

Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades, UNED, Costa Rica  
<https://revistas.uned.ac.cr/index.php/espiga>  
ISSN: 1409-4002 • e-ISSN: 2215-454X

## Educación de la primera infancia y lectoescritura emergente en Centroamérica y República Dominicana

Ingrid Nanne-Lippmann \*, Rebecca Stone \*\*, Josefina Vijil \*\*\*, Elizabeth Spier \*\*\*\* y Paola Andrade-Calderón \*\*\*\*\*

### Resumen

La educación durante la primera infancia es crucial para el desarrollo cognitivo, emocional y social de las personas y tiene un impacto de largo plazo puesto que, en los primeros años de vida, constituye un período de amplio crecimiento y evolución; en parte, por los numerosos cambios que se producen en el cerebro. La evidencia revela que los programas educativos de buena calidad son los que aprovechan las potencialidades de la edad infantil para desarrollar habilidades fundamentales para el aprendizaje a lo largo de la vida. Por ello, invertir en buenos programas de educación y cuidado de la primera infancia debe ser parte de una base fundamental de las políticas y programas de desarrollo humano. Tener acceso a oportunidades educativas de calidad durante la infancia contribuye a mejorar la equidad social y a cerrar las brechas de desigualdad, especialmente en la niñez más desfavorecida. En esta investigación<sup>1</sup> se define a la educación en la primera infancia como *las etapas, niveles o programas de educación formal y no formal que se ofrecen a la niñez desde el nacimiento hasta antes de iniciar el primer grado de primaria*.

Se han desarrollado numerosas investigaciones que dan cuenta de la situación internacional en la educación de la primera infancia y de las mejores prácticas con recomendaciones que enriquecen la toma de decisiones. Sin embargo, en Centroamérica y República Dominicana se carece de investigación que ofrezca un panorama regional del tema y evidencias que informen políticas específicas, de ahí la importancia de este trabajo.

**Palabras clave:** Calidad educativa, desarrollo infantil, mejora educativa, políticas públicas.

---

<sup>1</sup> Las autoras agradecen a los especialistas del Programa de Capacidades LAC Reads (PCLR), quienes asesoraron el estudio desde su formulación hasta la producción de los informes finales. Los equipos técnicos del PCLR y de la RedLEI ofrecieron apoyo organizativo, logístico y administrativo que resultó fundamental para cumplir las tareas de este proyecto. Nuestro especial agradecimiento al grupo fundador de la RedLEI y a la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) por su patrocinio y por la confianza depositada en el equipo que condujo esta investigación.

\* Maestría en Administración Pública en prácticas de Desarrollo de la Universidad de Columbia, Nueva York, EE UU. Coordinadora de Investigación de la Red de Lectoescritura Inicial de Centroamérica y el Caribe en la Universidad del Valle de Guatemala. Correo: inanne87@gmail.com

\*\* Doctora en Ciencias de la Educación por la Universidad de Massachusetts. Especialista en lectoescritura inicial e investigadora de American Institutes for Research. Directora del Programa de Capacidades LAC Reads. Correo: rstone@air.org

\*\*\* Doctora en Ciencias de la Educación por la Universidad Católica de Lovaina, Bélgica. Especialista en lectoescritura inicial del Programa de Capacidades LAC Reads. Miembro del equipo de Juarez & Associates. Correo: jvijil@juarezassociates.com

\*\*\*\* Doctora en Desarrollo Psicológico de la Universidad de Nueva York. Una de las investigadoras principales para el American Institute for Research y es especialista en investigación y evaluación de programas de primera infancia. Correo: espier@air.org

\*\*\*\*\* Doctora en Neurociencia de la Conducta y Maestra en Neuropsicología Clínica por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Secretaria Ejecutiva de la Red de Lectoescritura Inicial de Centroamérica y el Caribe en la Universidad del Valle de Guatemala. Correo: paandrade@uvg.edu.gt

## Early childhood education and emergent literacy in Central America and the Dominican Republic

### Abstract

Early childhood education is crucial for children's cognitive, emotional, and social development. It has a long-term impact because the first years of life are a period of extensive growth and evolution, in part because of the many changes that occur in the brain. Evidence demonstrates that high quality educational programs are those that take advantage of the potential of early childhood to develop fundamental skills for lifelong learning. Therefore, investing in high quality early childhood education and care programs should be part of the foundation for strengthening human development policies and programs. Having access to quality educational opportunities during childhood contributes to improving social equity and closing inequality gaps, especially for the most disadvantaged children. In this study, early childhood education is defined as the *stages, levels or programs of formal and non-formal education offered to children from birth to the time of enrolment in the first grade of primary school.*

A considerable amount of research has been conducted on the status of international early childhood education and best practices with recommendations that enrich decision making. However, in Central America and the Dominican Republic there is a lack of research that provides a regional overview of the topic and evidence to inform decision making in politics – hence the importance of this work.

**Keywords:** Educational Quality, Child Development, Educational Improvement, Public Policy.

## Introducción

La infancia es la primera ventana de oportunidad para favorecer el desarrollo humano integral. La evidencia confirma que una de las principales características del cerebro es su plasticidad, una capacidad que favorece el cambio, la modificación, la adaptación y por tanto, el aprendizaje. Cuanto más joven es un cerebro, más maleable es de acuerdo con los estímulos del ambiente. Desde la perspectiva de la educación, la plasticidad del cerebro infantil resulta trascendental porque significa que la niñez nace lista para aprender y confirma la importancia de la etapa infantil para establecer las bases del desarrollo emocional, cognitivo y físico que ayudarán el resto de la vida en el ámbito escolar y profesional, así como en el bienestar general<sup>2</sup>.

La educación durante la primera infancia es crucial para el desarrollo cognitivo, emocional y social de la niñez. El poder de la educación en la primera infancia de equiparar y cerrar brechas es mayor si ésta es de calidad<sup>3</sup>.

El acceso a oportunidades educativas de calidad en esta etapa de la vida puede mejorar la equidad social<sup>4</sup> y ayudar a romper ciclos de pobreza y exclusión<sup>5</sup>. Las investigaciones en neurociencia<sup>6 7 8</sup> han relevado la importancia de los primeros años en el desarrollo del cerebro y revelado cómo la educación en la primera infancia impacta la calidad de vida de una persona por su capacidad de compensar las carencias del contexto familiar y potenciar la construcción de habilidades que favorecen el desarrollo integral; esta experiencia educativa se asocia a más años de escolaridad, mayor ingreso económico y mejores indicadores de salud. El equipo que condujo esta investigación define la educación en la primera infancia como *las etapas educativas, niveles y programas de educación formal y no formal que se ofrecen a la niñez desde el nacimiento hasta antes de iniciar el primer grado de primaria*.

A pesar de la importancia de la educación en esta etapa de vida, la información disponible en la región de Centroamérica y República Dominicana sobre las políticas de los gobiernos para atender las necesidades educativas de la población infantil, y sobre sus normativas e implementación, es escasa. La brecha de conocimiento es mayor sobre cómo se aborda la lectoescritura emergente. Este vacío es preocupante porque hay muchos desafíos que enfrentar.

El acceso promedio a programas educativos en la primera infancia de la región es muy bajo, aunque se observan grandes diferencias entre un país y otro. Según Araujo *et al.*, para el 2013, Guatemala y Nicaragua tenían las tasas más bajas de inscripción

---

<sup>2</sup> Jack Shonkoff, «The Neurobiology of Early Childhood Development and the Foundation of a Sustainable Society», *Investing against Evidence*, 2015, 55-71.

<sup>3</sup> Michel Vandenbroeck, «Meeting the Challenges of Inequality in and through ECCE», UNESCO, 2015, 105-118.

<sup>4</sup> Álvaro Ferrer, «Donde Todo Empieza», Pub. L. No. M-30630-2019, Save the Children (2019).

<sup>5</sup> Juan Llach, «El Rol de La Educación Inicial y Del Primer Ciclo de La Escuela Primaria En La Primera Infancia: Diagnóstico y Políticas», 2017, 81-91,

<http://www.unesco.org/new/es/education/themes/strengthening-education->

<sup>6</sup> Gabriella Conti y James J. Heckman, «The Economics of Child Well-Being» (Inglaterra, 2012), <http://www.nber.org/papers/w18466>

<sup>7</sup> Stanislas Dehaene, «Aprender a Leer. De Las Ciencias Cognitivas Al Aula», *Siglo Veintiuno* (Buenos Aires: Siglo veintiuno, 2015).

