

Reflexiones sobre los desafíos del Sistema de Estudios de Posgrado, en el marco de la celebración del 40 aniversario de la UNED, y de cara a las exigencias sociales y educativas en la actualidad

Jenny Seas Tencio*

Recibido: 14 de julio, 2017 • Aceptado: 16 de octubre, 2017

Lo Único Constante es el Cambio
(Heráclito)

RESUMEN

Las universidades como organizaciones educativas que han ido transformándose a lo largo de su historia, a raíz de cambios políticos, sociales, económicos y del trabajo; están llamadas a seguir reinventándose para mejorar e innovar su quehacer, de forma tal que su existencia, responda a las necesidades, retos y desafíos, de manera pertinente, oportuna y de calidad. Los sistemas de posgrado, como parte de la organización universitaria, se ven llamados a liderar y acompañar los procesos de cambio desde su propia gestión, de manera colaborativa con las distintas unidades y en las áreas prioritarias de este tipo de institución educativa, como son, la docencia, la investigación, la extensión y la innovación.

La celebración del 40 aniversario de la UNED, invita a reflexionar y a aprender sobre lo construido; y a reconocer que el cambio y la innovación han sido la constante en el desarrollo de las universidades. Este artículo pretende ilustrar, como señaló Heráclito en su célebre frase; esos

Formato de citación según APA

Seas-Tencio, J. (2017). Reflexiones sobre los desafíos del Sistema de Estudios de Posgrado, en su gestión sistémica y de cara a las exigencias sociales y educativas en la actualidad. *Revista Espiga*, 16(Número Especial), 40-51. doi: <http://dx.doi.org/10.22458/re.v16i0.1927>

Formato de citación según Chicago

Seas-Tencio, Jenny. «Reflexiones sobre los desafíos del Sistema de Estudios de Posgrado, en su gestión sistémica y de cara a las exigencias sociales y educativas en la actualidad». *Revista Espiga* 16, n.º Especial (2017): 40-51. doi: <http://dx.doi.org/10.22458/re.v16i0.1927>

* Dra. Jenny Seas Tencio. Directora Sistema de Estudios de Posgrado, SEP, Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica. Correo electrónico: jseas@uned.ac.cr

cambios que han llevado a lo que hoy se comprende como universidad y su evolución a lo largo de la historia. En este marco de conmemoración de la UNED, y de manera específica en la constitución de su Sistema de Estudios de Posgrados, se analizan algunos desafíos por atender, cuyo abordaje, se estima, permitiría seguir la ruta del cambio por la mejora continua y la innovación, sin dejar de lado su vocación humanista, su misión y visión.

Palabras claves: Educación universitaria, Gestión universitaria, Estudios de Posgrado.

Una mirada general a la constitución de la universidad y de los posgrados

La noción de universidad ha variado y evolucionado a lo largo de los años. Dicha evolución ha promovido el concepto de universidad que se utiliza en la actualidad, así como su significación histórica de hoy, como institución social a la que se le demanda una presencia determinante en el contexto socio cultural en el que se encuentra inmersa, en las distintas comunidades científicas que aglutina y en las formas de construcción y divulgación del conocimiento, entre otras.

Desde sus orígenes, las universidades han tenido una inspiración de independencia y autonomía; característica que han defendido desde las primeras universidades que datan de mediados del siglo XII e inicios del XIII, las cuales nacieron cuando profesores y estudiantes se organizaron en asociaciones profesionales con el fin de defender determinados intereses. La universidad como organización ha sido considerada un producto de la Edad Media occidental, cuyo objetivo fue gobernarse mediante autoridades propias, como decanos y rectores, con independencia. Luego, para finales del siglo XIV, la palabra UNIVERSIDAD se empezó a usar con el significado que tiene en la actualidad; ya en el siglo XX se extiende por los distintos continentes.

