

Presentación

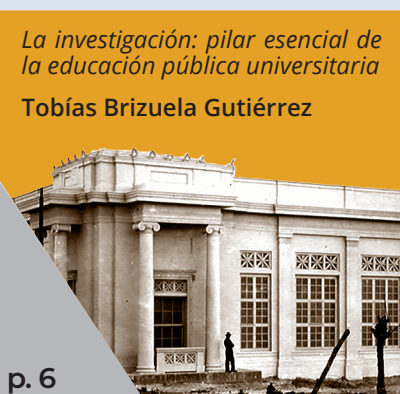
(pp. 4 y 5)



La investigación: pilar esencial de la educación pública universitaria

Tobías Brizuela Gutiérrez

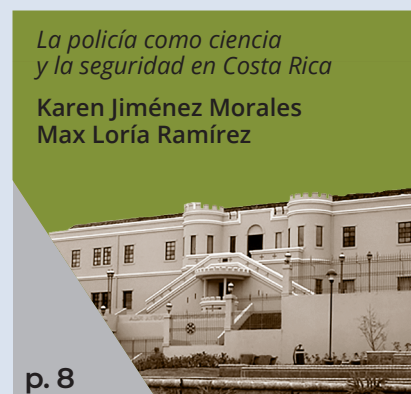
p. 6



La policía como ciencia y la seguridad en Costa Rica

Karen Jiménez Morales
Max Loría Ramírez

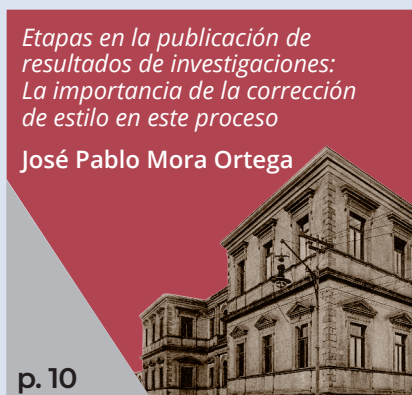
p. 8



Etapas en la publicación de resultados de investigaciones: La importancia de la corrección de estilo en este proceso

José Pablo Mora Ortega

p. 10



Investigar para la transformación social, el papel de las ciencias sociales

Eva Calderón Fallas

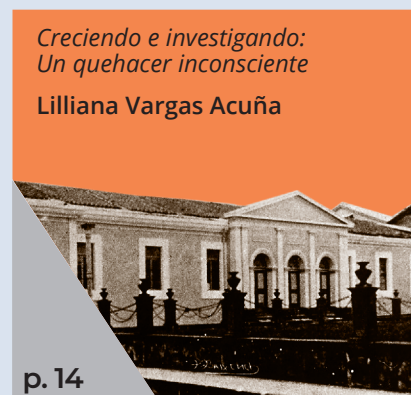
p. 12



Creciendo e investigando: Un quehacer inconsciente

Lilliana Vargas Acuña

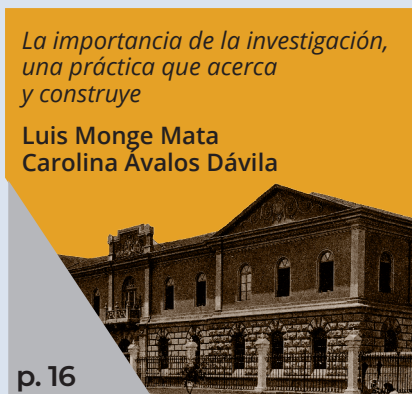
p. 14



La importancia de la investigación, una práctica que acerca y construye

Luis Monge Mata
Carolina Ávalos Dávila

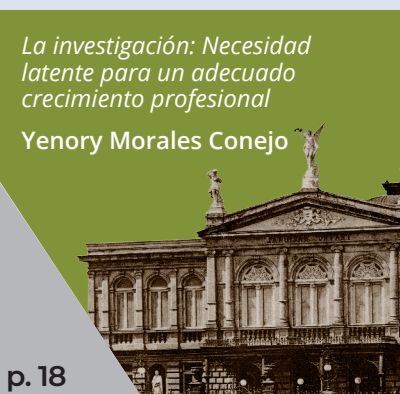
p. 16



La investigación: Necesidad latente para un adecuado crecimiento profesional

Yenory Morales Conejo

p. 18



El aporte de las ciencias sociales y las otras ciencias a la humanidad

Randall Trejos Alvarado

p. 20



r e v i s t a

ESPPGGA



SEPARATA 20 ANIVERSARIO



Presentación

Antigua Biblioteca Nacional de Costa Rica.

Universidades públicas costarricenses, un árbol con frutos universales

El rol de las **cinco universidades públicas** costarricenses ha sido y es determinante para el desarrollo del país.

El 26 de agosto de 1940 se marca el inicio de una nueva y trascendente era en la historia de la educación superior nacional: la creación de la Universidad de Costa Rica (UCR), la cual, por sus innumerables aportes (mediante la docencia, la investigación y la acción social), es la universidad con **mayor reconocimiento y prestigio** en América Central y el Caribe, por eso está entre las 20 mejores universidades de Latinoamérica¹.

El proyecto país, a favor de la educación universitaria, se consolida aún más en la década de 1970, con la creación del Instituto Tecnológico de Costa Rica (1971), la Universidad Nacional (1973) y la Universidad Estatal a Distancia (1977), lo cual permite y propicia el beneficio y formación para todas las personas que habitan el territorio nacional. El ciclo se complementa en el 2008, con la inauguración de la Universidad Técnica Nacional.

Según datos del Consejo Nacional de Rectores², actualmente, cerca de 105.000 personas estudian en las universidades públicas de Costa Rica. Con este dato, se evidencia que la cantidad de personas que accede a la educación superior coloca a nuestro país entre las tres naciones latinoamericanas con mayor porcentaje de personas con estudios universitarios, posición de privilegio impulsada por las cinco universidades a lo largo de varias décadas de **inversión pública**.

El 2020, año en que en la *Revista Espiga* conmemora su 20 aniversario, es una coyuntura histórica para el mundo y, por supuesto, para el país. La crisis sanitaria producida por la COVID-19 y las reformas socioeconómicas que se plantean en el país, son el momento oportuno para destacar y poner en valor algunos de los **resultados** que las universidades estatales le aportan a la comunidad nacional. La inversión que el pueblo costarricense hace para otorgar los fondos de educación superior, son reeditados de forma contundente, aunque algunos sectores pretendan invisibilizarlos.

Puntualizamos en algunos de los frutos de acciones sabias que, decididamente, impulsaron el desarrollo de la educación pública universitaria, sin desmerecer los aportes de muchos institutos, centros y unidades universitarias que también impulsan el desarrollo del país.

Instituto Clodomiro Picado, Universidad de Costa Rica

Adscrito a la Facultad de Microbiología, fue fundado en 1970 y lleva el nombre del célebre científico costarricense Clodomiro Picado Twilight. Su misión es «contribuir a la solución del problema por envenenamientos con animales ponzoñosos en Costa Rica y otros países, así como al desarrollo científico-tecnológico nacional, mediante un esfuerzo grupal que involucre actividades de investigación, docencia, acción social y producción»³.

Los aportes del instituto son amplios, pero se pueden resaltar las formulaciones de anticuerpos equinos, a partir de plasma de caballos hiperinmunizados con proteínas virales, capaces de inhibir la infectividad del coronavirus SARS-CoV-2.

La labor de uno de sus investigadores, el doctor José María Gutiérrez Gutiérrez, fue reconocida en el 2015 por la Sociedad Internacional de Toxicología, que otorgó el Redi Award por sus aportes científicos al campo. Este premio se otorga cada tres años en el marco de su congreso mundial.

Laboratorio de Sistemas Espaciales (SETEC-Lab), Tecnológico de Costa Rica

En el 2018, el Tecnológico de Costa Rica liberó el primer satélite de Costa Rica y Centroamérica, el cual fue construido totalmente por científicos e ingenieros nacionales. La información proporcionada por el aparato le permite a las personas especialistas determinar la tasa de fijación de carbono de los árboles⁴.

Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE), Universidad Nacional

Este centro prepara a personas educadoras para el liderazgo, investigación y extensión, desarrollando proyectos y actividades académicas en comunidades de todo el territorio nacional. Algunas de sus divisiones son: educación rural, educación para el trabajo y educología⁵.

Observatorio de Equidad en la Educación Superior, UTN

Su misión es ser «la instancia encargada de promover la reflexión, el análisis y la construcción de conocimiento a partir de información fiable, significativa y actualizada sobre la equidad en la educación superior, con el propósito de fortalecer la inclusión en las universidades»⁶. Los resultados de investigación generados orientan a la UTN a cumplir con su mandato de ser una institución inclusiva y orientar a otras universidades.

El caso de la **Universidad Estatal a Distancia** (UNED) es doblemente significativo por su modalidad a distancia y virtual, que favorece un amplio alcance al ofrecer la educación superior a poblaciones que no cuentan con **acceso** a educación pública universitaria, como son las personas en pueblos originarios, privadas de libertad y las que viven en zonas fronterizas, alejadas de centros poblacionales o que por sus condiciones socioeconómicas se les imposibilita trasladarse a las regiones que cuentan con sedes de universidades públicas.

Como parte del proceso de acompañamiento al estudiantado a lo largo de sus carreras, la UNED ofrece distintos apoyos del proceso formativo, entre los cuales destaca el rol de la **Editorial UNED** (Euned), reconocida como una de las más importantes productoras de libros en Centroamérica. Su producción anual la **destaca** a nivel continental: en promedio 250 títulos, más de 1.600.000 ejemplares⁷.

Para efectos de esta separata conmemorativa de la *Revista Espiga*, queremos compartir una muestra significativa de algunos de los **proyectos** y **tareas** que realizan las carreras y cátedras de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades. Los siguientes son los artículos que reseñan esta amplia labor:

ARTÍCULOS

La investigación: pilar esencial de la educación pública universitaria
Tobías Brizuela Gutiérrez

La policía como ciencia y la seguridad en Costa Rica
Karen Jiménez Morales / Max Loría Ramírez

Etapas en la publicación de resultados de investigaciones: La importancia de la corrección de estilo en este proceso
José Pablo Mora Ortega

Investigar para la transformación social, el papel de las ciencias sociales
Eva Calderón Fallas

Creciendo e investigando: Un quehacer inconsciente
Lilliana Vargas Acuña

La importancia de la investigación, una práctica que acerca y construye
Luis Monge Mata / Carolina Ávalos Dávila

La investigación: Necesidad latente para un adecuado crecimiento profesional
Yenory Morales Conejo

El aporte de las ciencias sociales y las otras ciencias a la humanidad
Randall Trejos Alvarado

La revisión y autorización de publicación de estos textos estuvo a cargo del **comité editorial** de la *Revista Espiga*. El proceso editorial fue dirigido por Giorgos Katsavavakis y la revisión filológica fue realizada por José Pablo Mora Ortega. El diseño y la diagramación son de Milagro Trejos Cañas.

Las fotografías que ilustran los artículos fueron proporcionadas por el **Sistema Nacional de Bibliotecas (SINABI)** y el **Museo Nacional de Costa Rica**. Su uso hace alusión al aporte histórico fundamental de las instituciones mostradas, pilares de nuestra educación pública y del desarrollo socioeconómico costarricense.