<sup>8</sup> Shonkoff, «The Neurobiology...»

en jardines infantiles (0 a 3 años) con 1.2 % y 7.7 % del total de la población de esa edad, respectivamente<sup>9</sup>. Asimismo, la Encuesta de Indicadores Múltiples por Conglomerados de UNICEF identificó que, en el 2014, en El Salvador, el 24 % y, en República Dominicana, el 40 % de la niñez asistía a un programa de educación de primera infancia; mientras que en el 2018, 44 % de la niñez de Costa Rica asistió a este nivel educativo<sup>10 11 12</sup>. El dato más reciente que se tiene de Honduras, con la Encuesta demográfica de salud del 2011/2012, documenta que el 19 % de la niñez en edad asistía a un programa de educación pre-escolar<sup>13</sup>. Sin embargo, se carece de información precisa sobre los servicios para la infancia, ya sea de nivel comunitario o del sector público o privado. También es escasa la información de los perfiles del personal responsable de diseñar e implementar las propuestas educativas y de conducir las actividades en el aula.

El desconocimiento del estado de la educación en la primera infancia en la región limita la evaluación de alternativas, la toma de decisiones basadas en evidencia y la búsqueda de soluciones contextualizadas que aseguren la calidad de los programas para este nivel. Es necesario explorar las políticas públicas para la educación de la primera infancia y su pertinencia para el contexto regional en la resolución de esta duda. Para ayudar a cerrar esta brecha, la Red para la Lectoescritura Inicial en Centroamérica y el Caribe (RedLEI) realizó una investigación en Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Costa Rica y República Dominicana con el fin de responder a la pregunta: ¿Cuál es la alineación entre lo que dice la evidencia investigativa sobre la calidad en la educación de la primera infancia y la política educativa de la región y su implementación?

Como se señaló antes, la baja cobertura de la educación infantil y el escaso financiamiento para atender sus necesidades básicas es uno de los mayores retos de la región<sup>14</sup>. Por ello, y por la ausencia de información actualizada sobre las políticas existentes, la RedLEI se propuso documentar la situación actual mediante una investigación que contribuya a abordar un tema, el de la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura emergente, que su agenda de investigación, validada entre actores clave de la región, adoptó como prioridad para llenar las brechas de conocimiento educativo existentes. La lectoescritura emergente es la etapa durante la cual se desarrollan las habilidades precursoras para la lectoescritura inicial que es, a su vez, el fundamento de los futuros aprendizajes y del éxito escolar.

<sup>9</sup> María Caridad Araujo, Florencia López-Boo y Juan Manuel Puyana, «Overview of early childhood development services in Latin America and the Caribbean», Inter-American Development Bank (Washington, DC, 2013). Citado en Samuel Berlinski y Norbert Schady, «Los Primeros Años: El bienestar infantil y el papel de las políticas públicas», Banco Interamericano de Desarrollo (New York, 2015).

<sup>10</sup> Ministerio de Salud, DIGESTYC y UNICEF, «Encuesta Nacional de Salud. Resultados Principales» (El Salvador, 2015).

<sup>11</sup> Ministerio de Salud (MS), Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Encuesta de Mujeres, Niñez y Adolescencia (EMNA), «Informe de resultados de la encuesta» (San José, 2018).

<sup>12</sup> Oficina Nacional de Estadísticas y UNICEF, «Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples-Encuesta de Indicadores Múltiples por Conglomerados 2014», Resultados Principales, Santo Domingo, República Dominicana: Oficina Nacional de Estadística (Santo Domingo, 2015).

<sup>13</sup> Organización Mundial de Salud *et al.*, «Cuidado cariñoso y sensible para el desarrollo en la primera infancia», WHO, 2018, [www.nurturing-care.org](http://www.nurturing-care.org)

<sup>14</sup> Ana Patricia Elvir y Celso Luis Asensio, «La atención y educación de la primera infancia en Centroamérica: desafíos y perspectivas», 2006.

La investigación analiza las políticas y su implementación mediante programas nacionales, como medio para conocer la realidad de cada país y contrastar con las conclusiones de la evidencia investigativa sobre buenas prácticas en la educación infantil. Los hallazgos llenan vacíos de conocimiento a nivel regional sobre política pública para la educación en la primera infancia y enseñanza de la lectoescritura emergente. Las conclusiones se proponen como puntos de partida para la discusión y construcción de recomendaciones con actores clave de la región, sobre qué mejorar en el nivel inicial para avanzar en la adquisición de las habilidades de la lectoescritura emergente en la niñez de Centroamérica y República Dominicana.

En este primer artículo del número monográfico, de carácter introductorio, se ofrece el marco general de la investigación y se exponen sus antecedentes y metodología. El segundo artículo contiene el marco teórico construido con base en la revisión de la evidencia investigativa. Los restantes siete artículos presentan los hallazgos y conclusiones del análisis de cada país, acompañado de recomendaciones sobre la adecuación e implementación de las políticas públicas revisadas.

La investigación resume buenas prácticas para la educación de la primera infancia y la lectoescritura emergente basadas en la evidencia. Asimismo, ofrece información fundamental, respaldada por estudios, a los Ministerios de Educación y otros actores clave de la región, acerca de las características de las políticas para la educación primera infancia y su implementación.

## Antecedentes

### Concepto de infancia y derechos de la niñez

Según UNICEF, toda persona menor de 18 años es un niño o una niña<sup>15</sup>. La Convención sobre los Derechos del Niño divide la etapa de primera infancia en dos grupos: de cero a tres años y de tres años hasta su ingreso a primaria<sup>16</sup>. La concepción de niñez es un constructo reciente en términos históricos, pues por muchos años se consideraba a niñas y niños como adultos incompletos. Fue hasta los inicios del establecimiento de la educación formal, en el siglo XVIII, que la niñez comenzó a considerarse como una etapa educativa de transición entre ser bebé y ser adulto<sup>17 18</sup>. A pesar de estos avances, hasta 1924 se adopta la noción de «derechos de los niños» y hasta 1989 cuando 140 países firman la Convención sobre los Derechos del Niño<sup>19</sup> que establece el derecho a la educación primaria obligatoria y gratuita (Artículo 28 del Convenio de Derechos del Niño)<sup>21</sup>. Recientemente, todos los gobiernos inscritos en las Naciones Unidas retomaron su compromiso con la educación de la primera infancia a través de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) cuya meta 4.2 establece el compromiso de «asegurar que para el 2030 todas las niñas y todos

<sup>15</sup> UNICEF, «Convención Sobre Los Derechos Del Niño», (Madrid, 2006), [www.unicef.es](http://www.unicef.es)

<sup>16</sup> *Ibid.*

<sup>17</sup> Rebeca Mejía-Arauz y Gloria Quiñones, «Early Childhood Education and Development in Latin America», 2018, 789-793, [https://doi.org/10.1007/978-94-024-0927-7\\_38](https://doi.org/10.1007/978-94-024-0927-7_38)

<sup>18</sup> Flavia Marco Navarro, «Calidad Del Cuidado y La Educación Para La Primera Infancia En América Latina. Igualdad Para Hoy y Mañana» (Santiago de Chile, 2014).

<sup>19</sup> María Caridad Araujo *et al.*, «Teacher Quality and Learning Outcomes in Kindergarten», *IDB Working Paper Series* (Washington, DC, 2016).

<sup>20</sup> Navarro, «Calidad Del Cuidado...»

<sup>21</sup> UNICEF, «Convención Sobre Los...»

los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad»<sup>22</sup>.

Hoy se reconoce que la niñez es capaz de aprovechar las oportunidades educativas para construir su propio aprendizaje y ser protagonista de su educación; en consecuencia, se han generado numerosas iniciativas para propiciar el desarrollo integral según sus necesidades<sup>23</sup>. A pesar de los avances en la concepción de niñez y el reconocimiento de la educación como uno de sus derechos fundamentales, todavía hace falta ampliar el acceso y mejorar la calidad de los programas educativos desde el nacimiento hasta antes de ingresar al nivel primario, especialmente de los hogares menos favorecidos<sup>24</sup>. Por tal razón, y por sus beneficios para fortalecer los cimientos de la educación futura, aumentar la probabilidad de participación y permanencia en el sistema educativo, reducir la repetición y deserción, así como promover el ingreso a la primaria en la edad correspondiente, UNICEF recomienda la universalización de la educación de la primera infancia<sup>25 26</sup>. Las propuestas más recientes reconocen la educación en la primera infancia como derecho y reivindican el pleno acceso a este nivel con opciones preferenciales para niños y niñas de las poblaciones más vulnerables<sup>27</sup>.