Entre los hechos históricos que han ejercido influencia y que han propiciado mayores cambios en la concepción de la universidad están, por ejemplo, los efectos de la Revolución Francesa, a partir de la cual toman fuerza los conceptos de igualdad, derechos humanos, derecho a la educación, derecho a la información y la democratización, entre otros característicos de la modernidad. También, con la Revolución Industrial, el boom de la innovación tecnológica produjo efecto en las universidades, el cual se evidenció con la creación y expansión de universidades para ofrecer carreras técnicas. Más adelante, con el capitalismo y su ideología, la concepción de homogeneidad de los procesos educativos asume preponderancia y se da la espalda a la concepción diferenciadora que constituye a la persona. En este contexto, el Estado, como señala Guadalupe Olivier, comenzó a tener más control, se estructuraron las escuelas y las facultades, se reglamentó la edad y las normas de admisión; todo se formalizó racionalmente, dando al título académico una revaloración fundamental¹.

-
1. Guadalupe, Olivier, *Rostros de la Educación Superior: confluencias públicas y privadas*. (México: Horizontes educativos, 2014), 113.

La educación universitaria aparece en las sociedades más evolucionadas como Francia, Inglaterra y Alemania; y luego, como parte de estas, surge el nivel de postgrado y su extensión posterior en los estudios postdoctorales. En este devenir histórico se han desarrollado diferentes propuestas, lo que propició a la vez, que la institucionalidad universitaria sea diversa y no esté limitada a un único marco regulatorio, sino que se tienen distintos campos de interés en los que se crean y se distinguen; por ejemplo, universidades públicas o privadas, universidades especializadas en algún área del conocimiento, diferenciadas por su misión, su modelo pedagógico o por los recursos comunicativos y didácticos que emplea, entre otros, como en el caso de la Educación a Distancia.

En Alemania y en Francia se tuvieron las primeras organizaciones de estudios superiores para graduados; en Estados Unidos, para 1860, se establecieron programas para graduados, como en el caso de la Universidad de Yale. En América Latina, los modelos de educación superior con mayor influencia fueron los napoleónicos y españoles. De acuerdo con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (AUIP), los primeros cursos para optar a títulos superiores al primer grado universitario aparecen en la región una vez terminada la Segunda Guerra Mundial. Señalan también que en México, por ejemplo, el curso más antiguo se inició en 1937 en la UNAM; en 1946, en Costa Rica, el Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas (IICA), ubicado en Turrialba, crea un centro de experimentación y sus primeros cursos de especialización agrícola; en ese mismo año se inician los postgrados en la Universidad de Buenos Aires; en 1958 en la Universidad de Río de Janeiro; en 1965 en la Universidad de La Habana; y para el 2000 en Bolivia, Haití, Honduras, Nicaragua, El Salvador y Paraguay². En los años treinta empiezan a surgir las universidades a distancia, modalidad educativa que se desarrolló paralelamente a la evolución e innovación en las formas de comunicación y transmisión de conocimientos; desde el intercambio epistolar, el empleo de la radio, la televisión, los recursos informáticos, comunicativos y multimediales, hasta los más recientes desarrollos en la virtualidad, así como los avances en la tecnología educativa y el diseño instruccional. La misión fundamental que comparten estos sistemas, es la de brindar servicios educativos, y en este caso universitarios, a poblaciones que por diversos motivos no pueden acceder a las formas tradicionales.

Desde la concepción educativa actual, independientemente de las formas, modelos o niveles educativos, la universidad se concibe desde una visión paradigmática de APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA, la cual incluye los estudios de grado y posgrado. En este marco, de acuerdo con la UNESCO³ todo el sistema educativo está concebido para facilitar el aprendizaje a lo largo y ancho de toda la vida; «... requiere un cambio de modelo que nos aleje de las ideas de enseñanza y capacitación y nos aproxime a las de aprendizaje, de una instrucción transmisora de conocimientos a un aprendizaje para el desarrollo personal, y de una adquisición de competencias especiales a un descubrimiento de más amplio espectro y la liberación y el dominio del potencial creador. Este cambio es necesario en todos los niveles y en todas las modalidades de la educación, tanto en

-
2. AUIP, *Gestión de la Calidad del Postgrado en Iberoamérica. Experiencias Nacionales*. (Salamanca, España: Ediciones AUIP, 2002), 20, https://www.auiop.org/images/stories/DATOS/PublicacionesOnLine/archivos/gestion_calid_post.pdf
 3. UNESCO, *Education Strategy 2014–2021*, 2014, <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002312/231288e>.

la educación formal como en la no formal y la informal»⁴. Esta concepción, implica una ruptura paradigmática sobre la concepción tradicional de la Educación a Distancia como una metodología de trabajo masificada e igualitaria para todas las personas que accedan a ella. En este sentido, la base para el cambio didáctico se fundamenta en los modelos de comunicación que se establecen y en el que las tecnologías de información y la comunicación ocupan un rol trascendental.