Por último, queremos compartir una novedad: con la publicación de esta separata, en la portada presentamos el **nuevo imagotipo** de la revista. El mismo, nos introduce en una nueva etapa a quienes hacemos posible esta revista, que, a la vez, nos demanda ser más exigentes para continuar aportando conocimiento a toda la comunidad científica y académica que nos lee número tras número.

La investigación: pilar esencial de la educación pública universitaria

Tobías Brizuela Gutiérrez
Cátedra de Enseñanza del Inglés, ECSH

Bachiller en la Enseñanza del Inglés para I y II ciclos, Universidad Estatal a Distancia (UNED). Licenciatura en Educación con énfasis en Currículo y Evaluación, Universidad de las Ciencias y el Arte. Máster en Educación con énfasis en la Enseñanza del Inglés, Universidad Latina de Costa Rica. Profesor titular del área de Enseñanza del Inglés y encargado de la Cátedra de Enseñanza del Inglés y docente de grado de asignaturas relacionadas con la carrera de Enseñanza del Inglés para I y II ciclos, UNED, Costa Rica. **Correo:** tbrizuela@uned.ac.cr

El emperador y filósofo romano Marco Aurelio, acotó una frase significativa en relación con la investigación: «Nada tiene tanto poder para ampliar la mente como la capacidad de investigar de forma sistemática y real todo lo que es susceptible de observación en la vida»¹.

Una institución educativa, sea cual sea el nivel en que se desarrolla —primaria, secundaria, parauniversitaria, universitaria o posuniversitaria; independientemente de si es del sector privado o público—, debe fomentar la investigación desde todos los ángulos posibles como una práctica esencial para el mejoramiento de sus procesos académicos. En el caso de la educación pública universitaria, esta práctica debe ser una condición *sine qua non* de todos los ámbitos; dicho de otro modo, debe permear todas las áreas, dependencias, unidades, planes operativos e iniciativas con el fin de cumplir con su misión y visión planteadas.

Las cinco universidades públicas de Costa Rica tienen claramente delineadas sus correspondientes vicerrectorías de investigación, en las cuales, con amplitud, se esbozan todas las acciones inherentes al desarrollo y la promoción de la investigación como un pilar, una acción sustantiva para el robustecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. La Universidad Estatal a Distancia (UNED), por ejemplo, indica, desde su Vicerrectoría de Investigación, que «La investigación en la UNED se desarrolla con base en criterios del mayor rigor académico y científico y se orienta hacia la más amplia democratización del conocimiento que genere

y el mejor y más equitativo aprovechamiento social de sus frutos»².

Un caso específico de valor público de la UNED, se refiere al proyecto de investigación en que participó el autor de este artículo, denominado PEMA (Plan Estratégico de Mejoramiento Académico, 2017-2018), en el cual se investigaron las prácticas docentes exitosas que ayudaron a mejorar el desempeño de 15 estudiantes de diferentes centros universitarios de la Carrera de Enseñanza del Inglés, quienes presentaban carencias en sus perfiles lingüísticos. Estos estudiantes, y por ende sus comunidades, fueron sin duda grandemente beneficiados con dicho proyecto.

Por su parte, en el portal de la Universidad de Costa Rica (UCR), específicamente en su área de investigación, se hace referencia a que, **en Costa Rica, las universidades públicas son las que más invierten en investigación científica**; lo cual debe, por un lado, enorgullecer a cada alma mater y, por otro, recordarles su compromiso de promover y potenciar los procesos de calidad en todas las áreas del conocimiento.

Dicha universidad enfatiza en la importancia de la investigación en sus procesos educativos y, al respecto, ha declarado que «La UCR destina una importante porción de su presupuesto a la construcción y equipamiento de la infraestructura necesaria para realizar investigación de excelencia, empleando las técnicas y metodologías más modernas»³.

Un tercer ejemplo se puede visualizar en la plataforma de la Universidad Técnica Nacional (UTN),



Primer edificio de la Universidad de Costa Rica.

donde exponen sus proyectos de investigación y los lugares en los que se desarrollan. Cabe resaltar que sus iniciativas en investigación se han centrado, principalmente, en zonas geográficas como San Carlos, Guanacaste, el Pacífico, Atenas, entre otras. Con ese propósito de enriquecer la naturaleza de su práctica mediante la experiencia, trazan diversas líneas de investigación, algunas relacionadas, por ejemplo, con aspectos como la «Implementación y evaluación de la técnica de separación del suero equino de la sangre de caballos inmunizados con veneno de serpientes venenosas»⁴.

El Tecnológico de Costa Rica (TEC), por su parte, incentiva a sus profesores y estudiantes a la generación de propuestas que beneficien los sistemas sociales y productivos del país, apegados a sus valores y principios: «Siempre mediante la transferencia de la ciencia y la tecnología, sumado a un claro entendimiento y compromiso con el desarrollo sostenible»⁵.

Por último, se destacan las acciones realizadas por la Universidad Nacional, la cual, a través de su Red Académica de Investigación, ha creado un portal que vincula no solo a las personas investigadoras, sino también a estas con sus publicaciones y los proyectos de investigación, todo con el fin de «favorecer el intercambio y la colaboración entre pares de otras latitudes en todas las disciplinas de la ciencia»⁶.

En el marco de la firma del acuerdo para el FEES 2017, queda muy claro que dicha inversión considera dentro de sus rubros, no solo el financiamiento de la docencia y de la acción social, sino que un porcenta-

je importante se destina, tal y como lo indicó en esa reunión la ministra de Educación, «a la generación de conocimiento»⁷. Las universidades públicas utilizan cada año un muy buen porcentaje de su FEES para la investigación, en esta se genera, sin duda, **mucho conocimiento nuevo**. La UCR por ejemplo, en 2018 invirtió 12 % de su FEES en investigación⁸, mientras que en el Informe Anual de Investigación 2019 de la UNED, se describe la inversión hecha en 211 proyectos de investigación⁹.

El doctor de la Universidad de Las Américas de Puebla (UDLAP), Miguel Ángel Méndez-Rojas¹⁰, puntualmente se refiere al papel fundamental que tienen las universidades de educación superior e indica «Cuando en una institución se establece un compromiso por la investigación, se establece un círculo virtuoso que beneficiará no solo a la institución, sino también al país y la región».

En este orden de ideas, queda claro que los procesos de investigación, en la educación universitaria pública, constituye una acción sustantiva, un eje fundamental que, ineludiblemente, traspasa e integra todo su quehacer académico. La constelación de acciones que realizan estos centros de enseñanza superior responde, en una primera instancia, al fortalecimiento y enriquecimiento del aprendizaje significativo de sus poblaciones estudiantiles; además, **confirma el compromiso social de cada una de ellas con el progreso y el desarrollo de la sociedad**; hecho que, hoy más que nunca, ha podido hacerse tangible a todos.

La policía como ciencia y la seguridad en Costa Rica

Karen Jiménez Morales / Max Loría Ramírez
Carrera de Ciencias Policiales, ECSH

Karen Jiménez Morales

Magíster en Criminología de la Universidad Estatal a Distancia (UNED). Exbecaria del Estado de Israel, formación en seguridad ciudadana en el Instituto Mashav. Laboró en el Ministerio de Seguridad Pública como oficial de policía y analista criminal. Actualmente es la coordinadora de la Cátedra de Gestión en Ciencias Policiales y de la carrera de Ciencias Policiales, de la UNED. Además de la labor docente, coordina actividades académicas, proyectos de extensión social e investigación en las áreas de la seguridad ciudadana, prevención del delito y control de la criminalidad.

Correo: kjimenezm@uned.ac.cr

Max Loría Ramírez

Licenciado en Ciencias Políticas de la Universidad de Costa Rica (UCR). Fue vice ministro de Justicia y Paz (2010-2014). Docente de la carrera de Ciencias Policiales de la Universidad Estatal a Distancia. Es investigador y consultor en temas de seguridad ciudadana y promoción de la paz. Amplia experiencia en formulación y ejecución de políticas públicas en favor de la convivencia y la seguridad en el país. **Correo:** loriaram@gmail.com

La abolición del ejército es el legado más grande de Costa Rica y de José Figueres Ferrer a la humanidad. Este hecho, que sucedió hace más de 70 años, significó un cambio histórico en todo el desarrollo humano del país; pero, especialmente, en la forma en que aborda el tema de la seguridad. Al respecto, se cuenta con la policía civil como la encargada de hacer cumplir la ley, servir a la comunidad y, en general, de velar por la seguridad y la sana convivencia de todas las personas que habitan en el territorio costarricense.

Por muchos años, el Estado costarricense no se preocupó por la organización, capacitación o adecuado financiamiento de su policía; aunque, las condiciones de la seguridad del país no exigieron a la clase política pensar en la verdadera profesionalización de sus fuerzas de seguridad. No es sino hasta 1994, en el gobierno de José María Figueres Olsen, que se aprueba la Ley General de Policía¹ para impulsar un proceso de modernización de la policía en Costa Rica; esta Ley crea la carrera policial profesional, organiza los diferentes cuerpos, establece sus principios y competencias; y contempla su capacitación democrática y defensora de los Derechos Humanos, y define la misión fundamental de la policía moderna: Servir a la comunidad.

Desde entonces el país evoluciona en esta línea, liderado por el Ministerio de Seguridad Pública y el buen trabajo de la Academia Nacional de Policía. Sin embargo, faltaban aspectos para dar el verdadero paso a la profesionalización: la definición de la policía como una ciencia y la incorporación de ella en alguna universidad, preferiblemente pública. Esto significaba el reconocimiento de las personas policías como profesionales, que trabajan con método científico, rigor y disciplina, como cualquier otra profesión.

La Universidad Estatal a Distancia (UNED) vino a llenar este vacío en el 2001, con la creación del Diplomado en Ciencias Policiales, adscrito a la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades (ECSH)². Este es un momento clave dentro del proceso de profesionalización de la policía en Costa Rica, ya que, su nacimiento se da con la finalidad de atender esta necesidad. La Carrera de Ciencias Policiales representa un gran aporte para la sociedad costarricense en la formación de personas con la capacidad de atender con gran competitividad y profesionalismo la criminalidad que acecha al país.

La carrera de Ciencias Policiales ha venido evolucionando. En el 2010 se aprobó un nuevo plan de estudios, con lo cual se elimina el Diplomado de Ciencias Policiales y se implementa el bachillerato en Ciencias Policiales, además, se crean las licenciaturas de Administración Policial y Prevención del Delito, así como la de Investigación Criminal; ambos énfasis procuran atender los dos ámbitos de la seguridad, la parte preventiva y la de atención de la criminalidad. Actualmente, dicho plan de estudios se encuentra en proceso de rediseño.