### Educación en la primera infancia y neurociencia

La primera infancia es un período crítico para el desarrollo humano. Los rápidos cambios a nivel físico, cognitivo y socioemocional que ocurren en esta etapa de la vida constituyen una suerte de «bloques de construcción» para el crecimiento posterior<sup>28 29</sup>. Estos bloques se construyen uno sobre otro, de tal manera que aún pequeñas perturbaciones en el proceso pueden tener efectos a largo plazo en la estructura y funcionamiento del cerebro. La investigación muestra que la desnutrición temprana, la falta de hierro, las toxinas ambientales, el estrés y una deficiente estimulación e interacción social pueden afectar a nivel estructural y funcional el cerebro<sup>30</sup>. En sentido contrario, las investigaciones coinciden en afirmar que el desarrollo cerebral durante los primeros años del ser humano proporciona una ventana de oportunidad única para afirmar resultados educativos futuros que se asocian al aumento de los años de estudios y la reducción de la repetición y deserción

<sup>22</sup> Objetivos de Desarrollo Sostenible, «Metas de Objetivo 4», Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2015, <https://www1.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals/goal-4-quality-education.html>

<sup>23</sup> María Victoria Peralta Espinosa, «El Derecho de Los Más Pequeños a Una Pedagogía de Las Oportunidades En El Siglo XXI», *Revista Iberoamericana de Educación* 47, n.º 1 (2008): 33-47.

<sup>24</sup> Catherine Snow, «ProLEER 2020. Inaugural Talk by Catherine Snow, Professor, Harvard Graduate School of Education». *YouTube*, August 16, 2020, <https://www.youtube.com/watch?v=LDmXXptlbwA&t=1s>

<sup>25</sup> UNICEF, «Construir Para Que Perdure. Un Marco a Favor de La Educación Preescolar de Calidad y Universal» (EE UU, 2020).

<sup>26</sup> UNICEF, «Un Mundo Listo para Aprender: dar Prioridad a la Educación de Calidad en la Primera Infancia» (Nueva York, 2019).

<sup>27</sup> Vandenbroeck, «Meeting the Challenges...»

<sup>28</sup> Glen Elder Jr, Linda K. Geoge y Michael Shanahan, «The Life Course and Human Development» (Chapel Hill, North Carolina, USA: Lerner, RM.; Damon, W. editors, 2006), <https://doi.org/10.1002/9780470147658.chpsy0112>

<sup>29</sup> Richard M. Lerner, Selva Lewin-Bizan y Amy Eva Alberts Warren, «Concepts and Theories of Human Development», *Developmental science*, 2011, <https://psycnet.apa.org/record/2010-22284-001>

<sup>30</sup> Patrice L. Engle *et al.*, «Strategies to Avoid the Loss of Developmental Potential in More than 200 Million Children in the Developing World», *The Lancet* 369, n.º 9557 (January 20, 2007): 229-42, [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(07\)60112-3](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(07)60112-3)

escolar, ya que la intervención educativa oportuna puede controlar factores socio-ambientales que podrían perjudicar la trayectoria de desarrollo<sup>31</sup>.

La infancia es crítica porque, a esa edad, se desarrollan con mayor facilidad conocimientos y habilidades. Esto es así porque en las primeras etapas del desarrollo cerebral se produce un número abundante de conexiones sinápticas y se ha encontrado que esta sobreproducción neuronal<sup>32</sup> permite a los infantes adaptarse a cualquier número de circunstancias y son estas modificaciones en las conexiones las que abren la ventana de oportunidad para desarrollar numerosos aprendizajes<sup>33</sup>.

En el desarrollo del infante hay momentos de gran plasticidad cerebral conocidos como «períodos sensibles»<sup>34</sup> propicios para ciertos procesos de aprendizaje, que, de no aprovecharse, por la misma plasticidad cerebral, es posible «ponerlos al día» más adelante con una adecuada estimulación. Aunque aprender nuevos conocimientos y aptitudes es una capacidad permanente a lo largo de toda la vida, en estos períodos de cierta duración la plasticidad cerebral es particularmente sensible a la influencia de factores que facilitan aprender la alfabetización, la aritmética, la música, el arte y la educación física<sup>35</sup>. Entender estos períodos sensibles es fundamental para diseñar la educación en la primera infancia e intervenciones oportunas que favorezcan el gran potencial de asimilar conocimientos durante estos.

La edad infantil es también crítica porque durante ella comienza el desarrollo de las funciones ejecutivas. Al pensar en desarrollo integral, la neurociencia ha aportado valiosa información sobre cómo el involucramiento de las funciones ejecutivas dotan al ser humano de la capacidad de crear, planear y abstraer, con el fin de lograr una meta a largo plazo, regular la conducta social, sus emociones y la cognición en general<sup>36 37</sup>. Al inicio de la etapa escolarizada la memoria es fundamental para el aprendizaje. Con el avance y aumento de la exigencia académica, se va a requerir otros componentes de las funciones ejecutivas para afrontar situaciones novedosas y tomar decisiones según la demanda de las diferentes asignaturas escolares<sup>38 39</sup>. Se ha encontrado que un buen rendimiento en ciencias exactas requiere rapidez para establecer relaciones abstractas y para planificar, categorizar y manipular

---

<sup>31</sup> Paul Gertler *et al.*, «Labor Market Returns to an Early Childhood Stimulation Intervention in Jamaica», *HHS Public Access*, (Science, 2014), <https://doi.org/10.1126/science.1251178>

<sup>32</sup> Kathleen Cranley Gallagher, «Brain Research and Early Childhood Development: A Primer for Developmentally Appropriate Practice», *National Association for the Education of Young Children* 60, n.º 4 (2005): 12-21.

<sup>33</sup> Pamela Nevills y Patricia A Wolfe, *Building the Reading Brain, PreK-3*, (Thousand Oaks, CA: Corwin Press, 2009).

<sup>34</sup> Torsten N. Wiesel y David H. Hubel, «Extent of Recovery From the Effects of Visual Deprivation in Kittens», *Harvard Medical School*, 1964.

<sup>35</sup> Sarah-Jayne Blakemore y Uta Frith, «Blakemore S-J & Frith U. The Implications of Recent Developments in Neuroscience for Research on Teaching and Learning. Report to the Teaching and Learning Research Programme. London: Economic and Social Research Council», *Journal of The Institute Training & Occupational Learning* 2, n.º 2 (2000): 23-44.

<sup>36</sup> Joaquín Fuster, «Physiology of Executive Functions: The Perception-Action Cycle», *D. T. Stuss & R. T. Knight (Eds.), Principles of Frontal Lobe Function*, 2002, 96-108, <https://doi.org/10.1093/acprof:oso/9780195134971.003.0006>

<sup>37</sup> Muriel Lezak, «The Problem of Assessing Executive Functions», *International Journal of Psychology* 17, (1982): 281-97, <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1080/00207598208247445>

<sup>38</sup> Vanessa Arán Filippetti y Mariana B. López, «Las Funciones Ejecutivas En La Clínica Neuropsicológica Infantil Executive Functions in Clinical Child Neuropsychology», *Psicología Desde El Caribe* 30, n.º 2 (2013): 380-415.

<sup>39</sup> Julio César Flores Lázaro, Freggy Ostrosky Shejet y Asucena Lozano Gutiérrez, «Batería Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales-2», *Manual Moderno* (México, 2012).

información en línea, así como un adecuado sostenimiento atencional<sup>40</sup>. La influencia de los procesos ejecutivos en el aprendizaje es innegable, ya que su madurez acompaña el éxito escolar<sup>41</sup>. De allí la importancia de no considerar estas habilidades como «blandas», sino como esenciales para el desarrollo integral. Estos procesos cognitivos se desarrollan de forma paralela y procesan información de forma articulada para que la persona que está aprendiendo a leer y escribir pueda analizar, integrar y utilizar la nueva información que llega al cerebro y que antes no era capaz de manipular.

