

COMUNICACIÓN BREVE

Estrategias innovadoras e involucramiento del estudiante: un análisis en futuros docentes de secundaria de la especialidad en inglés

Juan Martin Castillo-Vidal¹, Filiberto Christian Julca-Trinidad², María Mónica Caridad Ontaneda-Portal³, Cruz Rafael de la Coromoto Mungarrieta-Virguez⁴, Dimas Encarnación Verdu-Tonito⁵, Roque Alberto Vásquez-Salas⁶ & Manuel Antonio Diaz-Ricalde⁷

1. Universidad Nacional Federico Villarreal, Jirón Arica 631 La Perla, Callao, Perú; jcastillovi@unfv.edu.pe
2. Universidad San Ignacio de Loyola, Jirón Inca Urco 177 Independencia, Lima, Perú; fjulca@usil.edu.pe
3. Universidad Tecnológica del Perú, Av. José Basadre 180 Departamento 2 San Isidro, Lima, Perú; c21326@utp.edu.pe
4. Universidad Nacional Federico Villarreal, Jirón Mateo Paz Soldán 121 Urbanización Salamanca de Monterrico Ate, Lima, Perú; cmungarrieta@unfv.edu.pe
5. Universidad César Vallejo, Barranco, Lima, Perú; dimas@ucvvirtual.edu.pe
6. Universidad Nacional Federico Villarreal, Avenida Aviación 2545 San Borja, Lima, Perú; rvasquez@unfv.edu.pe
7. Universidad Nacional Federico Villarreal, Jirón Tres Marías 244 Departamento 501 Santiago de Surco, Lima, Perú; 2024046954@unfv.edu.pe

Recibido 25-II-2026 • Corregido 26-IV-2026 • Aceptado 28-IV-2026

DOI: <https://doi.org/10.22458/urj.v18i1.6418>

ABSTRACT. “Innovative teaching strategies and student involvement: An analysis of pre-service secondary teachers of English language.” **Introduction:** Innovative teaching strategies are essential in early teacher training to foster academic commitment and pedagogical excellence. **Objective:** To assess the relationship between the use of innovative teaching strategies and the level of student involvement among pre-service secondary teachers of English language. **Methods:** We used a non-probabilistic convenience sample of 34 pre-service teachers and a structured questionnaire focused on innovative methodologies, such as Problem-Based Learning and gamification, as well as the dimensions of student involvement. **Results:** There was significant usage of active strategies, with Gamification and Problem-Based Learning being the most prominent. More diverse strategic implementations matched more intense student involvement. **Conclusions:** Integrating innovative strategies during the initial teacher training stage favors commitment and professional readiness.

Keywords: innovative strategies, student involvement, teacher training, English learning, secondary education.

RESUMEN. Introducción: las estrategias de enseñanza innovadoras son esenciales en la formación docente inicial para fomentar el compromiso académico y la excelencia pedagógica. **Objetivo:** evaluar la relación entre el uso de estrategias de enseñanza innovadoras y el nivel de involucramiento estudiantil entre docentes en formación de educación secundaria de lengua inglesa. **Métodos:** tomamos una muestra no probabilística por conveniencia de 34 docentes en formación con un cuestionario estructurado centrado en metodologías innovadoras como el aprendizaje basado en problemas y la ludificación (“gamificación”), así como en las



dimensiones del involucramiento. **Resultados:** hubo un uso significativo de estrategias activas, siendo la “gamificación” y el aprendizaje basado en problemas las más destacadas. Una implementación estratégica más diversa se relacionó con un involucramiento estudiantil más intenso. **Conclusiones:** la integración de estrategias innovadoras durante la etapa de formación docente inicial favorece el compromiso y la preparación profesional.

Palabras clave: estrategias innovadoras, involucramiento del estudiante, formación docente, Aprendizaje del inglés, educación secundaria.

Las estrategias didácticas innovadoras transformaron la dinámica pedagógica en la educación superior contemporánea. De acuerdo con Villamares Hernández (2024), estos modelos influyen positivamente en el logro del aprendizaje, alcanzando niveles altos de efectividad (70%). Esta tendencia se alinea con las directrices de la gestión educativa moderna planteadas por Pinedo Castro et al. (2023), quienes subrayan que el desempeño docente debe evolucionar hacia un rol de guía para crear entornos efectivos de aprendizaje. En la formación pedagógica, potenciamos el desarrollo de habilidades profesionales al ofrecer un marco flexible, lo cual resulta fundamental para adquirir competencias innovadoras en la especialidad del inglés a través del aprendizaje significativo (Namoc Rojas de Correa, 2022).