En los últimos años, Costa Rica ha tenido un incremento en los delitos contra la propiedad, el problema del narcotráfico ha desatado conflictos territoriales entre las personas dedicadas a este ilícito, esto se traduce en un aumento en los homicidios, además del nivel de violencia con que se ejecutan los delitos en general; un ejemplo de ello es que en 2017 se registró la tasa de homicidios más alta de la historia³. La violencia y la criminalidad se consideran los principales problemas sociales que enfrenta el país.⁴

La globalización y la tecnología propiciaron que la criminalidad tuviera un gran auge, por cuanto permitieron que las organizaciones criminales evolucionaran en sus



Museo Nacional de Costa Rica, antiguo cuartel Bellavista.

técnicas y tácticas delictivas al contar con modernos equipos tecnológicos, armamento sofisticado y toda una red criminal que facilita una logística efectiva sin frontera que les limite. Esto se traduce en un reto para las instituciones policiales, ya que, para su control y la contención del delito deben comprender el fenómeno criminal de una forma holística, con el fin de ejecutar la mejor estrategia tanto en el ámbito de la prevención, como en la represión desde la investigación criminal.

Solo mediante la ciencia y el conocimiento se pueden generar las capacidades necesarias para mejorar y retornar a la Costa Rica de paz y sana convivencia; por esto, en la formación de las ciencias policiales se desarrollan conocimientos vitales para avanzar hacia ese objetivo.

La primera es la capacidad para estudiar el fenómeno de la violencia con rigor y mediante un método científico. Esto genera una policía que entiende la complejidad y multicausalidad del fenómeno; por tanto, es capaz también de diseñar y ejecutar políticas públicas integrales e interinstitucionales que promuevan una respuesta estatal más comprensiva y sistémica, con una mayor capacidad de desarrollo, incluso en el ámbito local.

El estudio de buenas prácticas y de lecciones aprendidas de la experiencia internacional **representa otro aporte desde la carrera de Ciencias Sociales**. Se estudian los procesos de fortalecimiento, modernización y profesionalización de las diferentes policías, así como los resultados de políticas impulsadas para la prevención de la violencia y mejora de la seguridad en muchos países de la región. Esto también permite tomar decisiones con base en evidencia y en información de calidad.

Una de las particularidades en la formación de los cuerpos policiales, **que convierte a Costa Rica en un referente en el ámbito internacional**, es su modelo civilista, cuyo predominio se centra en que las fuerzas del control del orden deben recaer en personas civiles, siempre cercanas a sus comunidades. Algo impensable en otros países, quienes utilizan recurrentemente al ejército para el mantenimiento del orden público, lo cual implica un riesgo para los derechos civiles y humanos. Por ello, desde la Coordinación de la carrera se aspira a su internacionalización, ya que el aporte que se puede brindar a las policías de la región es de mucha valía.

Las personas graduadas de la carrera de Ciencias Policiales son profesionales diestras en las técnicas propias de su ciencia, esto también incluye el dominio de las normativas que regulan su accionar por el componente jurídico, tema contemplado en el plan de estudios. Cuentan también con habilidades sociales como la capacidad de trabajar en equipo y con otras organizaciones, de ejercer un liderazgo en sus comunidades, de resolver conflictos de manera pacífica y de analizar y encontrar soluciones a situaciones complejas, además del componente del área administrativa, vital para el correcto gerenciamiento de las instituciones policiales. Esto crea un perfil ideal de la policía, según los actuales enfoques de la policía moderna, especializada en resolver problemas y en servir a la comunidad.

En la ECSH, **las personas cientistas policiales adquieren una formación humanista, plural y centrada en las personas**. Con ello pueden entender la única solución posible y aceptable al problema de seguridad ciudadana: la democracia y el respeto a los derechos humanos.

Etapas en la publicación de resultados de investigaciones: La importancia de la corrección de estilo en este proceso

José Pablo Mora Ortega
Cátedra de Gramática y Literatura, ECSH

Licenciado en Docencia de la Universidad Estatal a Distancia (UNED). Bachiller en Filología Clásica de la Universidad de Costa Rica (UCR). Docente de la Cátedra de Gramática y Literatura de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades (ECSH) de la UNED. Corrector de estilo de la *Revista Espiga* de la ECSH de la UNED. **Correo:** jmorao@uned.ac.cr

Las investigaciones presentan varias etapas previas a su publicación, todas ellas fundamentales. Luego de estudiar a varias fuentes¹²³⁴, se pueden dividir en cinco, a saber:

1. Planteamiento inicial, en el cual se establecen los objetivos y problemática de investigación, así como de metodologías y teorías aplicables;
2. Recopilación de información, que corresponde a la etapa más pesada, en esta se hace la revisión bibliográfica y aplicación de instrumentos;
3. Organización de la información recopilada, esto a partir del planteamiento inicial, mediante un esquema que facilitará la exposición de ideas según los objetivos;
4. Redacción, proceso en el cual se plasman las ideas previamente organizadas; y
5. Revisión, etapa consistente en *reposar* el texto con los principales resultados de la investigación, para posteriormente releerlo con ojo crítico y, a partir de ello, corregir, agregar e incluso eliminar información que ensucie el mensaje.

Una vez superada esta etapa interna, a cargo de las personas investigadoras, se pasa a la fase de publicación de resultados; la cual se realiza en diferentes tipos de textos, desde libros y memorias, pasando por informes, hasta incluso artículo de revista especializada. En varios de estos casos, se requiere del proceso de edi-

ción, en el cual se optimiza el texto para ajustarlo no solo al formato específico, sino para corregir, agregar o eliminar información. Este proceso se da entre la persona editora del medio y quienes realizaron la investigación, por lo que incluso podría verse como una negociación entre ambas partes para ver qué se publicará finalmente⁵⁶⁷.

Cuando se llega al consenso sobre el material por publicar, se pasa a la siguiente etapa⁸, la corrección del texto, a cargo de profesionales en filología, quienes con su conocimiento en gramática y redacción, ajustan las ideas de las personas investigadoras al uso correcto del idioma en los textos expositivos. Al respecto, existen varios tipos de corrección, según la profundidad y el enfoque de esta, pero usualmente, a la labor filológica se le conoce como corrección de estilo.

La corrección de estilo

La corrección de estilo se entiende como «la que comprende los aspectos expresivos y de registro, la estructuración interna del discurso y la corrección lingüística... Su objetivo es hacer el texto más comprensible»⁹. Esta labor es compleja, ya que siempre se busca mantener el estilo propio de la persona autora, pero a la vez se debe cambiar aspectos incorrectos en la expresión, por lo que en ocasiones el resultado final puede variar mucho del original¹⁰, pese a que las ideas siempre son las mismas.

A partir de lo anterior, se entiende que en la labor de corrección «es esencial leer en profundidad el texto



Colegio Superior de Señoritas.

para comprenderlo, para tratar de entender cuál es la idea del autor, saber a qué tipo de lector se está dirigiendo y si su mensaje va a ser recibido con claridad»¹¹. Así, corregir estilo implica una alta capacidad de comprensión lectora, para observar las relaciones entre las ideas expuestas, es un trabajo que va más allá de simplemente agregar o quitar signos de puntuación o de verificar la ortografía; por esto, se requiere de profesionales altamente calificados.

Esta labor se vale de varias herramientas gramaticales, desde el Diccionario de la Lengua Española, el Manual de la nueva gramática de la lengua española, la Ortografía de la lengua española y otros textos publicados por la Real Academia Española (RAE), hasta llegar a textos de autores con prestigio, quienes han teorizado o planteado aspectos que la RAE no contempla, incluidos los manuales de citación y referencias¹². A esto se suma una habilidad fundamental, la capacidad de análisis y abstracción para diferenciar las ideas que se plantean en el texto y así ordenarlas de una mejor manera.

Investigar es un camino largo y complejo. Si bien es cierto, el objetivo principal de una investigación es la resolución de un problema que afecta a la humanidad, la publicación es la culminación de este proceso. Medios como la *Revista Espiga* **son fundamentales en la divulgación del quehacer científico**, en este caso de las ciencias sociales; espacios como este, además de cuidar su propia imagen, deben velar por la de quienes publican, es ahí donde aparece la labor de la corrección

de estilo como un eje fundamental en el proceso investigativo, al mantener las ideas y los resultados intactos.

Una labor enriquecedora

A algunas personas podrá parecerles una labor aburrida o tediosa, pero por el contrario, para quienes realizan este trabajo es la oportunidad de ejercer su profesión, así como de aprender sobre temas variados de otras áreas del conocimiento humano y sobre su misma carrera, ya que muchas veces obliga a repasar, reaprender, replantear o aprender sobre elementos gramaticales, de redacción y de expresión en general; en otras palabras, ayuda al mejoramiento como profesionales, enriquece la investigación y mantiene un estándar en los medios de comunicación de las universidades públicas.

En la *Revista Espiga*, como parte de su proceso editorial, cada artículo pasa por la debida corrección de estilo, lo cual a su vez es parte de una práctica estandarizada en las revistas académicas de las universidades estatales de Costa Rica. La excelencia en sus publicaciones, es la forma en la que, desde medios como este, **se devuelve a la sociedad la inversión que esta realiza en la educación superior pública**. Las universidades no solamente forman profesionales, investigan y promueven la difusión del conocimiento, llevan a cabo prácticas que benefician al país, todo esto se da gracias al aporte solidario de una población que cree en la educación pública.

Investigar para la transformación social, el papel de las ciencias sociales



Eva Calderón Fallas
Cátedra de Turismo Sostenible, ECSH

Doctora en Ingeniería Agraria, Alimentaria, Forestal y de Desarrollo Rural Sostenible de la Universidad de Córdoba, España, campus de Excelencia Internacional en Agroalimentación. Magister Scientiae Desarrollo Económico Local con énfasis en Turismo Rural Comunitario de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR) y bachiller en Gestión del Turismo Sostenible del ITCR. Investigadora en la Cátedra de Turismo Sostenible de la Universidad Estatal a Distancia. Empresaria y consultora.
Correo: gabieva@gmail.com

Este artículo reflexiona sobre el papel de las ciencias sociales para transformar la sociedad en tiempos como los actuales, caracterizados por la incertidumbre y la ambigüedad. Las ciencias sociales han trascendido del escenario de lo cotidiano y del sentido común al de transformar la experiencia, generalizarla, conceptualizarla y sintetizarla a partir del método científico¹. Con ello, se ha dotado de objetividad, rigurosidad y precisión a los estudios de los fenómenos sociales².

Las personas investigadoras, como parte de los sujetos sociales, deben apropiarse del conocimiento acumulado históricamente, acompañado a la vez de una praxis social que permita buscar un futuro plural³. El investigar es una actividad humana aprendida mediante un proceso dialéctico teoría-práctica y se perfecciona mediante la acumulación de experiencia⁴. No se hace investigación por erudición, sino por la necesidad de resolver problemas concretos, para ampliar la comprensión del mundo social que permita su transformación⁵.

Para producir, generar y construir conocimiento se requiere de una cultura de investigación caracterizada por ese conjunto de saberes, experiencias, herramientas y habilidades. El poder de transformación reside en que lo aprendido transforma el comportamiento, por lo que se puede asumir la transformación de la sociedad a partir de la investigación.

Integrar para transformar

Entre los desafíos de las ciencias sociales se tiene aco-

piar y elaborar conocimiento, también una tarea educativa para enseñar y aprender constantemente el conocimiento científico del universo⁶; es decir, apelar a la capacidad para lograr una educación más científica y educativa por parte de las universidades, calando en la producción, difusión y problematización del conocimiento, así como en el fomento de vínculos con los sectores sociales.