Asimismo, en la infancia se establecen las bases del aprendizaje de la lectoescritura. Leer y escribir son habilidades que dan acceso a la cultura y al conocimiento acumulado entre generaciones. La neurociencia explica que el potencial para desarrollar estas habilidades se relaciona con los cambios profundos que ocurren en el cerebro durante los primeros años de vida. La neurociencia explica que la alfabetización conduce a la organización de una red neuronal<sup>42</sup> independientemente de la edad de adquisición<sup>43</sup> que utiliza las regiones que originalmente estaban dedicadas al reconocimiento de objetos y rostros y que, después de recibir el entrenamiento adecuado, se transformará parcialmente para acomodarse a la comprensión del lenguaje escrito<sup>44 45 46</sup>. Este hallazgo sustenta la importancia de la enseñanza sistematizada de habilidades para la lectoescritura, pues hay evidencia del impacto positivo que ésta tiene a nivel cortical en la generación de nuevos circuitos que favorecen futuros aprendizajes, y acompañan el éxito escolar y la calidad de vida durante la niñez.

---

<sup>40</sup> David C. Geary *et al.*, «Cognitive Mechanisms Underlying Achievement Deficits in Children With Mathematical Learning Disability», *Society for Research in Child Development* 78, n.º 4 (2007): 1343-59.

<sup>41</sup> Gina Paola Fonseca Estupiñán, Lucía Carlota Rodríguez Barreto y Javier Humberto Parra Pulido, «Relación Entre Funciones Ejecutivas y Rendimiento Académico Por Asignaturas En Escolares de 6 a 12 Años», *Hacia Promoción de La Salud* 21, n.º 2, (2016): 41-58, <https://doi.org/10.17151/hpsal.2016.21.2.4>

<sup>42</sup> Stanislas Dehaene *et al.*, «How Learning to Read Changes the Cortical Networks for Vision and Language», *Science* 330, n.º 6009 (2010): 1359-64; Kimihiro Nakamura *et al.*, «Subliminal Convergence of Kanji and Kana Words: Further Evidence for Functional Parcellation of the Posterior Temporal Cortex in Visual Word Perception», *Journal of Cognitive Neuroscience* 17, n.º 6 (2005): 954-68, <https://doi.org/10.1162/0898929054021166>

<sup>43</sup> Dehaene *et al.*, «How Learning to...»

<sup>44</sup> Stanislas Dehaene, *Reading In The Brain: The New Science of How We Read*, (USA: Penguin Group, 2009);

<sup>45</sup> Dehaene *et al.*, «How Learning to...»

<sup>46</sup> Felipe Pegado *et al.*, «Timing the Impact of Literacy on Visual Processing», *Proceedings of the National Academy of Sciences* 111, n.º 49 (2014): E5233-42.

## Educación en la primera infancia y lectoescritura emergente

En la primera infancia comienza el desarrollo de las habilidades previas e iniciales a la alfabetización, mucho antes de que se asista a la escuela<sup>47 48 49 50 51 52</sup>. La literatura denomina a la etapa que precede el aprendizaje convencional de la alfabetización como lectoescritura emergente<sup>53</sup>. En los últimos años se ha dado una importancia inédita y mayor énfasis a la creación de oportunidades de educación en la primera infancia; sin embargo, todavía quedan muchos retos por superar en esta materia, especialmente en el diseño de modelos que propicien en la niñez el desarrollo de las habilidades básicas y precursoras para consolidar la lectoescritura y el desarrollo integral por medio del equilibrio entre cuidado y educación<sup>54 55</sup>.

Se sabe que los infantes están permanentemente conociendo el mundo, incluyendo el lenguaje oral de su entorno<sup>56</sup>. Son sujetos activos, capaces de generar ideas e hipótesis sobre la realidad desde temprana edad y específicamente sobre la lengua escrita, durante el complejo proceso de convertirse en lectores y escritores. El desarrollo cognitivo y lingüístico que se genera en las interacciones sociales, afectivas y con los objetos, pone en juego dicha capacidad desde el nacimiento, de manera que la comprensión del mundo y el lenguaje oral están en la base del aprendizaje del lenguaje escrito<sup>57</sup>. Al respecto, Villalón plantea que, desde la perspectiva psicolingüística, existe un reconocimiento de la influencia recíproca entre el desarrollo del lenguaje oral y el escrito desde sus comienzos, lo que refleja la importancia de promover su adquisición en forma integrada desde las primeras etapas de vida y en todo el ciclo de la educación<sup>58</sup>.

Numerosos autores confirman lo anterior, al argumentar que el acceso a material escrito en el contexto habitual, la disponibilidad de textos variados, y el apoyo de los adultos en la interacción de la niñez con este material, influyen en el proceso de alfabetización. Otros factores como el nivel socioeconómico, la ubicación geográfica

<sup>47</sup> Mirta Luisa Castedo, «Construcción de Lectores y Escritores», *Lectura y Vida* 16, (1995): 8325-8637.

<sup>48</sup> Emilia Ferreiro, *Alfabetización: teoría y práctica* (Siglo XXI, 1998).

<sup>49</sup> Kenneth Goodman, «El Aprendizaje y La Enseñanza de La Lectura y La Escritura», *Enunciación* 8, n.º 1 (2003): 77-98.

<sup>50</sup> Diana Grunfeld, «La palabra escrita y la palabra oral al final de sala de 5 Años: contraste entre dos propuestas de enseñanza en escuelas públicas», Universidad Nacional de La Plata, 2012.

<sup>51</sup> Lizbeth O. Vega Pérez y Silvia Macotella Flores, «Alfabetización En Niños Preescolares: Factores Que Inciden En Su Desarrollo: Estudio Piloto» *Lectura y Vida: Revista Latinoamericana de Lectura* 26, n.º 4 (2005): 18.

<sup>52</sup> Malva Villalón, *Alfabetización inicial* (Santiago: Ediciones UC, 2008).

<sup>53</sup> Elizabeth Sulzby y William Teale, «Emergent Literacy», *Handbook of Reading Research* 2, (1991): 727-757.

<sup>54</sup> Peralta Espinosa, «El Derecho de...»

<sup>55</sup> Rosa Blanco, «Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad», en *Antología de Experiencias de La Educación Inicial Iberoamericana*, ed. Victoria Peralta y Laura Hernández (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2012), 80-86.

<sup>56</sup> Catherine E. Snow, «Mothers' Speech Research: From Input to Interaction», *Talking to Children: Language Input and Acquisition* 3149 (1977): 31-47, <https://bit.ly/3o1oDhQ>

<sup>57</sup> Rosalía Montealegre y Luz Adriana Forero, «Desarrollo de La Lectoescritura: Adquisición y Dominio», *Acta Colombiana de Psicología* 9, no. 1 (2006): 25-40.

<sup>58</sup> Villalón, *Alfabetización inicial...*

y la procedencia de la niñez<sup>59 60 61 62</sup> se asocian con la diversidad de conocimientos de la niñez sobre el lenguaje escrito, previo a su aprendizaje formal, diversidad que sin duda debe ser considerada en la didáctica de la educación infantil<sup>63</sup>, para compensar, por medio de ella, situaciones de desventaja asociadas al contexto socioeconómico. La influencia del aprendizaje inicial del lenguaje escrito en el desarrollo lector posterior es un hallazgo ampliamente aceptado hoy en día, que va más allá de las diferencias de enfoque y metodologías de enseñanza<sup>64 65 66 67</sup>.

Stanovich explicó, con el llamado «efecto Mateo», que niñas y niños favorecidos con una educación de calidad que beneficia el desarrollo de las habilidades de lectura emergente, continúan aprendiendo habilidades lectoras con más facilidad que sus pares sin dicha educación<sup>68</sup>. Esto se visualiza como un círculo virtuoso donde, a más apoyo y acompañamiento en la primera infancia, mejores resultados educativos, en particular en lectoescritura<sup>69</sup>. Asimismo, la niñez de hogares con poco acceso a material escrito, de padres no alfabetizados y limitados recursos para promover las habilidades lectoras, se beneficia más de los programas de educación durante la primera infancia; estos programas son efectivos cuando facilitan el contacto con materiales, recursos y un docente que los acompaña en el mundo de la lectura y la escritura, además de que favorecen el desarrollo físico, intelectual, psicológico, emocional y social en general, puesto que estos son componentes esenciales para lograr cambios en la vida de la niñez observables a largo plazo, si se interviene de forma integral<sup>70 71 72 73 74 75</sup>.

<sup>59</sup> Ricardo Canales *et al.*, «Diferencias en Habilidades Psicolingüísticas y Lectura en Niños Bilingües Quechua-Castellano y Monolingües Castellano de Primer Grado», *Theorema I*, n.º 1 (2014): 99-110.

