje Por Medio de Incentivos», 2005.
- Vila Mendiburu, Ignasi. «Aproximación a La Educación Infantil: Características e Implicaciones Educativas». *Revista Iberoamericana de Educación* 22 (1999): 41-60.
- Viloria, Carmen Andrés, y Antonio . Fernández González. «Las Prácticas de Crianza de Los Padres: Su Influencia En Las Nuevas Problemáticas En La Primera Infancia». *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva* 9, n.º 1 (2016): 30-42. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2970476>
- Villalón, Malva, Cristian A. Rojas-Barahona, Carla E Förster, Edgar Valencia, Pilar Cox y Paulo Volante. «Resultados de La Enseñanza de Estrategias de Lectura y Escritura En La Alfabetización Temprana de Niños Con Riesgo Social». *Estudios Sobre Educación* 21 (2011).
- Villalón, Malva. *Alfabetización Inicial Claves de Acceso a La Lectura y Escritura Desde Los Primeros Meses de Vida*. Ediciones Universidad Católica de Chile, 2008.
- Weisberg, Deena Skolnick, Kathy Hirsh-Pasek, Roberta Michnick Golinkoff y David Klahr. «Making Play Work for Education.» *Phi Delta Kappan* 96, n.º 8 (2015): 9-13.
- Wright, Cream, Changu Mannathoko y Maida Pasic. «Manual Escuelas Amigas de La Infancia», 2009. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/1819>
- Yi-Hsuan, Marissa, Alexander Monique Ancrum, Erica Frydenberg y Janice Deans. «Early Childhood Social-Emotional Learning Based on the Cope-Resilience