Lo anterior invita a gestionar el conocimiento mediante acercamientos disciplinarios que aborden los problemas desde una mirada en la cual se articule lo particular con el conjunto; esto es, lo local con lo global. Asimismo, es necesario crear conocimiento con las personas y no para las personas; por lo tanto, como lo indica Santiago⁷, se requiere la afluencia de la diversidad de saberes en una red de conocimientos y actores que rompan las fronteras de cada una de las tradiciones disciplinarias para dar soluciones a problemas. Dicha propuesta se enmarca en lo que conoce como transdisciplinariedad; sin embargo, no interesa en este artículo analizarla a partir de los fundamentos epistemológicos, sino más bien, desde la praxis.

En la actualidad, solo las nuevas alternativas podrán desbloquear el modelo de acumulación; por esto, aquí es donde las ciencias sociales requieren dialogar con las demás disciplinas y los conocimientos tradicionales, ancestrales y autóctonos presentes en los espacios territoriales sujetos de investigación; esto con el propósito de generar alternativas que transformen la sociedad⁸.



Antiguo Banco Internacional de Costa Rica.

Por ejemplo, en el turismo sostenible no se puede reconstruir proyectos de vida en la sociedad rural con solo la aplicación de conocimientos científicos. Se necesita construir un modelo a partir de las formas de pensar, de ser y de hacer de las personas que hacen parte de las comunidades, quienes son protagonistas de las dinámicas que se dan ahí. Una manera práctica de implementar lo planteado anteriormente es mediante lo que Madoery⁹ llama entornos de innovación, quien propone que el conocimiento se aplique para crear nuevos productos o servicios y nuevas formas de organización a partir de las relaciones e interacciones de los sistemas productivos y comunitarios con los sistemas de formación y de investigación. Este autor parte de que la innovación es un proceso social, territorial y no solo científico y tecnológico.

Como ejemplo de lo anterior, la Cátedra de Turismo Sostenible de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades, de la Universidad Estatal a Distancia (UNED), **ha incursionado a lo largo de estos años en la vinculación con las comunidades y los sectores turísticos** para potenciar las capacidades locales y la puesta en valor del potencial turístico local. Las personas investigadoras de dicha Cátedra han logrado incorporar aspectos tecnológicos en el *Proyecto ruta turística etnocultural de la guerra de 1948*, mediante la creación de una *webapp* que permitiera el acceso de la información de ese acontecimiento histórico a quienes lo visitaran. El trabajo fue realizado por un grupo multidisciplinario conformado por profesionales en turismo, historia, educación y progra-

mación. Esa diversidad de conocimientos permitió dotar de una visión turística, histórica, educativa o pedagógica y técnica al proyecto¹⁰.

Conclusión

Para que las ciencias sociales generen transformación social a partir de la investigación, se requiere apertura para involucrar a otras disciplinas en los procesos investigativos; además, incorporar el conocimiento empírico que yace en las personas de las comunidades, no como sujetos de investigación, sino como actores en la investigación.

Ese cambio inicia en los centros de formación universitaria, en los cuales, desde el inicio del proceso formativo, se debe incentivar en la población estudiantil, la investigación como un quehacer cotidiano, con cuestionamientos profundos que pongan *en jaque* a la sociedad actual; y, sobre todo, que permita a las personas generar alternativas de transformación social con miras a tener una sociedad más justa, equitativa, inclusiva y sostenible.

En el caso personal, como supervisora de Trabajos Finales de Graduación (TFG) de la Carrera de Turismo Sostenible, se ha podido corroborar la forma en que la UNED incorpora metodologías que permiten a los estudiantes, en conjunto con los actores de las comunidades, **definir propuestas de proyectos que incorporan soluciones reales**, basadas en enfoques sostenibles, a los destinos turísticos existentes o con potencial.

Creciendo e investigando: Un quehacer inconsciente

Lilliana Vargas Acuña
Cátedra de Trabajo Social, ECSH

Máster en Educación con especialidad en Desarrollo Cognitivo del Instituto Tecnológico de Monterrey, de México. Licenciada en Orientación de la Universidad de Costa Rica (UCR). Profesora en la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Estatal a Distancia (UNED), de Costa Rica. Investigadora del Programa de Investigación en Fundamentos de la Educación a Distancia (PROIFED), de la Vicerrectoría de Investigación de la UNED. **Correo:** lvargasa@uned.ac.cr

Desde que se nace, los estímulos alrededor provocan que los sentidos comiencen a descifrar el entorno, con una interacción que se dinamiza cada vez más conforme se crece, cada una de estas interacciones conlleva una interrogante que se traduce en mini procesos investigativos en la búsqueda de esa respuesta por constatar o verificar, si se piensa, es posible darse cuenta de que la vida es un proceso de investigación constante, indagaciones empíricas que llevan a satisfacciones e insatisfacciones a cada momento.

Al ingresar al sistema educativo formal, estas experiencias investigativas se incrementan con una serie de entornos y realidades diferentes, las cuales permiten generar un mayor número de interrogantes; ahora bien ¿Qué significa esta riqueza para el desarrollo del conocimiento de cada niño o niña? Un laberinto de experiencias y travesuras dentro de un cosmos infinito, en búsqueda del punto donde se encuentra ese tesoro, ese tesoro es llamado: verdad, descubrimiento, respuesta a las interrogantes.

Surge la pregunta ¿Qué significa este dinamismo de curiosidad infantil para el sistema educativo costarricense? ¿Es visto de esta manera como un deseo irrefrenable de indagar, conocer, descubrir? ¿Representa una oportunidad sin límites para potenciar el desarrollo cognitivo de esta niñez deseosa de desnudar la verdad? Una posible respuesta es que el sistema educativo costarricense no aprovecha esas oportunidades para mostrar de manera esquemática el apasionante mundo de la investigación, con la enseñanza

de los términos correctos del proceso investigativo, con los cuales cada niño o niña tenga claro que está poniendo en práctica la ciencia aplicada empírica en cada momento de su vida diaria, lo que significa el disfrute y la importancia de la investigación en su desarrollo integral.

En el país, dentro de la currícula educativa se encuentra la conocida «Feria Científica», actividad vista de una manera aislada e inclusive de recarga laboral para la población docente, una acción que se impulsa como un actuar aislado en el cual el estudiantado se involucra en muchas de las ocasiones por obligatoriedad, ya que no ha aprendido desde sus primeros años de estudio la importancia de investigar y el infinito mundo de conocimientos que existen en estos descubrimientos.

Al llegar a la adolescencia, se acrecienta aún más la búsqueda de respuesta al cúmulo de interrogantes que perturban sus cerebros, aunado al proceso hormonal y neuronal que se presenta en esta etapa del ciclo de vida, la población joven se expone a grandes riesgos por satisfacer esas curiosidades que saltan con grillos sin dirección dentro de su ser, sin un verdadero aprendizaje de la importancia de la investigación organizada y medida; en muchas ocasiones, se lanzan al abismo sin contar que al final del precipicio les esperan grandes rocas que pueden inclusive acabar con su vida.

Y se continúa creciendo, cuando esta población llega a las aulas universitarias, no tiene la mínima idea del significado y la importancia de la investigación; pero



Antiguo edificio de la Universidad de Santo Tomás.

¿Cómo van a tener esta noción si en sus bases educativas nunca existió esa consolidación del conocimiento y esa pasión que genera aventarse a descubrir el mundo desde los procesos investigativos? Es en este momento cuando el personal docente universitario siente desilusión, la cual le embarga todas sus entrañas, un dolor emocional, un pensar que se tiene que comenzar de la nada para que este estudiantado, que lleva un mínimo de 13 años en las aulas educativas, comprenda la importancia de la investigación y aun resulta más doloroso cuando se llega a los trabajos finales de graduación, momento en el cual se hace evidente que es únicamente un requisito más para graduarse, que nunca se introyectó la importancia de la investigación.

Estas son las personas profesionales que salen al campo laboral, con pensamientos automatizados, ejerciendo durante su periodo productivo lo mismo que pusieron en práctica en su primer año de trabajo, porque no existe, en su cuerpo, alma y espíritu, la pasión por descubrir, por indagar el maravilloso mundo que les rodea, por encontrar nuevas formas de hacer las cosas.

Aportes desde la Cátedra de Trabajo Social

Desde la Cátedra de Trabajo Social de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades, de la UNED, **se han llevado a cabo grandes esfuerzos para despertar el interés por la investigación**, tanto en su personal

docente como en el estudiantado, así se ha logrado culminar proyectos que, a su vez, **han contribuido con el desarrollo de las comunidades**, como por ejemplo el trabajo titulado «Fortalecimiento de la economía social familiar: un proceso de evaluación y capacitación a PYMES de la Asociación de mujeres artesanas de la Unión para mejorar la gestión de sus emprendimientos»¹, el cual pretende fortalecer el aporte de la mujer en la economía familiar, mediante una evaluación de los procesos de gestión de sus emprendimientos y capacitación en las áreas de mayor debilidad identificadas.

No pueden dejarse de lado otros proyectos visibilizados, tales como una mejora a la Cátedra de Trabajo Social, entre las que se encuentran la investigación llevada a cabo por Zúñiga² «Gestión del conocimiento y diseño centrado en los y las estudiantes como forma de mejorar los procesos de educación virtual de la Cátedra de Trabajo Social de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades», cuyo objetivo general fue «Generar metodologías de gestión de conocimiento para el desarrollo de conocimientos y habilidades en estudiantes de asignaturas híbridas y virtuales de la Cátedra de Trabajo Social de la UNED». A su vez, es importante el diagnóstico que se desarrolla en la actualidad sobre la situación de los posgrados de la ECSH a nivel de gestión, recursos, pertinencia y situación económica³, que pretende conocer el estado de actualización de los posgrados de la ECSH, lo que sin duda generará grandes beneficios a la Universidad.

La importancia de la investigación, una práctica que acerca y construye

«La indagación, la búsqueda, la investigación, forman parte de la naturaleza de la práctica docente. Lo que se necesita es que el profesor, en su formación permanente, se perciba y asuma, por ser profesor como investigador.»¹

Paulo Freire

Luis Monge Mata / Carolina Ávalos Dávila
Cátedra de Tecnologías de la Información, ECSH

Luis Monge Mata

Maestrando de la Maestría Académica en Educación a Distancia y Aprendizaje en Línea de la Universidad Estatal a Distancia. (UNED). Magíster en Telemática y Redes de la Universidad Latina de Costa Rica. Ingeniero Electromecánico de la Universidad Internacional de las Américas (UIA). Licenciado en Docencia de la (UNED). Experto en Educación virtual y Tecnología educativa por Planeta FATLA. Investigador de la Red interuniversitaria EuroAmericana de Competencias Mediáticas para la Ciudadanía (Alfamed-capítulo Costa Rica). Profesor y coordinador de la Cátedra de Tecnologías de la Información de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades (UNED). **Correo:** lumonge@uned.ac.cr

Carolina Ávalos Dávila

Doctora en Educación por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED-España). Magíster en Investigación e Innovación Educativa por (UNED-España). Magíster en Currículum y Docencia Universitaria de la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología (ULACIT). Licenciada en Docencia de la Universidad Estatal a Distancia (UNED). Bachiller en Enseñanza de las Ciencias Naturales por la (UNED). Investigadora de la Red interuniversitaria EuroAmericana de Competencias Mediáticas para la Ciudadanía (Alfamed). Coordinadora de Alfamed-Capítulo Costa Rica. Profesora-investigadora de la Escuela Ciencias de la Educación y Sistema de Estudios de Posgrado de la UNED.