<sup>60</sup> Emilia Ferreiro, «Procesos de Adquisición de La Lengua Escrita Dentro Del Contexto Escolar», *Lectura y Vida* 4, n.º 2 (1983): 53-64.

<sup>61</sup> María Dolores Plana y Julieta Fumagalli, «Habilidades y Conocimientos Constitutivos de La Alfabetización Temprana: Semejanzas y Diferencias Según El Entorno Social y Las Oportunidades Educativas», *Interdisciplinaria* 30, n.º 1 (2013): 5-24.

<sup>62</sup> Malva Villalón *et al.*, «Resultados de La Enseñanza de Estrategias de Lectura y Escritura En La Alfabetización Temprana de Niños Con Riesgo Social», *Estudios Sobre Educación* 21 (2011).

<sup>63</sup> Ana María Kaufman y Delia Lerner, *Alfabetización Para La Unidad Pedagógica* (Argentina, 2015).

<sup>64</sup> Laura Justice, «La Lectoescritura y Su Impacto En El Desarrollo Del Niño: Comentarios Sobre Tomblin y Sénéchal», *Encyclopedia Sobre El Desarrollo de La Primera Infancia* 2, (2010): 4, <https://bit.ly/3G62zbl>

<sup>65</sup> Christopher Lonigan, Stephen Burgess y Jason Anthony, «Development of Emergent Literacy and Early Reading Skills in Preschool Children: Evidence from a Latent-Variable Longitudinal Study», *Developmental Psychology* 36, n.º 5 (2000): 596-613, <https://doi.org/10.1037/0012-1649.36.5.596>

<sup>66</sup> Yolanda Reyes, *La Lectura En La Primera Infancia*, (Bogotá, Colombia: 2005), <https://bit.ly/3H70eij>

<sup>67</sup> Catherine Snow, Susan Burns y Peg Griffin, «Preventing Reading Difficulties in Young Children», *National Academy of Sciences National Research Council*, (Washington, DC., 1998), <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED416465.pdf>

<sup>68</sup> Keith E. Stanovich, «Matthew effects in reading: Some consequences of individual differences in the acquisition of literacy». *Journal of education* 189, n.º 1-2 (1986): 23-55.

<sup>69</sup> Conti y Heckman, «The Economics of...»

<sup>70</sup> Kristen N Missall, Scott R McConnell y Karen Cadigan, «Early Literacy Development: Skill Growth and Relations between Classroom Variables for Preschool Children», *Journal of Early Intervention* 29, n.º 1 (2006): 1-21.

<sup>71</sup> Ferrer, «Donde todo empieza...»

<sup>72</sup> Navarro, «Calidad Del...»

<sup>73</sup> Organización Mundial de Salud *et al.*, «Cuidado Cariñoso y...»

<sup>74</sup> UNICEF, «Un Mundo Listo para...»

<sup>75</sup> UNICEF, «Construir Para Que...»

## Educación en la primera infancia como factor de compensación

La educación de calidad en la primera infancia tiene un impacto a lo largo de la vida, puesto que ayuda a reducir brechas y barreras de aprendizaje y conocimiento<sup>76 77 78</sup>. Esta etapa es clave para el desarrollo de la niñez y, en conjunto con otros factores importantes como la salud, nutrición, socio-afectividad y seguridad, garantizan una mejor calidad de vida para las personas, en particular aquellas en contextos socioeconómicos bajos o marginalizados<sup>79</sup>.

La evidencia<sup>80</sup> revela que llevar a la niñez al aula no garantiza que reciba la educación que fomente su aprendizaje. De hecho, hay muchos casos de estancamiento por currículos débiles, preparación docente deficiente y política pública que enfatiza el cuidado o hitos específicos para documentar logros que no necesariamente conducen al aprendizaje integral; todo esto afecta la calidad educativa que recibe la niñez en la etapa inicial<sup>81</sup>.

El cuidado y la socio-afectividad en la primera infancia son clave para la educación<sup>82</sup>, pero el cuidado sin un componente educativo no es más que una guardería<sup>83 84 85 86</sup>. Para el aprendizaje integral es necesario que se aborden los ámbitos social, adaptativo, académico y motor que facilitan el desarrollo de habilidades esenciales para la vida, logros que no pueden reducirse a metas específicas universales sin considerar las necesidades individuales que varían de persona a persona<sup>87</sup>.

De acuerdo con Peralta, la educación de alta calidad para la primera infancia debe incluir asignaturas y espacios que motiven el aprendizaje, promuevan actividades basadas en las etapas de desarrollo, garanticen la socio-afectividad del ambiente de instrucción y el respeto del progreso individual, ofrezcan procesos flexibles y adecuados a las necesidades y realidades sin sobre exigencia, que además propicien la interacción en ambientes naturales<sup>88</sup>. Asimismo, no se debe dejar de lado otros factores asociados al desarrollo integral como la salud, la seguridad, los cuidados receptivos y la nutrición<sup>89</sup>. La etapa infantil comprende muchas dimensiones que deben abordarse, no solo la educativa; una propuesta que así lo contempla es la de Cuidados Cariñosos de la OMS<sup>90</sup>, que incluye cinco componentes esenciales a considerar como buenas prácticas en el diseño de programas para este nivel 1) buena

<sup>76</sup> Gertler *et al.*, «Labor Market...»

<sup>77</sup> Helen Baker-Henningham y Florencia Lopez Boo, *Early Childhood Stimulation Interventions in Developing Countries: A Comprehensive Literature Review* (Washington, DC, 2010).

<sup>78</sup> Susan B. Neuman, «The Role of Knowledge in Early Literacy», ed. University of Michigan and Ann Arbor, *Reading Research Quarterly* 36, n.º 4 (2001): 468-475.

<sup>79</sup> Organización Mundial de Salud *et al.*, «Cuidado Cariñoso y...»

<sup>80</sup> Lant Pritchett, Rukmini Banerji y Charles Kenny, *Schooling is not education! Using assessment to change the politics of non-learning* (Washington DC: Center for Global Development Report, 2013).

<sup>81</sup> Berlinski y Schady, «Los Primeros Años...»

<sup>82</sup> Beverly Otto, *Literacy Development in Early Childhood: Reflective Teaching for Birth to Age Eight*, Waveland Press, 2015, <https://doi.org/1478631120>

<sup>83</sup> Araujo *et al.*, «Teacher Quality and...»

<sup>84</sup> Ferrer, «Donde todo empieza...»

<sup>85</sup> William Teale, Jessica Hoffman y Kathleen Paciga, *Early Literacy: Then and Now*, ed. Routledge, *Changing Literacies for Changing Times* (Routledge, 2009), <https://doi.org/10.4324/9780203875186-13>

<sup>86</sup> UNICEF, «Un Mundo Listo para...»

<sup>87</sup> Peralta Espinosa, «El Derecho de...»

<sup>88</sup> *Ibid.*

<sup>89</sup> UNICEF, «Construir Para Que...»

<sup>90</sup> Organización Mundial de Salud *et al.*, «Cuidado Cariñoso y...»

salud, 2) nutrición adecuada, 3) cuidados socio afectivos, 4) protección y seguridad y 5) el aprendizaje oportuno que inicia desde el nacimiento<sup>91</sup>. La atención integral durante las primeras etapas de la vida ayuda a aprovechar los procesos de desarrollo en la primera infancia, que abarca lo cognitivo, físico, psicológico, emocional y social.

Las políticas de educación de la primera infancia en la región son relativamente recientes y, en muchos casos, continúan en construcción<sup>92</sup>. Los gobiernos de Centroamérica y República Dominicana son suscriptores de la Convención sobre los Derechos del Niño; y los Estados, en consecuencia, han adoptado la responsabilidad de velar por la protección de dichos derechos y asegurar que las familias cumplan con lo que les corresponde<sup>93</sup>. En línea con esto, los países de la región se han comprometido a alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible, específicamente la meta 4.2 de la educación inclusiva para todos en el 2030<sup>94</sup>. El cumplimiento de esta meta implica la creación de reglamentos y la asignación de recursos para dicho fin, que se refleja en programas educativos para la primera infancia, algunos de los cuales incluyen el desarrollo de habilidades de lectoescritura emergente; este ámbito no siempre está contemplado en los programas educativos, a pesar de ser clave en la perspectiva de los derechos de la niñez, además de un factor esencial de la educación inclusiva<sup>95</sup>.