De acuerdo con Mabel Dávila⁵ las principales transformaciones que están sobrellevando los sistemas de educación superior son: a) aumento en la matrícula y masificación de los sistemas de Educación Superior; b) sistemas de evaluación y acreditación de la calidad; c) cambios en la enseñanza y la investigación (promovidas principalmente por el uso de las tecnologías de la información y la comunicación); d) nuevas formas de financiamiento (diversificación y racionalización); e) cambios en la gestión y el gobierno universitario y adopción de culturas organizacionales centradas en la innovación y el emprendimiento; y f) la internacionalización de los programas.

En la región, el camino recorrido por los posgrados denota una significativa expansión, la diversificación de las especialidades, el fortalecimiento de la vinculación con el desarrollo de la investigación y la extensión, así como la implantación de sistemas de evaluación con fines de mejora continua, la acreditación de la calidad y, con ella, mantener la confianza que han ganado para la formación académica de alto nivel. Además, han aumentado la oferta de posgrados organizados en forma colaborativa por instituciones tanto públicas como privadas, así como adscritas a redes internacionales de cooperación. Dichas asociaciones han diversificado los modelos educativos con incorporación de la metodología a distancia y la virtualidad. En este último caso, su reto en algunos países todavía sigue siendo ser admitidos en la comunidad académica nacional y reconocidos por el sistema universitario.

Significación de los posgrados para las universidades y su contexto

Para una institución de educación superior, el posgrado es un componente de su estructura organizativa y académica que constituye el más alto nivel de formación profesional de especialización; y como tal, promotor y gestor de la construcción de conocimiento, un vínculo activo entre universidad y sociedad en la búsqueda de la solución de sus problemas y el desarrollo de la innovación en sus múltiples formas. El posgrado es considerado como la cúspide de los procesos de formación; se concibe potencialmente como la preparación metodológica para la investigación, su desarrollo y su vinculación con aquellos sectores de la sociedad que requieren de nuevos conocimientos, desarrollos tecnológicos y/o innovaciones⁶.

pdf

4. Ibidem.
5. Mabel, Dávila, *Tendencias recientes de los posgrados en América Latina*. (Buenos Aires: Ed. Teseo. Universidad Abierta Interamericana, 2012), <https://www.uai.edu.ar/investigacion/publicaciones/TESEO/03Davila2012/Tendencias%20recientes%20de%20los%20Posgrados%20en%20América%20Latina.pdf>

Esta significación se evidencia en diversos pronunciamientos sobre la Educación Superior, como los que se citan a continuación:

- La Conferencia mundial sobre Educación Superior denominada *La educación superior en el siglo XXI: visión y acción*, celebrada en octubre de 1998, en su Artículo 5; atribuye a los estudios de posgrado el deber de promover el progreso del conocimiento mediante la investigación, el fomento de la innovación, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad en los programas, fundando las orientaciones a largo plazo en los objetivos y necesidades sociales y culturales.
- En la Conferencia Regional de Educación Superior celebrada en Cartagena, Colombia, en 2008, denominada: *La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo*, según el comunicado emitido, la educación superior se considera un bien público y, como tal, debe ser responsabilidad de todos los gobiernos y recibir su apoyo económico⁷.
- En la Declaración Universal de Derechos Humanos, «el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos» (Artículo 26, párrafo 1)⁸, subrayando la importancia de la igualdad de oportunidades y acceso a la educación en sus distintos niveles.
- La Declaración Final de la Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y El Caribe, celebrada en el 2008, en relación con los posgrados, también hizo mención a su vinculación con la investigación científica, tecnológica, humanística y artística basada en criterios de calidad; señaló que: «El postgrado ha de estar fundamentado en líneas activas de investigación y creación intelectual para garantizar que sean estudios que promuevan las más altas calificaciones profesionales y la formación permanente, contribuyendo efectivamente a la generación, transformación y socialización del conocimiento». Además, en esta misma declaración se hace referencia a la cobertura y los modelos educativos e institucionales, señalando que las políticas de acceso a la Educación Superior deben considerar, entre otros, la necesidad de la implementación de programas de enseñanza e investigación de calidad en los posgrados.

