

Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades, UNED, Costa Rica  
<https://revistas.uned.ac.cr/index.php/espiga>  
ISSN: 1409-4002 • e-ISSN: 2215-454X

## Presentación

La Red para la Lectoescritura Inicial de Centroamérica y el Caribe (RedLEI) reúne a siete universidades y un organismo regional. Fue creada a inicios de 2018 con la visión de contribuir para que la niñez centroamericana y caribeña desarrolle oportunamente habilidades superiores de lectoescritura que le preparen para ejercer la ciudadanía y, en pleno uso de sus derechos, promover el progreso individual y social de la región.

Las instituciones socias de la RedLEI son: Universidad del Valle de Guatemala (Guatemala), Universidad Centroamericana «José Simeón Cañas» (El Salvador), Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (Honduras), Universidad Centroamericana (Nicaragua), Universidad de Costa Rica (Costa Rica), Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (República Dominicana), Universidad Especializada de las Américas (Panamá) y la Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana del Sistema de Integración Centroamericana -CEEC/SICA-.

El propósito principal de la RedLEI es el desarrollo de capacidades para la producción, difusión y uso de evidencias identificadas mediante procesos de investigación rigurosos y contextualizados, para guiar las decisiones de política pública educativa en el ámbito de la Lectoescritura Inicial y Emergente. En este sentido, es una plataforma para producir conocimiento en la región, desde la región y para la región que contribuya a una educación de calidad.

En correspondencia con su misión, en los años 2020 y 2021, la RedLEI condujo una investigación regional para conocer el panorama de la primera infancia en Centroamérica y República Dominicana, a la cual enfatizó en el estado actual de la educación inicial y la lectoescritura emergente. La investigación de enfoque cualitativo documentó y analizó las políticas existentes en cada país, incluyendo leyes, programas para la niñez en los subsistemas educativos, currículo y programas de formación docente para el nivel pre primario. Se evaluaron las políticas y su implementación con respecto a lo que respalda la evidencia sobre cuidado y educación infantil.

Los hallazgos de la investigación son muy importantes para superar el desconocimiento sobre el estado de la educación en la primera infancia de la región. Sus conclusiones tienen el potencial de contribuir con la toma de decisiones informadas y con la formulación de recomendaciones pertinentes y contextualizadas que apoyen el diseño de programas de calidad para asegurar el aprendizaje infantil.

El estudio fue realizado por un equipo integrado por un investigador de cada país: Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Costa Rica y República Dominicana. El caso de Panamá se espera realizar posteriormente. La Coordinación de Investigación de RedLEI lideró el equipo de investigación que, a su vez, fue asesorado por las especialistas del Programa de Capacidades LAC Reads. La metodología abarcó el análisis documental, y la conducción de entrevistas y grupos

focales; el diseño de la investigación, las guías de entrevista y los consentimientos informados fueron evaluados y aprobados por el comité de ética de la Facultad de Educación de la Universidad del Valle de Guatemala.

Se entrevistó a un conjunto de actores clave en primera infancia de la región, entre ellos funcionarios de ministerios de educación, funcionarios de otros ministerios relacionados a la primera infancia, académicos, y representantes de organizaciones multilaterales, organizaciones no gubernamentales y fundaciones en cada país.

El análisis de las políticas, las sugerencias y recomendaciones para mejorar la educación infantil, se abordan en ocho dimensiones: 1) ambiente político y financiero, 2) supervisión, monitoreo y acompañamiento, 3) enseñanza-aprendizaje (currículo), 4) capacidad del personal, liderazgo y gestión, 5) relaciones socioafectivas, 6) diseño, ambiente y seguridad del aula, 7) familia y comunidades y 8) salud y nutrición.

Este número monográfico de la *Revista Espiga* contiene el informe de la investigación organizado en diferentes documentos. El artículo introductorio, «Educación de la primera infancia y lectoescritura emergente en Centroamérica y República Dominicana», presenta los objetivos del estudio, sus antecedentes y metodología. El artículo «Las buenas prácticas educativas en la política de la primera infancia en Centroamérica y República Dominicana», expone el marco conceptual construido con base en la revisión de la literatura sobre educación de la primera infancia. En los seis artículos siguientes se presentan los hallazgos y conclusiones del estudio conducido en cada país. El último artículo está dedicado a las conclusiones comunes a la región.

El estudio ofrece un panorama de las políticas actuales sobre primera infancia, educación y lectoescritura emergente en Centroamérica y República Dominicana, además compara su contenido e implementación con las buenas prácticas basadas en la evidencia. El equipo de investigación espera que esta imagen de lo que está ocurriendo en la teoría y práctica de las políticas educativas de educación de la primera infancia, analizadas a la luz de la evidencia, informe a ministerios de educación y actores clave sobre los desafíos y oportunidades que se enfrenta y revele opciones válidas para la mejora.

Para conocer más de esta investigación, puede visitar el sitio web de la RedLEI y ver diferentes informes relacionados con el estudio: [www.red-lei.org](http://www.red-lei.org)