Como se ha venido señalando, la infancia es un período crítico para el desarrollo de la niñez y para establecer las bases del aprendizaje integral. Uno de los aprendizajes clave en esta etapa de la vida es el de la lectoescritura emergente. Conocer las políticas públicas de la región en materia de educación para la primera infancia es muy importante para incidir en su mejoramiento. Hay un vacío de conocimiento sobre este tema que RedLEI se propone llenar con esta investigación regional que busca conocer el panorama actual en este ámbito, como medio para elevar el interés y apoyo a la lectoescritura emergente en Centroamérica y República Dominicana.

## Metodología

Esta investigación resume y analiza las políticas de educación para la primera infancia de Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Costa Rica y República Dominicana. También explora la articulación entre las políticas declaradas y la implementación de ellas. Las políticas analizadas incluyen leyes y programas de atención y educación infantil, además de otros documentos oficiales de diferentes subsistemas gubernamentales.

El propósito de la investigación es responder la siguiente pregunta general: ¿Cuál es el panorama de la educación de la primera infancia en la región? Además de la siguiente pregunta particular: ¿Cuál es la alineación entre lo que dice la evidencia

---

<sup>91</sup> *Ibíd.*

<sup>92</sup> Chris Peers, «Policy Analysis and Document Research», en *International Handbook of Early Childhood Education* (Dordrecht Springer, 2018), 203-224.

<sup>93</sup> Gala Langou Díaz, «La Relevancia de Las Políticas Dirigidas a La Primera Infancia», *Centro Regional Para El Fomento Del Libro En América Latina y El Caribe*, 2018, <https://cerlalc.org/la-relevancia-de-las-politicas-dirigidas-a-la-primera-infancia/>

<sup>94</sup> Objetivos de Desarrollo Sostenible, «Metas de Objetivo 4...»

<sup>95</sup> Neuman, «The Role of...»

investigativa sobre la calidad en la educación de la primera infancia y la política educativa de la región y su implementación?

En la búsqueda de respuestas a las preguntas de investigación, se diseñó una metodología de enfoque cualitativo, tipo documental. El estudio se realizó entre agosto del 2020 y octubre del 2021 por un equipo regional de investigadores, cada uno de los cuales aplicó la metodología en el país asignado. El equipo fue asesorado por la Coordinadora de Investigación de RedLEI, la Asistente de Investigación de RedLEI y las especialistas en Lectoescritura del Programa de Capacidades LAC Reads.

La recolección de datos se llevó a cabo siguiendo los principios éticos de la investigación de seres humanos. El Comité de Ética de la Facultad de Educación de la Universidad del Valle de Guatemala revisó el protocolo de investigación y dio el aval regional para su implementación en noviembre de 2020. Se solicitó un consentimiento informado verbal de cada persona entrevistada. Excepto en el caso de quienes solicitaron el anonimato, los informantes, expertos en la materia, se identifican con sus datos personales. Los datos, las matrices y los códigos analizados y recabados se almacenaron en un archivo digital a disposición de la RedLEI para futuras investigaciones.

La investigación inició con la revisión y análisis de la literatura sobre buenas prácticas en la educación para la primera infancia, con especial atención en la evidencia del ámbito de la lectoescritura emergente. Se diseñó una guía de análisis documental para esta revisión que sirvió para organizar la búsqueda de datos en informes y artículos producidos a nivel mundial, latinoamericano y regional. Con los resultados de la revisión se construyó el marco conceptual que guió el diseño de los instrumentos de recolección de datos, y de análisis de la información recolectada en los países (más información en el apartado correspondiente al marco conceptual).

Posteriormente se diseñó una guía de análisis documental para que cada investigador produjera dos documentos. El primero, un análisis de la política educativa de cada país a partir de las propuestas más recientes contenidas en normas y documentos oficiales de las instituciones encargadas de asuntos de primera infancia. La segunda, una investigación de la implementación de la política analizada a partir de datos contenidos en informes, investigaciones y publicaciones relevantes.

Se realizó entrevistas a expertos (individuales, grupales o grupos focales) para enriquecer lo encontrado en documentos y otras fuentes a las que el grupo de investigadores tuvo acceso (más información en el apartado Selección de la muestra de entrevistados). La tabla 1 resume la metodología para recolección de datos.

Tabla 1  
Metodología para la recolección de datos

Pregunta	Método	Instrumentos	Fuente
¿Qué dice la <b>evidencia</b> sobre buenas prácticas en la educación de la primera infancia?	1. Revisión de literatura	1. Guía para el análisis documental y revisión de la literatura	1. Estudios nacionales, centroamericanos, latinoamericanos y de otras regiones del mundo

¿Qué características tiene la <b>política educativa</b> para la primera infancia en la región?	1. Revisión documental con base en las categorías del marco conceptual	1. Guía para el análisis de documentos de política pública	1. Documentos de Política Pública
<b>Pregunta</b>	<b>Método</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Fuente</b>
¿Qué características tiene la <b>política educativa</b> para la primera infancia en la región?	2. Entrevistas o grupos focales, entrevistas grupales	2. Guía de entrevista a actores (individual o grupal según el caso)	2. Expertos de los ministerios vinculados a la implementación de política pública sobre primera infancia
		3. Guía de grupos focales	3. Expertos de universidades
			4. Expertos de organizaciones multilaterales y no gubernamentales
¿Qué caracteriza la <b>implementación</b> de la educación de la primera infancia en la región?	1. Revisión documental con base en las categorías del marco conceptual	1. Guía para el análisis de documentos sobre la implementación de políticas	1. Investigaciones, documentos de política pública e informes nacionales.
	2. Entrevistas	2. Guía de entrevista a actores (individual o grupal según el caso)	2. Expertos de los ministerios vinculados a la implementación de política pública sobre primera infancia
			3. Expertos de universidades
			4. Expertos de organizaciones multilaterales y no gubernamentales

Fuente: Elaboración propia (2021).

Una vez completada la recolección de datos, la información se trianguló y contrastó con el marco conceptual de la investigación, lo que permitió analizar la alineación con la evidencia sobre buenas prácticas en la educación de la primera infancia. También se examinó el nivel de implementación de las políticas en cada país.

En este número monográfico, esta introducción seguida por un artículo que detalla el marco conceptual y responde a la pregunta ¿Qué dice la **evidencia** sobre buenas prácticas en la educación de la primera infancia? Seguidamente se presentan los resultados de la investigación de cada país en un artículo. Cada artículo de país detalla la metodología común y presenta el análisis sobre la alineación de la política educativa y su implementación con la evidencia que se resume en el marco conceptual del estudio a nivel nacional. La puesta en marcha de la investigación puede consultarse en dichos artículos que conforman este número y presentan el contexto, la metodología específica en la recolección de datos y los resultados, conclusiones y recomendaciones para cada país participante.

### Selección de la muestra de entrevistados

Se seleccionó una muestra intencionada de actores a entrevistar y se diseñó una guía diferenciada según fuese el caso (individual o grupal) para conducir las entrevistas. Cada investigador estableció comunicación con los actores clave del país seleccionados entre personal de los ministerios de educación, otros ministerios relacionados a la primera infancia, académicos, organizaciones multilaterales, organizaciones no gubernamentales y fundaciones. Las personas entrevistadas se describen en los artículos de país. La mayoría de entrevistas se realizaron en formato virtual, excepto en casos donde se requirió la presencia y en los cuales se siguieron las precauciones necesarias para evitar el contagio del virus del COVID-19.

### Marco conceptual

El marco conceptual, que sirvió de guía para el diseño de los instrumentos de recolección de datos y de análisis de los hallazgos a nivel nacional, se construyó a partir de la revisión de la literatura. En este se resume lo que dice la evidencia sobre calidad de la educación para la primera infancia, y se consideran las recomendaciones de la hoja de ruta para la acción propuesta por la OMS, Cuidados Cariñosos, incluyendo lo que se estima necesario para proveer estos servicios desde el sistema público<sup>96</sup>.

La revisión de la literatura derivó en un marco conceptual de ocho dimensiones: 1) ambiente político y financiero, 2) supervisión, monitoreo y acompañamiento, 3) enseñanza-aprendizaje (currículo), 4) capacidad del personal, liderazgo y gestión, 5) relaciones socio-afectivas, 6) diseño, ambiente y seguridad del aula, 7) familias y comunidades y 8) salud y nutrición. Las dos primeras dimensiones son transversales a todas las demás (ver figura 1). La descripción de cada una de las dimensiones, ámbitos y categorías se presenta en el segundo artículo que, además, describe la literatura revisada y la evidencia investigativa sobre buenas prácticas en la educación de la primera infancia.