Correo: cavalos@uned.ac.cr

Al detenerse a pensar en las acciones básicas que se desarrollan como seres humanos se notaría que muchas de ellas parten de la observación y la percepción. Esto porque a diario se reflexiona, analiza, construye mentalmente y se arman planteamientos desde la subjetividad de cada quien, sobre cada decisión a tomar en cualquier acción que se realiza.

Siendo esta dinámica, un planteamiento natural del desarrollo humano, surgen dudas como: ¿Qué pasa entonces que hoy no se concibe a la investigación como parte de un quehacer intrínseco en la formación académica y profesional de nuestro estudiado y profesorado? Si, por otro lado se tiene estudios como los de Campos²; Ponce, Domínguez y Arriaga³; y Bezerra⁴, en los cuales se resalta la importancia de fortalecer la práctica investigativa en profesionales de las Ciencias Sociales, vinculados con la formación y la docencia, pues es justamente, esta práctica, la que permitirá comprender los diferentes fenómenos sociales, emocionales, culturales, educativos, metodológicos, curriculares y axiológicos que confluyen e interfieren en procesos formativos.

Para contextualizar la situación, en el 2017, el VI informe del Estado de la Educación dejó en evidencia la poca actitud investigadora que desarrollan los educadores costarricenses; sumado a esto, el informe acotó que como parte de sus estrategias para su diseño, se observó por primera vez la dinámica de las aulas, pues tales ambientes de clase permitirían revelar las problemáticas para desarrollar las lecciones⁵.

Lo anterior genera incertidumbre sobre la práctica investigativa llevada a cabo, en la cual, parece usual tomar más en consideración el criterio de profesionales expertos en investigación que no están activos desde las aulas «in situ», pese a que aportan sobre diversas problemáticas en educación, realizan contribuciones desde la globalidad y, en ocasiones, con fundamentos fuera de contexto. Esto deja entrever la práctica investigativa como una oportunidad delegada a unos cuantos, por tanto, selectiva y hasta excluyente, en concordancia con las palabras de Di Pego⁶ cuando afirma que «cada vez es más frecuente ver cómo se excluye a la escuela, al niño y a la familia de estos procesos, pues son los



Liceo de Costa Rica.

expertos quienes transforman en dogma la seriedad de la investigación».

Ahora bien, a la luz de los planteamientos anteriores, desde la responsabilidad cómo institución de educación superior pública, autónoma y desde el rol como profesionales en la docencia universitaria, corresponde preguntarse ¿Cómo se ve la acción investigativa desde ese quehacer profesional-docente? ¿Se ve como una obligación, una responsabilidad o un dogma?

Para la Cátedra de Tecnologías de la Información, de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades, de la Universidad Estatal a Distancia (UNED), la investigación es asumida como una responsabilidad, ya que desde esta ha sido posible compartir experiencias con estudiantes, cuerpo docente y otros colegas en el ámbito nacional e internacional. A partir del 2016, **se viene desarrollando un proceso activo de investigación** mediante la participación en diferentes espacios académicos tales como: el XI Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología y Género en el 2016; talleres y ponencias relacionados al tema de herramientas tecnológicas con el uso de la web 2.0 y 3.0; y la participación en las Jornadas de Investigación de la Escuela de Ciencias de la Educación en el desarrollo de talleres sobre realidad aumentada.

Adicionalmente, la cátedra ha participado en investigaciones sobre **el desarrollo de competencias digitales e investigativas mediante la implementación de metodologías emergentes**, tal es el caso de Lean Startup, publicación realizada en el 2019 en Journal of New Approaches in Educational Research (NAER) y en la actualidad, colabora en el desarrollo de investigaciones con el estudiantado de la cátedra, así como con profesores y académicos internacionales de la Red interuni-

versitaria EuroAmericana de Investigación sobre Competencias Mediáticas para la ciudadanía «Alfamed», en temas de: alfabetización mediática e informacional, inteligencia artificial, ciberseguridad y derechos digitales.

De esta forma, se asume la responsabilidad como instancia perteneciente a una institución pública y autónoma, con el aporte a la sociedad desde diferentes procesos de investigación y formación continua, mediante la socialización de propuestas, soluciones y recomendaciones para el mejor aprovechamiento de los recursos e información, que empoderen a la ciudadanía con respecto al uso de los medios y herramientas en la sociedad digital.

¿Cómo se construye esta práctica? ¿Qué implica?

Para la universidad pública es un cambio de mentalidad en la gestión. Bofarull⁷ concibe el desarrollo de las organizaciones como células, no como pirámides, las cuales trabajan en equipo para el desarrollo de diferentes objetivos, donde prevalece la comunicación y el liderazgo para sobresalir en la búsqueda de soluciones conjuntas.

Finalmente la humildad académica, al reconocer que todas las personas pueden ser ejecutoras de esta práctica investigativa activa, colaborando con colegas de diferentes áreas para el logro de esa complementariedad investigativa en su quehacer, involucrando al estudiantado desde el inicio de sus procesos de formación académica, a partir de una mediación metodológica de la investigación que sea armoniosa, creativa y vinculante con su formación, en el marco de un curriculum flexible e integrador que les permita involucrarse y co-crear desde las propias experiencias de aprendizaje aplicadas a su contexto.

La investigación: Necesidad latente para un adecuado crecimiento profesional

Yenory Morales Conejo
Cátedra de Derecho, ECSH

Profesorado en Educación Primaria de la Universidad de Costa Rica (UCR). Licenciada en Derecho de la Universidad Autónoma de Centroamérica (UACA). Máster en Derecho Público de la UCR, con mención honorífica en el Trabajo Final de Graduación. Egresada de la maestría en Derecho Notarial y Registral de la UCR. Especialidad en Políticas Públicas del Instituto Nacional de Administración Pública (INAP), de España. Estudiante del doctorado en Derecho de la UCR. Autora del manual Legislación Educativa I, Universidad Estatal a Distancia (UNED) y de varios artículos. Profesora e investigadora de la Cátedra de Derecho de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades, de la UNED. **Correo:** ymoralesc@uned.ac.cr

Muchos son los autores que se han dedicado a escribir sobre la investigación. Algunos científicos hablan de la investigación como un sistema, investigación como sinónimo de etapas, como forma de conocimiento, en fin, son diversas las teorías existentes; al final, el área a la que pertenezca el autor, determinará la dirección de su teoría. Es así como se aprecian investigaciones desde el punto de vista psicológico, jurídico, filosófico o pedagógico, por hablar de algunos.

En el caso de las personas docentes universitarias, el asumir el rol de investigador no solo favorecerá su práctica, sino que colaborará en la formación de estudiantes activos y críticos. Es así como se llega a descubrir que la investigación y la enseñanza mantienen una relación estrecha, «debido a que la práctica

docente de calidad se debe apoyar en la investigación y al mismo tiempo ser el espacio para que la investigación indague, analice y aplique»¹.

Saber leer, saber escribir

Haba Müller², en el libro *Metodología Realista del Derecho*, comenta sobre las bases de la investigación y, según la experiencia personal ¡Estas son aplicables! Al respecto de esta afirmación, se explicará seguidamente.

Como primera base para una investigación de calidad, es necesario saber leer y escribir. No es posible dar por descontado tal requisito. No sobra entonces la pregunta ¿Cuántos docentes saben verdaderamente leer y escribir? Una investigación es una obra en la cual se estampa el nombre de quien la creó; su forma de redacción y exposición será la que atraerá o no una



Teatro Nacional de Costa Rica.

cantidad de personas lectoras, quienes bien la utilizarán y citarán en sus consiguientes investigaciones o, simplemente, una vez ojeadas las primeras páginas, la dejarán en el olvido.

El leer y escribir son actividades de la inteligencia humana, son capacidades adquiridas para comprender un texto en cuestión. El lenguaje de cada persona es el fruto de lo que ha escuchado y, más aún, es el fruto de todo aquello que ha leído.

Como corolario de lo anterior, se torna necesario señalar un pequeño extracto del *Sétimo Informe Estado de la Educación*³, el cual afirmó que «según la investigación realizada por la organización Estado de la Nación, el 74 % de los docentes de primaria aceptaron que no ven la lectura como algo relacionado con el gusto y el placer, sino como una obligación académica», lo cual resulta en un aspecto lamentable.

Como segunda base se tiene la cantidad más claridad: Para ello es necesario sumar una amplia cantidad de lecturas efectuadas a lo largo de los años, más una cantidad considerable de lecturas relacionadas con los temas de la investigación por realizar. Al respecto, se debe tener presente el aspecto calidad desde dos aristas: Una es las fuentes por utilizar, lo cual consiste en el manejo de textos físicos y virtuales de autores e investigadores con reconocimiento, así como de sitios web oficiales; la segunda, la calidad de lo que resulte como producto de la investigación.

Así se pasa a la tercera base, la voluntad. Como indica Haba Müller⁴, esta es un quemarse las pestañas mediante un esfuerzo prolongado de estudio, agrega que «Solo el pensamiento que se siente a sí mismo en

libertad para crear, puede tal vez, llegar a producir algo que tenga un valor intelectual propiamente»⁵. El investigar no se hace de la noche a la mañana, requiere de meses de dedicación, de sacrificio, orden, análisis, pericia y paciencia; es así como adquiere la habilidad de corregir, con destreza, cada vez que relea una obra, con esto adquiere una visión más amplia de la investigación y una lectura más veloz. O sea, se va formando en un experto.

Conclusión

La investigación es una tarea que disciplina a las personas para plantearse preguntas, buscar soluciones y para tener pensamiento crítico que lleve a reflexionar sobre la práctica. Esta labor se ha visto plasmada en la Cátedra de Derecho de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades, de la UNED, **mediante el desarrollo de gran cantidad de proyectos**, entre los cuales se mencionan solo algunos de los que quien escribe ha podido colaborar: *Manual de Legislación Laboral I*, **cuyo contenido es único en el país**, ninguna otra universidad posee un trabajo similar; además de las videoconferencias sobre *bullying* y violencia infantil y legislación educativa y procesos administrativos, temas que también se han expuesto en varios centros educativos del país; y también en diversas video tutorías.

Entonces, se torna necesario ver la investigación no como un reto, una imposición o un requisito, sino como un medio para desarrollar conocimientos, dar un producto a la institución y a la sociedad, así como verse a cada quien crecer profesionalmente.

El aporte de las ciencias sociales y las otras ciencias a la humanidad

Randall Trejos Alvarado

Cátedra de Métodos de Estudio e Investigación

Bachiller y licenciado en Teología y Educación Religiosa, de la Universidad Nacional (UNA). Máster en Administración Educativa, de la Universidad Central. Profesor de Teología en la UNA. Encargado de Carrera de Teología y Educación Religiosa en la Universidad Estatal a Distancia. Escritor e investigador. **Correo:** rtrejos@uned.ac.cr

Hablar del aporte que hacen las ciencias sociales en el conocimiento científico a la humanidad es importante. Al respecto se pueden tomar muchos rumbos, por ejemplo, hacer una explicación epistemológica o histórica. Para construir la *verdad minúscula*, como lo indica Gadamer¹, ya que la verdad «no existe en mayúscula».