Todos estos requerimientos se suman a la obligación de las universidades y, con ellas, de los posgrados; en la participación proactiva en la atención de las problemáticas y el mejoramiento de las condiciones de vida en el contexto en que se encuentra inmersa y de la humanidad en general. Estas problemáticas, en el caso de la UNED, fueron identificadas a partir de las principales tendencias globales y nacionales que ejercen presión sobre el quehacer universitario; y descritas en los Lineamientos de política institucional LPI⁹. Dichos lineamientos identifican como prioritaria la atención de las siguientes

-
6. Sonia, Reynaga Obregón, «El posgrado en México: Tensiones entre la diversificación y la dispersión». Ed por M. Serna y R. Pérez, Logros e innovación en el posgrado, (México: COMEPO, 2012), 25.
 7. UNESCO, Conferencia Regional de Educación Superior - CRES 2008 «*La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo*» (Cartagena, Colombia, 2008), http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado_es.pdf
 8. UNESCO, *Comunicado Conferencia mundial sobre Educación Superior*, http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado_es.pdf

problemáticas: a) la crisis ecológica y la búsqueda de nuevos modos de vivir; b) el cambio sociocultural y el diálogo intercultural -incluyendo el impacto derivado de las tecnologías de la información y las telecomunicaciones-; c) la crisis económica y la reestructuración de las economías; y d) la crisis de los sistemas políticos y la renovación de la democracia para, recuperar una noción de colectividad asentada en lazos de solidaridad, justicia y democracia.

Por su parte, a nivel regional, el Tercer Plan para la Integración Regional de la Educación Superior Centroamericana PIRESC III¹⁰, definió los temas de interés prioritario para la región centroamericana que son afines con los establecidos en los Lineamientos de Política Institucional de la UNED. Dichos temas son: a) cambio climático y gestión ambiental; b) desarrollo y seguridad alimentaria y nutricional; c) tecnologías, innovación y energías renovables; d) salud pública, enfermedades crónicas e infecciosas; e) territorialidad, riesgo y desarrollo local; f) población, educación, inclusión social e interculturalidad; y g) democracia, gobernabilidad y seguridad ciudadana.

Al analizar las problemáticas definidas como prioritarias en los LPI de la UNED y las áreas definidas en el PIRESC III, se encuentran grandes similitudes y podría decirse que se contienen entre sí. Ambas muestran las áreas prioritarias de trabajo investigativo, de formación y de especialización que deben ser abordados en el quehacer universitario y que constituyen un derrotero para la formulación de posgrados necesarios en el país y la región, sus ejes transversales y sus líneas de investigación y extensión.

El Sistema de Estudios de Posgrado de la UNED y sus principales desafíos

La carta constitutiva de la Universidad Estatal a Distancia (UNED) señala que es una institución de educación superior estatal especializada en la enseñanza mediante la utilización de los medios de comunicación social. Esta institución nace con el fin de atender la desigualdad en el acceso a los estudios universitarios para diferentes poblaciones y, como tal, se aboca desde sus orígenes a la oferta de carreras, posgrados y programas universitarios.

Desde su fundación hasta que fue creado el Sistema de Estudios de Posgrado, pasaron más de veinte años. Fue en 1998 cuando el SEP se creó como una unidad académica y administrativa dedicada a impulsar y facilitar el desarrollo de programas de especialidades, maestrías y doctorados de las diferentes escuelas.

De acuerdo con la Misión declarada por el SEP, esta es la unidad académica que gestiona y coordina con calidad y excelencia, la formación de profesionales críticos con grado de Doctorado, Maestría y Especialidad, con un enfoque transdisciplinario y transcultural, mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Su cimiento es la investigación para la generación de conocimiento y la extensión para la vinculación con la comunidad, como medios para el desarrollo cultural, educativo y socioeconómico sostenible nacional e internacional.