---

<sup>96</sup> Organización Mundial de Salud *et al.*, «Cuidado Cariñoso y...»



Fuente: Elaboración propia (2021).

## Limitaciones

Esta investigación tiene un enfoque documental que incluye entrevistas con expertos en la materia para conocer sobre políticas acerca de la educación en la primera infancia y su implementación. El estudio se desarrolló en un periodo muy desafiante, pues coincidió con la implementación de medidas para mitigar los efectos de la pandemia de COVID-19 a nivel regional. Las medidas sanitarias y de distanciamiento en los diferentes países limitó algunas entrevistas, en particular contactar a personas clave. A pesar de estas limitaciones, se dio seguimiento a expertos a través de cartas y otros contactos, con la solicitud, en segundas ocasiones, de entrevistas; en algunos casos no se logró entrevistar a las personas deseadas, pero sí se entabló entrevistas con colegas y otros expertos en la materia para llenar los vacíos. Otra limitación fue la ausencia de documentos declarativos de las políticas y su implementación, en particular que estos no siempre son de acceso público.

**Formato de citación según APA**

Nanne-Lippmann, I. Stone, R., Vijil, J., Spier, E. y Andrade-Calderón, P. (2022). Educación de la primera infancia y lectoescritura emergente en Centroamérica y República Dominicana. *Revista Espiga*, 21(43), 3-25.

**Formato de citación según Chicago-Deusto**

Nanne-Lippmann, Ingrid, Stone, Rebecca, Vijil, Josefina, Spier, Elizabeth y Andrade-Calderón, Paola. «Educación de la primera infancia y lectoescritura emergente en Centroamérica y República Dominicana». *Revista Espiga* 21, n.º 43 (enero-junio, 2022): 3-25.

## Referencias

- Arán Filippetti, Vanessa y Mariana B. López. «Las Funciones Ejecutivas En La Clínica Neuropsicológica Infantil Executive Functions in Clinical Child Neuropsychology». *Psicología Desde El Caribe* 30, n.º 2 (2013): 380-415.
- Araujo, María Caridad, Pedro Carneiro, Yyannú Cruz Aguayo y Scahdy Norbert Rüdiger. *Teacher Quality and Learning Outcomes in Kindergarten*. Washington, DC: IDB Working Paper Series, 2016.
- Araujo, María Caridad, Florencia López-Boo y Juan Manuel Puyana. «Overview of early childhood development services in Latin America and the Caribbean». Inter-American Development Bank (Washington, DC, 2013).
- Baker-Henningham, Helen y Florencia Lopez Boo. *Early Childhood Stimulation Interventions in Developing Countries: A Comprehensive Literature Review*. Washington, DC, 2010.
- Berlinski, Samuel y Norbert Schady. *Los Primeros Años: El Bienestar Infantil y El Papel de Las Políticas Públicas*. New York: Banco Interamericano de Desarrollo, 2015.
- Blakemore, Sarah-Jayne y Uta Frith. «Blakemore S-J & Frith U. The Implications of Recent Developments in Neuroscience for Research on Teaching and Learning. Report to the Teaching and Learning Research Programme. London: Economic and Social Research Council». *Journal of The Institute Training & Occupational Learning* 2, n.º 2 (2000): 23-44.
- Blanco, Rosa. «Educación Inclusiva y Atención a La Diversidad». En *Antología de Experiencias de La Educación Inicial Iberoamericana*, editado por Victoria Peralta y Laura Hernández, 80-86. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2012.
- Canales, Ricardo, Esther Valverde, Magali Meléndez y Susana Lingán. «Diferencias en Habilidades Psicolingüísticas y Lectura en Niños Bilingües Quechua-Castellano y Monolingües Castellano de Primer Grado». *Theorema* 1, no. 1 (2014): 99-110.
- Castedo, Mirta Luisa. «Construcción de Lectores y Escritores». *Lectura y Vida* 16 (1995): 8325-8637.
- Conti, Gabriella y James J. Heckman. «The Economics of Child Well-Being». Inglaterra, 2012. <http://www.nber.org/papers/w18466>
- Dehaene, Stanislas. *Aprender a Leer. De Las Ciencias Cognitivas Al Aula*. Buenos Aires: Siglo veintiuno, 2015.
- Dehaene, Stanislas. *Reading In The Brain: The New Science of How We Read*. USA: Penguin Group, 2009.
- Dehaene, Stanislas, Felipe Pegado, Lucia W. Braga, Paulo Ventura y Gilberto Nunes Filho. «How Learning to Read Changes the Cortical Networks for Vision and Language». *Science* 330, n.º 6009 (2010): 1359-64.
- Elder Jr, Glen, Linda K. Geoge y Michael Shanahan. «The Life Course and Human Development». Chapel Hill, North Carolina, USA: Lerner, RM.; Damon, W. editors, 2006. <https://doi.org/10.1002/9780470147658.chpsy0112>

- Elvir, Ana Patricia y Celso Luis Asensio. «La Atención y Educación de La Primera Infancia En Centroamérica: Desafíos y Perspectivas». 2006.
- Engle, Patrice L., Maureen M. Black, Jere R. Behrman, Meena Cabral de Mello, Paul J. Gertler, Lydia Kapiriri, Reynaldo Martorell y Mary Eming Young. «Strategies to Avoid the Loss of Developmental Potential in More than 200 Million Children in the Developing World». *The Lancet* 369, n.º 9557 (January 20, 2007): 229-242. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(07\)60112-3](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(07)60112-3)
- Ferreiro, Emilia. *Alfabetización: teoría y práctica*. Siglo XXI, 1998.
- Ferreiro, Emilia. «Procesos de Adquisición de La Lengua Escrita Dentro Del Contexto Escolar». *Lectura y Vida* 4, n.º 2 (1983): 53-64.
- Ferrer, Álvaro. «Donde todo empieza». Pub. L. No. M-30630-2019, Save the Children (2019).
- Flores Lázaro, Julio César, Freggy Ostrosky Shejet y Asucena Lozano Gutiérrez. «Batería Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales-2». *Manual Moderno*. México, 2012.
- Fonseca Estupiñan, Gina Paola, Lucía Carlota Rodríguez Barreto y Javier Humberto Parra Pulido. «Relación Entre Funciones Ejecutivas y Rendimiento Académico Por Asignaturas En Escolares de 6 a 12 Años». *Hacia Promoción de La Salud* 21, n.º 2 (2016): 41-58. <https://doi.org/10.17151/hpsal.2016.21.2.4>
- Fuster, Joaquín. «Physiology of Executive Functions: The Perception-Action Cycle». *D. T. Stuss & R. T. Knight (Eds.), Principles of Frontal Lobe Function*, 2002, 96-108. <https://doi.org/10.1093/acprof:oso/9780195134971.003.0006>
- Gallagher, Kathleen Cranley. «Brain Research and Early Childhood Development: A Primer for Developmentally Appropriate Practice». *National Association for the Education of Young Children* 60, no. 4 (2005): 12-21.
- Geary, David C., Mary K. Hoard, Jennifer Byrd-Craven, Lara Nugent y Chattavee Numtee. «Cognitive Mechanisms Underlying Achievement Deficits in Children With Mathematical Learning Disability». *Society for Research in Child Development* 78, n.º 4 (2007): 1343-59.
- Gertler, Paul, James Heckman, Rodrigo Pinto, Arianna Zanolini, Christel Vermeerch, Susan Walker, Susan Chang y Sally Grantham- McGregor. «Labor Market Returns to an Early Childhood Stimulation Intervention in Jamaica». *HHS Public Access. Science*, 2014. <https://doi.org/10.1126/science.1251178>
- Goodman, Kenneth. «El Aprendizaje y La Enseñanza de La Lectura y La Escritura». *Enunciación* 8, n.º 1 (2003): 77-98.
- Grunfeld, Diana. «La Palabra Escrita y La Palabra Oral Al Final de Sala de 5 Años: Contraste Entre Dos Propuestas de Enseñanza En Escuelas Públicas». Universidad Nacional de La Plata, 2012.
- Justice, Laura. «La Lectoescritura y su Impacto en el Desarrollo del Niño: Comentarios Sobre Tomblin y Sénéchal». *Enciclopedia Sobre El Desarrollo de La Primera Infancia* 2 (2010): 4. <https://bit.ly/3G62zbi>
- Kaufman, Ana María y Delia Lerner. *Alfabetización Para La Unidad Pedagógica*. Argentina, 2015.