Es decir, las ciencias, con verdades en minúscula, trabajan *con, para y por* el ser humano, todas creen que le guían por el mejor camino. Algunas se creen únicas y riñen fuertemente entre sí.

Estas serían algunas de estas ciencias: filosóficas, teológicas, espirituales, sabiduría, sociales, exactas, entre otras.

En cuanto a las ciencias filosóficas, se indica que «Desde que el hombre es hombre se ha sentado a reflexionar sobre el origen del universo, el sentido de las cosas y sobre su propia existencia»². Se tiene, además, dos puntos fundamentales: Primero ¿Cuál es la ciencia génesis? ¿La teología o la filosofía? Y el segundo ¿Es la filosofía la base de las otras ciencias? El debate de la teología contra la filosofía se puede convertir en una vorágine de ideas, ya que la filosofía, como base, es más sostenible, *es amor al conocimiento*.

La filosofía como ciencia, da inicio al empirismo, las hipótesis, el método, la investigación y le enseña al ser humano a preguntar, a cuestionar. Por otra parte, la teología nunca fue cuestionada y hoy se reivindica por el aporte fundamental a la vida.

Así las cosas, la teología y las ciencias del espíritu no pierden su lugar, por el contrario, algunos sociólogos reconocen cómo la religión comienza a recuperar el espacio, Corbí lo llama «religión sin religión»³.

En los últimos cien años la confrontación se ha desarrollado, a nivel teórico, con una penetración, claridad y determinación nunca hasta entonces conocidas, de modo que los argumentos de las épocas anteriores tuvieron que ser asumidos, reformulados y precisados desde posiciones nuevas⁴.

Entre la filosofía y la sabiduría existe una gran discusión. En el libro de la *Sabiduría*⁵ se da una lucha entre

ambas. Se presenta la filosofía como *amor al conocimiento*, quiere saber el porqué de las cosas (egipcios y griegos). Por su parte, el autor del libro sapiencial dice: «Dios lo hace todo», con un mágico jaque mate gana la partida⁶.

En las ciencias sociales la intuición, la subjetividad, la objetividad y el método se conjugan; las disciplinas sociales como antropología, la psicología y la sociología, entre otras, colaboran de forma trascendental con la humanidad; por ejemplo, desde los estudios subjetivos, la sociología y la psicología han ayudado al ser humano a mejorar la vida.

El aporte de las ciencias sociales ha sido fundamental, ya sea solo o en trabajos inter y multidisciplinares, pues han contribuido significativamente con ideas esenciales en un mundo urgido de pruebas, gracias a los métodos que utiliza.

Con respecto a las ciencias exactas, como lo indica Chalmers⁷ en el libro *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?*

La ciencia se basa en lo que podemos ver, oír, tocar, etc. Las opiniones y preferencias personales y las imaginaciones especulativas no tienen cabida en la ciencia. La ciencia es objetiva. El conocimiento científico es conocimiento fiable porque es conocimiento objetivamente probado.

El texto habla por sí solo, a diferencia de las ciencias sociales, que se interesan por la subjetividad, para las ciencias exactas solo es científico lo que se puede explicar, medir y demostrar, por lo que no se presta a la especulación. En consecuencia, las ciencias exactas, o conocimiento científico, anulan a las ciencias como la teología, las ciencias del espíritu, la sabiduría y a la misma filosofía.

Lo importante para las ciencias sociales es el ser humano, que con sus verdades (en minúscula) colaboran para llegar a una mejor calidad de vida, no solo del ser humano, sino de la aldea común, como lo llama Boff⁸.

La tarea fundamental de las ciencias sociales y de las humanidades es humanizar, cuestionar, para un crecimiento integral del ser humano⁹. En la Universidad Estatal a Distancia (UNED), es enseñar a cuestionar, a



Edificio de Correos de Costa Rica, en Heredia.

analizar, a criticar y, por último, a deconstruir la vida humana. «La principal tarea de las ciencias sociales reside en su objeto (...) estudian la interacción entre los individuos y las colectividades». Para deconstruir desde la academia una sociedad más crítica.

Si se analiza desde las universidades públicas y privadas, **las ciencias sociales y humanidades solo son parte del currículo en las públicas**, mas no de las privadas; en algunos casos, solo se incluye ética, sus énfasis de ética educativa (del derecho, administrativa), empero, dejan por fuera sociología, literatura, historia, entre otras. En algunas trabajan la sensibilización con la comunidad, como, por ejemplo, trabajo con personas discapacitadas, adultos mayores, entre otras. Estas asignaturas se ofrecen en los diversos programas de humanidades de las cinco universidades estatales.

Por su parte, la UNED¹⁰ ofrece las áreas modulares en el Programa de Estudios Generales y Humanidades, así como las cátedras siguientes: Métodos de Estudio a Distancia e Investigación, Historia, Lenguaje y Comunicación, Filosofía, Ciencias Exactas y Naturales y Sociología.

A modo de cierre

Es necesario respetar y valorar el aporte que toda ciencia hace a la humanidad, pues la humanidad se construye en comunidad y todos los sistemas aportan. Por ejemplo, desde la carrera de Teología se atiende a la parte espiritual del ser humano, aporte innegable y fundamental para el creciendo integral de la persona. De igual forma lo hace la filosofía, la sociología, la ética, la sabiduría, la psicología, el derecho o la historia.

Desde la Cátedra de Métodos de Estudio e Investigación **se inculca en las personas estudiantes para**

que aprendan a investigar, a usar varios métodos de investigación, pues algunos investigan desde las ciencias exactas, otros desde las ciencias sociales. En la Cátedra de Ética es innegable el sustento ético para la sociedad, aunque la ética en la UNED se toma en todas las cátedras o asignaturas. Por su importancia, la ética es tema central, pues es una ciencia que se desprende en las ciencias sociales y tiene vida propia. Es importante, por ejemplo, la ética en la investigación, tema en la asignatura de Métodos, empero, es un tema per se, no necesita de ningún refuerzo, por el contrario, la ética es retomada por las cátedras de Historia, Sociología, Métodos de Investigación, Literatura. En la Cátedra de Sociología la tarea no solo es investigar, sino cuestionar y deconstruir una mejor sociedad.

El objetivo de este artículo es evidenciar la importancia de las ciencias sociales, además de rescatar el aporte de otras ciencias, como las del espíritu, sabiduría o la filosofía. Es normal o natural que exista un rose o desvinculación entre una ciencia y otra, empero, al final toda ciencia aporta y en este caso específico el papel trascendental de las ciencias sociales a la UNED. Es importante cuidar la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades (ECSH) y el Programa de Estudios Generales, evidenciarlo desde la investigación, con publicaciones de artículos científicos y libros que deconstruyan la sociedad desde varias disciplinas como la educación, el derecho, la teología, la sociología, la administración, las ingenierías, la psicología, entre otras.

Es importante trabajar para que la UNED y la ECSH renueven y mejoren sus carreras con pertinencia a sus objetos de estudio, en sus bases epistemológicas que dan génesis a la Escuela, como, por ejemplo, la nueva reformulación al Programa de Estudios Generales.

NOTAS AL PIE

Presentación

¹ QS Top Universities, acceso: 20 de octubre de 2020, <https://www.topuniversities.com/university-rankings/latin-american-university-rankings/2016>

² Repositorio Institucional CONARE, acceso: 20 de octubre de 2020, <http://repositorio.conare.ac.cr/>

³ Instituto Clodomiro Picado, acceso: 20 de octubre de 2020, <http://www.icp.ucr.ac.cr/es>

⁴ «Histórico: el primer satélite costarricense funciona en el espacio y hace contacto», Hoy en el TEC, acceso: 20 de octubre de 2020, <https://www.tec.ac.cr/hoyeneltec/2018/05/11/historico-primer-satelite-costarricense-funciona-espacio-hace-contacto>

⁵ CIDE, acceso: 20 de octubre de 2020, <https://www.cide.una.ac.cr/>

⁶ OEES, acceso: 20 de octubre de 2020,

<https://www.utn.ac.cr/content/observatorio-sobre-equidad-en-la-educaci%C3%B3n-superior#:~:text=Somos%20la%20instancia%20encargada%20de,la%20inclusi%C3%B3n%20en%20las%20universidades>

⁷ Leandro De Sagastizábal, Claudio Rama y Richard Uribe, Las editoriales universitarias en América Latina (Caracas: CERLAC-IE-SALC, 2006), 206, acceso: 20 de octubre de 2020,

https://cerlalc.org/wp-content/uploads/publicaciones/olb/PUBLICACIONES_OLB_%20Las-editoriales-universitarias-en-América-Latina_v1_010106.pdf

La investigación: pilar esencial de la educación pública universitaria

Tobías Brizuela Gutiérrez

¹ Frases célebres sobre la investigación científica, Clinic-cloud, 2015, acceso: 08 de setiembre, 2020, <https://clinic-cloud.com/blog/frases-celebres-sobre-la-investigacion-cientifica/>

² Vicerrectoría de Investigación, UNED, acceso: 08 de setiembre, 2020, <https://www.uned.ac.cr/vicerrectorias-universidad/2-uned/111-vicerrectoria-investigacion>

³ Investigación en la UCR, UCR, acceso: 08 de setiembre, 2020, <https://www.ucr.ac.cr/investigacion/>

⁴ Proyectos Atenas, UTN, acceso: 08 de setiembre, 2020, <https://www.utn.ac.cr/proyectos-atenas>

⁵ Vicerrectoría de Investigación y Extensión, TEC, acceso: 08 de setiembre, 2020, <https://www.tec.ac.cr/unidades/vicerrectoria-investigacion-extension>

⁶ Bienvenido a RED ACADÉMICA, UNA, acceso: 08 de setiembre, 2020, <https://redacademica.una.ac.cr/>

⁷ «FEES 2017 aumentará casi € 38 mil millones en relación con el presupuesto 2016», UCR, acceso: 08 de setiembre, 2020, <https://www.ucr.ac.cr/noticias/2016/08/25/fees-2017-aumentara-casi-38-mil-millones-en-relacion-con-el-presupuesto-2016.html>

⁸ «¿En qué se invierte el FEES?», UCR, acceso: 08 de setiembre, 2020, <https://www.ucr.ac.cr/noticias/2018/07/26/en-que-se-invierte-el-fees.html>

⁹ Lizette Brenes-Bonilla, «2019. Informe anual. Sistema de Investigación» (Informe de la Vicerrectoría de Investigación de la Universidad de Costa Rica, 2019).

¹⁰ Miguel Ángel Méndez-Rojas, 03 de abril de 2017, «La importancia de la investigación en las universidades», *UDLAP Contexto* (blog), acceso: 08 de setiembre, 2020, <https://contexto.udlap.mx/la-importancia-de-la-investigacion-en-las-universidades/>

La policía: como ciencia y la seguridad en Costa Rica

Karen Jiménez Morales / Max Loría Ramírez

¹ La Gaceta n.º 103, 30 de mayo de 1994.