9. UNED, *Lineamientos de política institucional UNED Costa Rica*, 2014, http://www.uned.ac.cr/conuniversitario/images/docs_cu/lineamientos-politica-institucional.pdf

El modelo de educación a distancia, y sus características, debe diferenciar al Sistema de Estudios de Posgrado de la UNED con el del resto de las universidades nacionales y regionales, en virtud de la misión y visión institucional, su presencia territorial, el carácter social que posee, la trayectoria en los procesos de enseñanza y aprendizaje a distancia y con ella la innovación metodológica a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Estos son los principales activos de la UNED y deben ser puestos en valor en su justa dimensión en el posgrado, para que contribuyan a reforzar el prestigio alcanzado.

De acuerdo con los aspectos esbozados, los principales desafíos que se vislumbran para el posgrado son: a nivel de su gestión, la consolidación de su organización sistémica; en el gran ámbito de la Educación, concebirse como parte de la noción de Aprendizaje a lo largo de la vida; por su participación en la sociedad, abordar los temas de interés prioritarios para el contexto cercano y de la región; por los servicios educativos que brinda, asegurar cobertura y equidad, propiciar el acceso, la permanencia y la graduación del estudiantado con programas de calidad; por la investigación y extensión que realiza, contar con líneas activas de investigación y creación intelectual y de innovación. A continuación, se amplían estos desafíos con el fin de aportar a la reflexión que debe ser asumida por la universidad en sus diferentes ámbitos.

Consolidar la organización del sistema

El Sistema de Estudios de Posgrado, de acuerdo con la normativa institucional, está adscrito a la Vicerrectoría Académica de la UNED; sin embargo, su gestión académica y administrativa se encuentra distribuido entre las vicerrectorías Académica y de Investigación, las escuelas a las que pertenecen los posgrados y al SEP. Esta organización requiere la actualización de la normativa para facilitar su funcionamiento como sistema; posición que ha sido considerada en el seno del Consejo Universitario; por ejemplo, en SESIÓN 2226-2013 del 24 de enero del 2013, ARTICULO III, inciso 7) cuando acordó tener una sesión extraordinaria para definir políticas sobre el Sistema de Estudios de Posgrado de la UNED y, más recientemente, los Lineamientos de Política Institucional 2015, los cuales señalan en su lineamiento 106 que «La UNED debe realizar un proceso institucional participativo para reformar el Sistema de Estudios de Postgrado, con la finalidad de diseñar su desarrollo futuro en función del fortalecimiento de la universidad de acuerdo con su razón de ser». La pregunta de fondo sería ¿Cómo concebir este sistema? Para dar respuesta a esta interrogante, se recurre a la definición de sistema propuesta por Edgar Morín en su libro, *El método I*, en el que señala que «... se puede concebir el sistema como unidad global organizada de interrelaciones entre elementos, acciones o individuos.»¹¹ Para construir esta definición, Morín señala que el sistema tiene entre sus características que; está compuesto por elementos que se interrelacionan; que los elementos y sus interacciones conforman la unidad global como una totalidad y que la interacción regular o estable de los componentes de dicha unidad conforman una organización.

10. CSUCA, *Tercer Plan para la integración regional de la Educación Superior Centroamericana PIRESC III*, 2011, http://www.csuca.org/documentos_csuca/PIRESCIIIICONPORTDANUEVA.pdf

11. Edgar Morín, *El método I: La naturaleza de la naturaleza*. Madrid: Cátedra, 1993.

Parafraseando a Morín, la organización era el concepto ausente de la mayor parte de las definiciones del sistema, opacada entre la idea de totalidad y la de interrelaciones. Esta concepción, a todas luces muestra un cambio paradigmático en la conformación de cualquier organización debido a la tradición organizativa prevaleciente jerárquica, verticalista y estructurada por estancos.

En el caso de la UNED, tres áreas sustantivas conforman su quehacer institucional; la Docencia a Distancia, la Investigación y la Extensión. Todas estas áreas se encuentran inmersas en el Sistema de Estudios de Posgrado y se relacionan con toda la organización; deben funcionar de manera complementaria, vinculadas e integradas para consolidar el sistema. Esa interrelación debe ser entendida por todas las partes para facilitar la consecución de los objetivos que comparten entre sí. El SEP constituiría la unidad global en la que se interrelacionen sus componentes, las acciones y los individuos que lo componen, para alejarse de los debates áridos centrados en la repartición de funciones o competencias, sino como tejidos entrelazados para el logro de las metas.