- Langou Díaz, Gala. «La relevancia de las políticas dirigidas a la primera infancia». *Centro Regional Para El Fomento Del Libro En América Latina y El Caribe*, 2018. <https://cerlalc.org/la-relevancia-de-las-politicas-dirigidas-a-la-primera-infancia/>
- Lerner, Richard M., Selva Lewin-Bizan y Amy Eva Alberts Warren. «Concepts and Theories of Human Development». *Developmental science*, 2011. <https://psycnet.apa.org/record/2010-22284-001>
- Lezak, Muriel. «The Problem of Assessing Executive Functions». *International Journal of Psychology* 17, (1982): 281-97. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1080/00207598208247445>
- Llach, Juan. «El Rol de La Educación Inicial y Del Primer Ciclo de La Escuela Primaria En La Primera Infancia: Diagnóstico y Políticas». 2017, 81-91. <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/strengthening-education->
- Lonigan, Christopher, Stephen Burgess y Jason Anthony. «Development of Emergent Literacy and Early Reading Skills in Preschool Children: Evidence from a Latent-Variable Longitudinal Study». *Developmental Psychology* 36, n.º 5 (2000): 596-613. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.36.5.596>
- Mejía-Arauz, Rebeca y Gloria Quiñones. «Early Childhood Education and Development in Latin America». 789-793, 2018. [https://doi.org/10.1007/978-94-024-0927-7\\_38](https://doi.org/10.1007/978-94-024-0927-7_38)
- Ministerio de Salud, Instituto Nacional de Salud, DIGESTYC y UNICEF. «Encuesta Nacional de Salud. Resultados Principales». El Salvador, 2015.
- Ministerio de Salud (MS), Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Encuesta de Mujeres, Niñez y Adolescencia (EMNA). «Informe de resultados de la encuesta». San José, Costa Rica, 2018.
- Missall, Kristen N., Scott R McConnell y Karen Cadigan. «Early Literacy Development: Skill Growth and Relations between Classroom Variables for Preschool Children». *Journal of Early Intervention* 29, n.º 1 (2006): 1-21.
- Montealegre, Rosalía y Luz Adriana Forero. «Desarrollo de La Lectoescritura: Adquisición y Dominio». *Acta Colombiana de Psicología* 9, n.º 1 (2006): 25-40.
- Nakamura, Kimihiro, Stanislas Dehaene, Antoinette Jobert, Denis Le Bihan y Sid Kouider. «Subliminal Convergence of Kanji and Kana Words: Further Evidence for Functional Parcellation of the Posterior Temporal Cortex in Visual Word Perception». *Journal of Cognitive Neuroscience* 17, no. 6 (2005): 954-68. <https://doi.org/10.1162/0898929054021166>
- Navarro, Flavia Marco. «Calidad Del Cuidado y La Educación Para La Primera Infancia En América Latina. Igualdad Para Hoy y Mañana». Santiago de Chile, 2014.
- Neuman, Susan B. «The Role of Knowledge in Early Literacy». *Reading Research Quarterly* 36, n.º 4 (2001): 468-475.
- Nevills, Pamela y Patricia A Wolfe. *Building the Reading Brain, PreK-3*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press, 2009.
- Objetivos de Desarrollo Sostenible. «Metas de Objetivo 4». Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2015. <https://www1.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals/goal-4-quality-education.html>

- Oficina Nacional de Estadísticas y UNICEF. «Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples-Encuesta de Indicadores Múltiples por Conglomerados 2014». Resultados Principales, Santo Domingo, República Dominicana: Oficina Nacional de Estadística, Santo Domingo, 2015.
- Organización Mundial de Salud, UNICEF, World Bank Group, ECDAN, The Partnership for Maternal, and Newborn and Child Health. «Cuidado Cariñoso y Sensible Para El Desarrollo En La Primera Infancia». WHO, 2018. [www.nurturing-care.org](http://www.nurturing-care.org)
- Otto, Beverly. *Literacy Development in Early Childhood: Reflective Teaching for Birth to Age Eight*. Waveland Press, 2015. <https://doi.org/1478631120>
- Peers, Chris. «Policy Analysis and Document Research» En *International Handbook of Early Childhood Education*. Dordrecht Springer, 203-224, 2018.
- Pegado, Felipe, Enio Comerlato, Fabricio Ventura, Antoinette Jobert, Kimihiro Nakamura, Marco Buiatti, Paulo Ventura, Ghislaine Dehaene-Lambertz, Régine Kolinsky y José Morais. «Timing the Impact of Literacy on Visual Processing». *Proceedings of the National Academy of Sciences 111*, n.º 49 (2014): E5233-42.
- Peralta Espinosa, María Victoria. «El Derecho de Los Más Pequeños a Una Pedagogía de Las Oportunidades En El Siglo XXI». *Revista Iberoamericana de Educación 47*, n.º 1 (2008): 33-47.
- Plana, María Dolores y Julieta Fumagalli. «Habilidades y Conocimientos Constitutivos de La Alfabetización Temprana: Semejanzas y Diferencias Según El Entorno Social y Las Oportunidades Educativas». *Interdisciplinaria 30*, n.º 1 (2013): 5-24.
- Pritchett, Lant, Rukmini Banerji y Charles Kenny. «Schooling is not education! Using assessment to change the politics of non-learning». Washington DC: Center for Global Development Report, 2013.
- Reyes, Yolanda. *La Lectura En La Primera Infancia*. Bogotá, Colombia: 2005. [http://www.oei.es/inicial/articulos/lectura\\_primera\\_infancia.pdf](http://www.oei.es/inicial/articulos/lectura_primera_infancia.pdf)
- Shonkoff, Jack. «The Neurobiology of Early Childhood Development and the Foundation of a Sustainable Society». *Investing against Evidence.*, 2015, 55-71
- Snow, Catherine, Susan Burns y Peg Griffin. «Preventing Reading Difficulties in Young Children». *National Academy of Sciences National Research Council*. Washington, DC., 1998. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED416465.pdf>
- Snow, Catherine E. «Mothers' Speech Research: From Input to Interaction». *Talking to Children: Language Input and Acquisition 3149*, (1977): 31-47. <https://bit.ly/3o1oDhQ>
- Snow, Catherine E. «ProLEER 2020. Inaugural Talk by Catherine Snow, Professor, Harvard Graduate School of Education». *YouTube*, August 16, 2020. <https://www.youtube.com/watch?v=LDmXXptlbwA&t=1s>
- Stanovich, Keith E. «Matthew effects in reading: Some consequences of individual differences in the acquisition of literacy». *Journal of education 189*, n.º 1-2 (1986): 23-55.
- Sulzby, Elizabeth y William Teale. «Emergent Literacy». *Handbook of Reading Research 2*, (1991): 727-757.

- Teale, William, Jessica Hoffman y Kathleen Paciga. *Early Literacy: Then and Now*. Editado por Routledge. *Changing Literacies for Changing Times*. Routledge, 2009. <https://doi.org/10.4324/9780203875186-13>
- UNICEF. «Construir Para Que Perdure. Un Marco a Favor de La Educación Preescolar de Calidad y Universal». EE. UU., 2020.
- UNICEF. «Convención Sobre Los Derechos Del Niño». Madrid, 2006. [www.unicef.es](http://www.unicef.es)
- UNICEF. «Un Mundo Listo Para Aprender: Dar Prioridad a La Educación de Calidad En La Primera Infancia». Nueva York, 2019.
- Vandenbroeck, Michel. «Meeting the Challenges of Inequality in and through ECCE». UNESCO, 2015, 105-118.
- Vega Pérez, Lizbeth O. y Silvia Macotela Flores. «Alfabetización En Niños Preescolares: Factores Que Inciden En Su Desarrollo: Estudio Piloto». *Lectura y Vida: Revista Latinoamericana de Lectura* 26, n.º 4 (2005): 18.
- Villalón, Malva. *Alfabetización inicial*. Santiago: Ediciones UC, 2008.
- Villalón, Malva, Cristian A. Rojas-Barahona, Carla E Förster, Edgar Valencia, Pilar Cox y Paulo Volante. «Resultados de La Enseñanza de Estrategias de Lectura y Escritura En La Alfabetización Temprana de Niños Con Riesgo Social». *Estudios Sobre Educación* 21, (2011).
- Wiesel, Torsten N. y David H. Hubel. «Extent of Recovery From the Effects of Visual Deprivation in Kittens». *Harvard Medical School*. 1964.