² Vicerrectoría Académica, «Plan de estudios de la carrera Bachillerato y Licenciatura en Ciencias Policiales», San José: Universidad Estatal a Distancia, 2008.

³ Organismo de Investigación Judicial, «Reporte de la Situación Costa Rica», San José: Poder Judicial, 2018.

⁴ Centro de Investigación y Estudios Políticos, «Informe de resultado del estudio de opinión pública», San José: Universidad de Costa Rica, 2019.

Etapas en la publicación de resultados de investigaciones: La importancia de la corrección de estilo en este proceso

José Pablo Mora Ortega

¹ Alfredo Salazar Duque, «La redacción: concepto, características, sus fases» (Ensayo, Unidad Xochimilco de la UAM).

² Dirección General de Traducción, *Cómo escribir con claridad* (Comisión Europea, 2012).

³ Martha Virginia Müller Delgado, *Curso básico de redacción: comunicación escrita* (San José: EUCR, 2012).

⁴ Socorro Fonseca, Alicia Correa, María Pineda y Francisco Lemus, *Comunicación Oral y Escrita* (México: Pearson Educación, 2015).

⁵ Marta Serrano Manero, «La corrección profesional de textos en español» (Trabajo final de grado. Universidad de Vic, 2018).

⁶ Ana Mosqueda, «El oficio del corrector. De la composición manual a las herramientas digitales». *Anuario de Letras. Lingüística y Filología I*, n.º 1 (2013).

⁷ Spanish Editors Association, *Principios de corrección y edición de textos* (Toronto, 2018).

⁸ Ana Mosqueda, «El oficio del corrector. De la composición manual a las herramientas digitales», 382.

⁹ Marta Serrano Manero, «La corrección profesional de textos en español», 24.

¹⁰ *Ibíd.*, 393.

¹¹ Marta Serrano Manero, «La corrección profesional de textos en español», 25.

¹² Spanish Editors Association, *Principios ...*, 10.

¹³ Sofía De la Mora Campos, «El estilo del corrector»..., 668.

Investigar para la transformación social, el papel de las ciencias sociales

Eva Calderón Fallas

¹ Absalón Jiménez-Becerra, «El estado del arte en la investigación en las ciencias sociales», en *La práctica investigativa en ciencias sociales*, ed. por Universidad Pedagógica Nacional (Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, 2004), 29-42, acceso: 23 de setiembre, 2020, <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/dcs-upn/20121130050742/estado.pdf>

² Raimundo Abello Ramos, «La Investigación en Ciencias Sociales: sugerencias prácticas sobre el proceso». *Investigación & Desarrollo* 17, n.º 1 (2009), 208-229, acceso: 23 de setiembre, 2020, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=268/26811984010>

³ Absalón Jiménez-Becerra, «El estado del arte en la investigación en las ciencias sociales», en *La práctica investigativa en ciencias sociales*, ed. por Universidad Pedagógica Nacional (Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, 2004), 29-42, acceso: 23 de setiembre, 2020, <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/dcs-upn/20121130050742/estado.pdf>

⁴ Ana Karina Bautista, «El arte de investigar». *Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, n.º 63 (2012), 53-56, acceso: 23 de setiembre, 2020, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=340/34023237008>

⁵ Ana Karina Bautista, «El arte de investigar». *Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, n.º 63 (2012), 53-56, acceso: 23 de setiembre, 2020, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=340/34023237008>

⁶ Chaverri-Chaves, Diego, «Interrogar el propósito de las ciencias sociales», *Revista Espiga* 17, n.º 35 (junio, 2018): 63-76, Doi: <http://dx.doi.org/10.22458/re.v17i35.1819>

⁷ María Evelinda Santiago-Jiménez, «La inclusión del conocimiento tradicional en los procesos científicos transdisciplinarios», *Revista Kosmera* 43, n.º 1 (2015): 209-233.

⁸ Francisco López-Segura, *Abrir, impensar y redimensionar las ciencias sociales en América Latina y el Caribe ¿Es posible una ciencia social no eurocéntrica en nuestra región?* (Buenos Aires: CLACSO, 2004), acceso: 23 de setiembre de 2020, http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/sur-sur/20100708045818/10_lopez1.pdf

⁹ Oscar Madoery, *Otro desarrollo: el cambio desde las ciudades y regiones* (San Martín: UNSAM EDITA de Universidad Nacional General San Martín, 2008).

¹⁰ Nátalie Quirós-Aguilar, Alonso Rodríguez-Chaves, Susan Solís-Rosales, Cinthya Valerio-Álvarez y Yuri Vásquez-Pérez, «Aplicación Ruta del 48: Experiencia de Producción en la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica» (ponencia presentada en el XVII Congreso Internacional de Innovación y Tecnología en Educación a Distancia, 15-17 de noviembre de 2017), acceso: 23 de setiembre de 2020, https://xviicongresointernacional.uned.ac.cr/memoria/Docs/ponencias/eje_de_innovaciones_curriculares/primer_bloque/ponencia11/texto11.pdf

Creciendo e investigando: Un quehacer inconsciente

Lilliana Vargas Acuña

¹ Zúñiga, A., «Fortalecimiento de la economía social familiar: un proceso de evaluación y capacitación a PyMES de la Asociación de mujeres artesanas de la Unión para mejorar la gestión de sus emprendimientos», San José: Universidad Estatal a Distancia, 2016.

² Zúñiga, A., «Gestión del conocimiento y diseño centrado en los y las estudiantes como forma de mejorar los procesos de educación virtual de la Cátedra de Trabajo Social de la Universidad Estatal a Distancia», San José: Universidad Estatal a Distancia, 2020.

³ Zúñiga, A., «Diagnóstico situacional de los posgrados de la ECSH a nivel de gestión, recursos, pertinencia, situación económica», San José: Universidad Estatal a Distancia, 2020.

La importancia de la investigación, una práctica que acerca y construye

Luis Monge Mata / Carolina Ávalos Dávila

¹ Paulo Freire, *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa* (Madrid: Siglo veintiuno, 1997), 30.

² Jency Campos, «La investigación en la formación de educadores: algunas estrategias para la Escuela de Ciencias de la Educación de la UNED Costa Rica», *Revista Posgrado y Sociedad* 12, n.º 1 (2017), 1-21, acceso: 15 de setiembre, 2020, <https://bit.ly/3cpLqfj>

³ Héctor Ponce, Claudia Domínguez y Marx Arriaga, «La importancia de la investigación en la educación especial», *Nóesis* 25, n.º 50 (2016), 1-26, acceso: 15 de setiembre, 2020, Doi: <http://dx.doi.org/10.20983/noesis.2016.2.9>

⁴ Tatiana Bezerra, «Concepts of the Teachers as researcher and reflective teacher: perspectives about teachers work». *Revista Brasileira de Educação* 21, n.º 65 (2016): 285-298, acceso: 15 de setiembre, 2020, doi: <http://dx.doi.org/10.1590/S1413-24782016216516>

⁵ Consejo Nacional de Rectores, *Sexto Informe del Estado de la Educación*, San José, 2017, acceso: 15 de setiembre, 2020, <https://bit.ly/3cqFOBx>

⁶ Vilma Pruzzo de Di Pego, «Las tensas relaciones entre Didáctica y "las" Didácticas», *Praxis Educativa*, n.º 11 (2007), 57-73, acceso: 15 de setiembre, 2020, <https://bit.ly/2STxYbB>

⁷ Iván Borafull, «El futuro de la educación vinculado a un nuevo modelo productivo en una sociedad de cambios disruptivos», *Revista de Humanidades* 13, n.º 2 (2014), 150-165, acceso: 15 de setiembre, 2020, <https://bit.ly/2yG7kFM>

La investigación: Necesidad latente para un adecuado crecimiento profesional

Yenory Morales Conejo

¹ Antonio Latorre, *La investigación-acción* (Barcelona: Editorial Graó, 2005), 13.

² Pedro Enrique Haba Müller, *Metodología realista del Derecho* (San José: Editorial Costa Rica, 2012), 830.

³ CONARE, *Séptimo Informe Estado de la Educación* (San José: Masterlitho, 2019), 77.

⁴ Haba Müller, *Metodología realista...*, 832.

⁵ *Ibid.*, 833.

El aporte de las ciencias sociales y las otras ciencias a la humanidad

Randall Trejos Alvarado

¹ Ana Agud Aparicio y Rafael de Agapito, *Verdad y Método I. Fundamentos de una hermenéutica filosófica*, Salamanca: Sígueme, 1977, 12ª reimpr. 2012.

² Victoria Bembibre, «Definición de Filosofía como ciencia», Definiciónabc (blog), octubre de 2008, acceso: 29 de setiembre, 2020, <https://www.definicionabc.com/ciencia/filosofia.php>

³ Daniel Muñoz, «La Biblia gana espacio en la radio y la televisión», *Semanario Universidad*, acceso: 29 de setiembre, 2020, <https://semanariouniversidad.com/universitarias/la-biblia-gana-espacio-en-la-radio-y-la-television/>

⁴ Rafael González-Martin y Luis Reboló, «La teología como ciencia en el ámbito universitario», *Revista Albertus Magnus*, Vol. 7, n.º 2, 2016, acceso: 29 de setiembre, 2020, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5663467>

⁵ La casa de la Biblia, *Biblia de América*, Madrid: Sígueme, Verbo Divino, 2016.

⁶ La casa de la Biblia, 13.

⁷ Chalmers, A., *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?*, Madrid: Siglo veintiuno de España editores, S.A. Príncipe de Vergara, 2015.

⁸ Boff, L., *La opción-Tierra. La solución para la Tierra no cae del cielo*, Brasil: Editorial Sal Terrae, 2018.

⁹ Hiru.eus, *¿Qué son las ciencias sociales?*, acceso: 29 de setiembre, 2020, <https://www.hiru.eus/es/ciencias-sociales/que-son-las-ciencias-sociales>

¹⁰ Programa de estudios generales UNED, acceso: 29 de setiembre, 2020, <https://www.uned.ac.cr/ecsh/estudios-generales-inicio>

¹¹ Boff, L., *La opción-Tierra...*

FUENTES CONSULTADAS

Presentación

CIDE. Acceso: 20 de octubre de 2020. <https://www.cide.una.ac.cr/>

«HISTÓRICO: El primer satélite costarricense funciona en el espacio y hace contacto». Hoy en el TEC. Acceso: 20 de octubre de 2020. <https://www.tec.ac.cr/hoyeneltec/2018/05/11/historico-primer-satelite-costarricense-funciona-espacio-hace-contacto>

INSTITUTO Clodomiro Picado. Acceso: 20 de octubre de 2020. <http://www.icp.ucr.ac.cr/es>

LEANDRO De Sagastizábal, Claudio Rama y Richard Uribe. Las editoriales universitarias en América Latina (Caracas: CERLAC-IESALC, 2006), 206. Acceso: 20 de octubre de 2020, https://cerlalc.org/wp-content/uploads/publicaciones/olb/PUBLICACIONES_OLB_%20Las-editoriales-universitarias-en-America-Latina_v1_010106.pdf

OEES. Acceso: 20 de octubre de 2020.