Concebir los posgrados como parte integrada al Aprendizaje a lo largo de la vida

Esta concepción actual sobre los propósitos educativos plantea el desafío de contar con currículos flexibles que permitan la construcción de aprendizajes que posibiliten el desarrollo personal y de capacidades; que trascienda los ciclos de estudio y los contenidos estáticos, para orientarlos al desarrollo de competencias, para aprender a aprender, ejercer la ciudadanía responsable, el pensamiento creativo, la investigación y la innovación.

En este sentido, los posgrados requieren bases sólidas con interacción en los niveles anteriores de grado y pregrado para que se comprendan como un sistema formativo y no como parcelas o estancos. Además, los desarrollos curriculares y didácticos pueden acercarse a las nuevas formas de comunicación de los aprendizajes, de forma ubicua y abierta.

Abordar los temas prioritarios para el contexto cercano y de la región

Núñez (2010) al referirse a los posgrados en América Latina, señala que existe una expansión caótica de carretas orientadas al servicio al cliente y que, para limitar esta expansión, se requieren posgrados de excelencia que persigan como objetivo el desarrollo de la cultura, las ciencias y la tecnología en contextos regionales y locales que planteen necesidades sociales apremiantes.

Este desafío es crucial, pues la universidad pública como componente vital del tejido social del país, debe dar respuesta a los temas prioritarios, los cuales podrían no estar ligados al mercado de trabajo o a la posibilidad para la institución de contar con cohortes numerosas que permitan su autofinanciación -condición para la apertura de cohortes en los posgrados- que cambia radicalmente la finalidad de la academia tradicionalmente centrada en una lógica sujeta al mercado. Este abordaje incluye el desarrollo de la investigación en los posgrados que tienen una estrecha relación con las áreas prioritarias del desarrollo nacional para la producción de conocimiento.

Asegurar cobertura y acceso a los posgrados

Las estadísticas develan una gran brecha en el país para alcanzar la meta de atender a poblaciones dispersas y menos favorecidas. Los datos arrojados por el último censo de la población, por ejemplo, muestran que el país cuenta con apenas 78 850 personas con posgrado, de las cuales 38 707 son hombres y 40 143 mujeres. De esas 78 850 personas, el 89 % se encuentran en áreas urbanas y apenas el 12 %, en las zonas rurales.

Las personas graduadas de posgrado, por ejemplo, entre el 2013 y el 2014, según un informe preliminar del estudio realizado por el Observatorio laboral de profesiones (OLAP) del CONARE en el que se contó con un nivel de respuesta del 99 % de las personas; se encontró que, en la GAM, se concentró el 78% de las personas graduadas de posgrado de la UNA, el TEC y la UNED; es decir, en el 3,8 % del territorio nacional, se concentró el mayor número de personas graduadas en esos años.

En temas de acceso a posgrado, diversas variables pueden influir; por ejemplo, la oferta académica, la modalidad educativa y los costos, entre otros. Un factor que ha sido recurrente en los últimos cuatro años es el de los altos aranceles que tienen los posgrados, factor considerado como una de las variables más determinantes en la disminución de la matrícula. Al respecto, el mismo estudio del OLAP citado anteriormente, muestra que de la población graduada entre el 2013 y el 2014, el 75 % financió sus estudios con fondos generados por su trabajo.

La UNED, tiene el gran reto de que sus posgrados alcancen la cobertura que tiene en los niveles de grado y que ponga al alcance de los grupos etarios que tiene por misión atender, los posgrados requeridos; asimismo, facilitar el acceso con instrumentos que sirvan de plataforma como un sistema de becas y servicios de Vida Estudiantil, entre otros.

Contar con líneas activas de investigación y la extensión.

De acuerdo con principios universitarios universales, la investigación y la extensión son actividades intrínsecas al quehacer académico. Sin embargo, en la región se encuentra que las investigaciones desde los centros de estudio de posgrado tienen un desarrollo insipiente o de carácter secundario, comparado con los desarrollos de institutos y otras unidades académicas dedicadas a la investigación; esto puede deberse a que la mayoría de los posgrados han optado por una especialización profesional y a que la cantidad de posgrados académicos es muy reducida.