<https://www.utn.ac.cr/content/observatorio-sobre-equidad-en-la-educaci%C3%B3n-superior#:~:text=Somos%20la%20instancia%20encargada%20de,la%20inclusi%C3%B3n%20en%20las%20universidades>

REPOSITORIO Institucional CONARE. Acceso: 20 de octubre de 2020. <http://repositorio.conare.ac.cr/>

QS Top Universities. Acceso: 20 de octubre de 2020. <https://www.topuniversities.com/university-rankings/latin-american-university-rankings/2016>

La investigación: pilar esencial de la educación pública universitaria

Tobías Brizuela Gutiérrez

BRENES-BONILLA, Lizette. «2019. Informe anual. Sistema de Investigación». Informe de la Vicerrectoría de Investigación de la Universidad de Costa Rica, 2019. Acceso: 08 de setiembre, 2020. <https://investiga.uned.ac.cr//wp-content/uploads/sites/36/2019/03/Informe-UNED-Investiga-2018.pdf>

MÉNDEZ-ROJAS, Miguel Ángel. *UDLAP Contexto* (blog). Acceso: 08 de setiembre, 2020. <https://contexto.udlap.mx/la-importancia-de-la-investigacion-en-las-universidades/>

La policía como ciencia y la seguridad en Costa Rica

Karen Jiménez Morales / Max Loría Ramírez

CENTRO de Investigación y Estudios Políticos. «Informe de resultado del estudio de opinión pública, diciembre 2019». San José: Universidad de Costa Rica, 2019.

ORGANISMO de Investigación Judicial. «Reporte de la situación Costa Rica 2018». San José: Poder Judicial, 2019.

VICERRECTORÍA Académica. «Plan de estudios de la carrera Bachillerato y Licenciatura en Ciencias Policiales». San José: Universidad Estatal a Distancia, 2008.

*Etapas en la publicación de resultados de investigaciones:
La importancia de la corrección de estilo en este proceso*
José Pablo Mora Ortega

- DE La Mora Campos, Sofía. «El estilo del corrector». En *Anuario del Departamento de Educación y Comunicación*, 666-681. México: UAM-Xochimilco, 2005.
- DIRECCIÓN General de Traducción. *Cómo escribir con claridad*. Comisión Europea, 2012. Doi: 10.2782/54318
- FONSECA, Socorro; Alicia Correa, María Pineda y Francisco Lemus. *Comunicación Oral y Escrita*. México: Pearson Educación, 2015.
- MOSQUEDA, Ana. «El oficio del corrector. De la composición manual a las herramientas digitales». *Anuario de Letras. Lingüística y Filología I*, n.º 1 (2013): 375-404.
- MÜLLER Delgado, Martha Virginia. *Curso básico de redacción: comunicación escrita*. San José: EUCR, 2012.
- SALAZAR Duque, Alfredo. «La redacción: concepto, características, sus fases». Ensayo presentado al Concurso de Oposición para la plaza de Profesor Asociado de Tiempo Parcial en la Unidad Xochimilco de la UAM, 27 de enero de 1999.
- SERRANO Manero, Marta. «La corrección profesional de textos en español». Trabajo final de grado. Universidad de Vic, 2018.
- SPANISH Editors Association. *Principios de corrección y edición de textos*. Toronto, 2018.

Investigar para la transformación social, el papel de las ciencias sociales
Eva Calderón Fallas

- ABELLO-RAMOS, Raimundo. «La Investigación en Ciencias Sociales: sugerencias prácticas sobre el proceso». *Investigación & Desarrollo* 17, n.º. 1 (2009): 208-229. Acceso: 23 de setiembre de 2020. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=268/26811984010>
- BAUTISTA, Ana Karina. El arte de investigar. *Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, n.º 63 (2012): 53-56. Acceso: 23 de setiembre de 2020. <https://www.redalyc.org/pdf/340/34023237008.pdf>
- CHAVERRI-CHAVES, Diego. «Interrogar el propósito de las ciencias sociales». *Revista Espiga* 17, n.º 35 (junio, 2018): 63-76. Doi: <http://dx.doi.org/10.22458/re.v17i35.1819>
- JIMÉNEZ-BECERRA, Absalón. «El estado del arte en la investigación en las ciencias sociales». En *La práctica investigativa en ciencias sociales*, editado por Universidad Pedagógica Nacional, 29-42. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. Acceso: 23 de setiembre de 2020. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/dcs-upn/20121130050742/estado.pdf>
- LÓPEZ-SEGURA, Francisco. *Abrir, impensar y redimensionar las ciencias sociales en América Latina y el Caribe. ¿Es posible una ciencia social no eurocéntrica en nuestra región?* Buenos Aires: CLACSO, 2004. Acceso: 23 de setiembre de 2020. http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/sur-sur/20100708045818/10_lopez1.pdf

- MADOERY, Óscar. *Otro desarrollo: el cambio desde las ciudades y regiones*. San Martín: UNSAM EDITA de Universidad Nacional General San Martín. 2008.
- QUIRÓS-AGUILAR, Nátalie; Rodríguez-Chaves, Alonso; Solís-Rosales, Susan; Valerio-Álvarez, Cinthya y Vásquez-Pérez, Yuri. «Aplicación Ruta del 48: Experiencia de Producción en la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica». Ponencia presentada en el XVII Congreso Internacional de Innovación y Tecnología en Educación a Distancia, 15-17 de noviembre de 2017. Acceso: 23 de setiembre de 2020. https://xviicongresointernacional.uned.ac.cr/memoria/Docs/ponencias/eje_de_innovaciones_curriculares/primer_bloque/ponencia11/texto11.pdf
- SANTIAGO-JIMÉNEZ, María Evelinda. «La inclusión del conocimiento tradicional en los procesos científicos transdisciplinarios». *Revista Kasmara* 43, n.º 1 (2015): 209-233.

Creciendo e investigando: Un quehacer inconsciente
Lilliana Vargas Acuña

- ZÚÑIGA, A. «Fortalecimiento de la economía social familiar: un proceso de evaluación y capacitación a PyMES de la Asociación de mujeres artesanas de la Unión para mejorar la gestión de sus emprendimientos». San José: Universidad Estatal a Distancia, 2016.
- ZÚÑIGA, A. «Diagnóstico situacional de los posgrados de la ECSH a nivel de gestión, recursos, pertinencia, situación económica». San José: Universidad Estatal a Distancia, 2020.
- ZÚÑIGA, A. «Gestión del conocimiento y diseño centrado en los y las estudiantes como forma de mejorar los procesos de educación virtual de la Cátedra de Trabajo Social de la Universidad Estatal a Distancia». San José: Universidad Estatal a Distancia, 2020.

La importancia de la investigación, una práctica que acerca y construye
Luis Monge Mata / Carolina Ávalos Dávila

- BEZERRA, Tatiana. «Concepts of the Teachers as researcher and reflective teacher: perspectives about teachers work». *Revista Brasileira de Educação* 21, n.º 65 (2016): 285-298. doi: <http://dx.doi.org/10.1590/S1413-24782016216516>
- BORAFULL, Iván. «El futuro de la educación vinculado a un nuevo modelo productivo en una sociedad de cambios disruptivos». *Revista de Humanidades* 13, n.º 2 (2014), 150-165. Acceso: 15 de setiembre, 2020. <https://bit.ly/2yG7kfM>
- CAMPOS, Jency. «La investigación en la formación de educadores: algunas estrategias para la Escuela de Ciencias de la Educación de la UNED, Costa Rica». *Revista Posgrado y Sociedad* 12, n.º 1 (2017), 1-21. Acceso: 15 de setiembre, 2020. <https://bit.ly/3cpLqfj>
- CONSEJO Nacional de Rectores. *Sexto Informe del Estado de la Educación*. San José, 2017. Acceso: 15 de setiembre, 2020. <https://bit.ly/3cqFOBx>
- DE Di Pego, Vilma Pruzzo. «Las tensas relaciones entre Didáctica y "las" Didácticas». *Praxis Educativa*, n.º 11 (2007), 57-73. Acceso: 15 de setiembre, 2020. <https://bit.ly/2STxYbB>
- FREIRE, P. *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*. Madrid: Siglo veintiuno, 1997.
- PONCE, Héctor, Claudia Domínguez y Marx Arriaga. «La importancia de la investigación en la educación especial». *Noésis* 25, n.º 50 (2016), 1-26. Doi: <http://dx.doi.org/10.20983/noesis.2016.2.9>

La investigación: Necesidad latente para un adecuado crecimiento profesional
Yenory Morales Conejo

CONARE. *Sétimo Informe Estado de la Educación*. San José: Masterlitho, 2019.

LATORRE, Antonio. *La Investigación-acción*. Barcelona: Editorial Graó, 2005.

HABA Müller, Pedro Enrique. *Metodología realista del Derecho*. San José: Editorial Costa Rica, 2012.

El aporte de las ciencias sociales y las otras ciencias a la humanidad
Randall Trejos Alvarado

AGUD Aparicio, Ana y Rafael de Agapito. Verdad y Método I. *Fundamentos de una hermenéutica filosófica*. Salamanca: Sígueme, 1977, 12ª reimpr. 2012.

BEMBIBRE, Victoria. «Definición de Filosofía como ciencia», Definiciónabc (blog), octubre de 2008. Acceso: 29 de setiembre, 2020, <https://www.definicionabc.com/ciencia/filosofia.php>

BOFF, L. *La opción-Tierra. La solución para la Tierra no cae del cielo*. Brasil: Editorial Sal Terrae, 2018.

CHALMERS, A. *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* Madrid: Siglo veintiuno de España editores, S.A. Príncipe de Vergara, 2015.

GONZÁLEZ-MARTIN, Rafael y Luis Rebolo. «La teología como ciencia en el ámbito universitario». *Revista Albertus Magnus*, Vol. 7, n.º 2, 2016. Acceso: 29 de setiembre, 2020. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5663467>

HIRU.EUS. ¿Qué son las ciencias sociales? Acceso: 29 de setiembre, 2020. <https://www.hiru.eus/es/ciencias-sociales/que-son-las-ciencias-sociales>

MUÑOZ, Daniel. «La Biblia gana espacio en la radio y la televisión». *Semanario Universidad*, 06 mayo, 2020. Acceso: 29 de setiembre, 2020. <https://semanariouniversidad.com/universitarias/la-biblia-gana-espacio-en-la-radio-y-la-television/>

MADRID, Blogs (s.f.) El universo invisible bajo nuestros pies. Acceso: 29 de setiembre, 2020. <https://www.madrimasd.org/blogs/universo/2006/12/13/55116>

OLASAGASTI, Manuel. *Verdad y Método II*. Salamanca, Sígueme, 2002. 8ª reimpr. 2010.

W, Griem. «Apuntes de Geología. Principios de las ciencias. ¿Qué es esa cosa llamada ciencia?», 2020. Acceso: 29 de setiembre, 2020. <https://www.geovirtual2.cl/geologiageneral/Ciencias-metodologias-01.html>

PROGRAMA De estudios generales UNED (2020). Acceso: 29 de setiembre, 2020. <https://www.uned.ac.cr/ecsh/estudios-generales-inicio>