El desarrollo del SEP y de los posgrados, parece haber estado más orientado hacia la oferta de programas de estudio que a la generación de investigación y extensión que le permitiera dinamizar sus propios programas, interactuar con las estructuras académicas abocadas a estas áreas sustantivas y posicionarse con mayor impacto y permanencia a nivel local e internacional. La dinámica investigativa que tomen las escuelas a las que están adscritas lo posgrados, ejercen una relación importante en los procesos y productos que se alcancen en esta materia.

Con gran vinculación en este desafío, el SEP cuenta con dos recursos para realizar publicaciones y con ella divulgar conocimiento generados en la investigación y extensión;

estos son la Revista Posgrado y Sociedad y la Serie Ágora. Ambos recursos se encuentran en un proceso de renovación y requieren de un gran apoyo desde la gestión académica y administrativa para su aprovechamiento como ventana al mundo académico.

Además, con la visión sistémica, se debe incursionar en alianzas con centros reconocidos de investigación internacional que permitan crear equipos multidisciplinarios e internacionales, en proyectos conjuntos con la Vicerrectoría de Investigación e Institutos; todo ello de acuerdo con el incremento en los programas académicos.

Apostar por la calidad con fines de mejora continua y de acreditación

Estudiar en el posgrado de la UNED debe proporcionar al estudiantado una experiencia de aprendizaje de calidad, con servicios académicos y administrativos que atiendan la diversidad, la adaptabilidad al contexto y las herramientas necesarias para su desempeño. Es decir, un alto sentido en la prestación de los servicios por medio de las mejores condiciones que involucra también la generación de conocimientos sobre la base de la investigación y la proyección a las comunidades científicas y como parte de su quehacer.

La consecución de esta meta requiere el fortalecimiento de una cultura evaluativa que se implemente de manera natural al quehacer universitario y no como una obligación derivada de la normativa institucional o como resultado de la presión de mercado. En este sentido, el SEP fue pionero en el desarrollo de proceso de evaluación con entidades internacionales; característica que debe ser fortalecida para recuperar la posición que ocupaba en este tema en particular, garantizando así una realimentación y optimización constante, adecuada y eficiente, como resultado de los procesos evaluativos.

A manera de síntesis

El posgrado de la UNED surge con una visión de sistema y como tal, tiene el reto de consolidarse permanentemente, en la dinámica institucional, velar por su propia gestión, así como de los productos que genera y su injerencia en el contexto sociocultural, intelectual y regional en que está inmerso y al que tiene alcance por su condición de educación a distancia.

La UNED, a través de su modalidad de estudios, tiene un gran potencial para optar por la calidad y la formación del más alto nivel en los posgrados, incrementar su presencia en las distintas regiones del país y participar activamente de la investigación, la extensión y el uso eficiente de los recursos tecnológicos para la medición de los procesos educativos; con diseños curriculares abiertos y flexibles; propiciando el establecimiento de redes colaborativas para la internacionalización de los posgrados. Reconocer los desafíos y atenderlos de forma integral, a partir de las potencialidades que posee la institución y el propio sistema, con la participación de sus distintos frentes o unidades de acción, promovidos por la política institucional y posicionada en cada proceso o actividad por más pequeña que sea, permitirá al SEP formar parte activa del cumplimiento de la misión y visión por la que fue creada la UNED.

ABSTRACT

Reflections on the Challenge of the Post Graduate Study System in the framework of the celebration of the 40th anniversary of the UNED and facing the social and educational demands today

Universities as educational organizations that have been transforming throughout history, due to political, social, economic, and work related changes. They are called to reinvent themselves to improve and innovate, so that its existence meets the demands and challenges appropriately, opportunely and with quality standards. Post graduate systems, as part of the University organization, are called to lead and accompany the processes of change from their own management, collaborating with the different units and in the priority areas of this kind of institution: teaching, research, extension and innovation.

The celebration of UNED's fortieth anniversary invites to reflect and learn what has been built; and recognize that change and innovation have been the constant in universities development. This article illustrates, just the way Heraclito pointed out in his famous phrase; the changes that have taken the University to what we know it as today and its evolution through history. In this frame of commemoration for UNED, and specifically, in the constitution of the Postgraduate study system, some challenges are analyzed, and if approached, the route to a change for a constant improvement and innovation will be followed, without forgetting its humanistic vocation, mission and vision.

Key words: higher education, university management, postgraduate study system

RÉSUMÉ

Réflexions sur les défis du Sistema de Estudios de Posgrado (Système d'Études de deuxième et troisième cycle), dans le cadre de la célébration du quarantième anniversaire de l'UNED et face aux expériences sociales et éducatives actuelles

Les universités comme organisations éducatives qui ont souffert de transformations tout au long de leur histoire à cause de changements politiques, sociaux, économiques et du travail. Les institutions d'enseignement supérieur sont amenées à se réinventer afin d'améliorer et d'innover leur travail, leur permettant répondre aux enjeux et défis, de manière pertinente, opportune et de qualité. Les systèmes de "estudios de posgrado" (de deuxième et troisième cycle) faisant partie de l'organisation universitaire sont appelés à diriger et accompagner les processus de transformation depuis leur gestion, de façon collaborative avec les différentes unités dans les domaines universitaires prioritaires comme l'enseignement, l'extension, la recherche et l'innovation.

La célébration du 40ème anniversaire de l'UNED (Université de l'État à Distance) invite à réfléchir et à apprendre sur ce qui a été construit en reconnaissant que la transformation et l'innovation ont été constantes dans le développement des universités. Cet article a l'intention d'illustrer, comme Héraclite a signalé dans sa célèbre citation, ces changements qui ont conduit à ce qui aujourd'hui on comprend comme université et son évolution au fil du temps. Dans ce cadre de commoration de l'UNED, notamment dans la constitution du « Sistema de Estudios de Posgrado », certains défis à relever sont analysés ; leur traitement permettra de continuer la route de transformation pour l'amélioration permanente et l'innovation sans négliger sa vocation humaniste, sa mission et vision.

Mots clés: enseignement universitaire, gestion universitaire, études du deuxième et troisième cycle.

Bibliografía

- AUIP, *Gestión de la Calidad del Postgrado en Iberoamérica. Experiencias Nacionales*. Salamanca, España: Ediciones AUIP, 2002, https://www.auiop.org/images/stories/DATOS/PublicacionesOnLine/archivos/gestion_calid_post.pdf
- CSUCA, *Tercer Plan para la integración regional de la Educación Superior Centroamericana PIRESC III*, 2011, http://www.csuca.org/documentos_csuca/PIRESCIIICONPORTDANUEVA.pdf
- Dávila, Mabel. *Tendencias recientes de los posgrados en América Latina*. Buenos Aires: Ed. Teseo. Universidad Abierta Interamericana, 2012, <https://www.uai.edu.ar/investigacion/publicaciones/TESEO/03Davila2012/Tendencias%20recientes%20de%20los%20Posgrados%20en%20América%20Latina.pdf>
- Morín, Edgar, *El método I: La naturaleza de la naturaleza*. Madrid: Cátedra, 1993.
- Núñez, Jorge. *Las políticas de posgrado, sus fundamentos conceptuales y la larga batalla contra el subdesarrollo*. En: Mollis, Marcela., Núñez, Jorge., García, Carmen. Políticas de posgrado y conocimiento público en América Latina y el Caribe: desafíos y perspectivas.- 1a ed. - Buenos Aires : Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales - CLACSO; Instituto de Investigaciones Gino Germani, 2010, <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/redposgrados/krostch.pdf>
- Olivier, Guadalupe. *Rostros de la Educación Superior: confluencias públicas y privadas*. México: Horizontes educativos, 2014.
- Reynaga Obregón, Sonia. «El posgrado en México: Tensiones entre la diversificación y la dispersión». Ed por M. Serna y R. Pérez, Logros e innovación en el posgrado. México: COMEPO, 2012).
- UNED, *Lineamientos de política institucional UNED Costa Rica*, 2014, http://www.uned.ac.cr/conuniversitario/images/docs_cu/lineamientos-politica-institucional.pdf
- UNESCO, *Comunicado Conferencia mundial sobre Educación Superior*, http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado_es.pdf
- UNESCO, Conferencia Regional de Educación Superior - CRES 2008 «*La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo*». Cartagena, Colombia, 2008, http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado_es.pdf
- UNESCO, *Education Strategy 2014–2021*, 2014, <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002312/231288e.pdf>