Investigaciones recientes demuestran que la implementación de métodos como la llamada “gamificación” (en español, ludificación) que consiste en aplicar elementos propios de los juegos (niveles, recompensas, misiones) en contextos educativos para hacer el aprendizaje más atractivo, mejora la motivación intrínseca y el rendimiento en el nivel de secundaria (Bond, 2020). Sin embargo, hay pocos datos sobre cómo se vinculan estos métodos con el involucramiento y el éxito académico en la formación de docentes de inglés en secundaria. Conviene ajustar la instrucción para enfrentar los retos de la enseñanza activa, promoviendo la reflexión sobre el diseño de estrategias innovadoras para mejorar los procedimientos y las actitudes (Ponce Quiroz & Ortega Ponce, 2024).

Realizamos un estudio cuantitativo correlacional no experimental para observar las variables en su entorno natural sin manipularlas. Seleccionamos una muestra no probabilística por conveniencia de 34 futuros docentes de educación secundaria de la especialidad en inglés para juzgar la innovación pedagógica y las metodologías activas (Villamares Hernández, 2026). Todos los participantes otorgaron su consentimiento informado antes de que utilizáramos los instrumentos (Encalada, 2024).

Aplicamos dos cuestionarios tipo Likert de cinco opciones para medir las estrategias innovadoras y el involucramiento del estudiante. Validamos los instrumentos mediante juicio de expertos, obteniendo una consistencia interna óptima para evaluar la innovación educativa en la práctica de secundaria. Determinamos la confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, considerando que una estrategia pedagógica estructurada, como el aula invertida, mejora significativamente la motivación y el aprendizaje significativo (Namoc Rojas de Correa, 2022). Recolectamos los datos vía Google Forms y los analizamos en el programa estadístico IBM SPSS v.29 mediante estadística descriptiva y el coeficiente Rho de Spearman.

La muestra incluyó 14 hombres y 20 mujeres. Hallamos que el 71% de los estudiantes reportó un nivel alto de innovación y el 73% un nivel alto de involucramiento ($\rho = 0,800$; $p = 0,025$), coherente con los logros de aprendizaje (70%) vinculados a la innovación (Villamares Hernández, 2024) y similar al vínculo entre “gamificación” y motivación académica (Ríos Silva, 2024).

Nuestros resultados coinciden con Ayala Hidalgo et al. (2025), quienes sostienen que la “gamificación” y el aula invertida propician competencias y motivación académica. No obstante, la menor magnitud observada en prospectiva y evaluación sugiere que estas estrategias requieren una

planificación que garantice la satisfacción estudiantil (Avello Martínez, 2024). En la especialidad de inglés, estas estrategias trascienden lo instrumental para integrar la identidad pedagógica, siempre que fomenten el aprendizaje significativo y competencias profesionales (Namoc Rojas de Correa, 2022).

La fuerte relación entre innovación e involucramiento estudiantil demuestra que estos modelos transforman el aula. Además, los resultados respaldan el fortalecimiento de la autonomía en la especialidad en inglés, en línea con los niveles de logro asociados a la innovación (Villamares Hernández, 2024). Para maximizar el impacto, recomendamos diseñar actividades sincrónicas que prioricen la comunicación auténtica y el pensamiento colaborativo, fortaleciendo competencias socioemocionales mediante el aula invertida (Repetto & Peña, 2024).

Las estrategias innovadoras guardan una relación significativa y de magnitud alta con el involucramiento y el desempeño profesional (Villamares Hernández, 2026). La innovación pedagógica potencia las competencias docentes si la sustentamos con una planificación que priorice la práctica significativa y el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés (Villamarín López et al., 2024). Recomendamos fortalecer el uso de entornos virtuales para maximizar el desempeño de procedimientos y actitud, integrando estrategias que aseguren un compromiso académico constante (Ponce Quiroz & Ortega Ponce, 2024).

Finalmente, reconocemos como limitación el tamaño de la muestra y el contexto de una sola especialidad. Sugerimos que las futuras investigaciones contrasten la resistencia al cambio y la disponibilidad de recursos tecnológicos en entornos diversos, considerando el rol docente como guía fundamental en la gestión de entornos virtuales de aprendizaje (Pinedo Castro et al., 2023).

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a los estudiantes de Educación Secundaria (especialidad en inglés) por su participación voluntaria. Asimismo, a la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal por las facilidades institucionales brindadas.

ÉTICA, CONFLICTO DE INTERESES Y DECLARACIÓN DE FINANCIAMIENTO

Garantizamos que este estudio cumplió con los principios éticos y legales vigentes para la investigación con seres humanos. Contamos con el consentimiento informado de los 34 estudiantes participantes, asegurando la confidencialidad absoluta y el uso estrictamente académico de la información recolectada durante el semestre 2025-II. Detallamos los formatos de consentimiento, los instrumentos validados y las bases de datos anonimizadas en el Apéndice Digital. Declaramos la inexistencia de conflictos de intereses. Desarrollamos la investigación sin financiamiento externo, siendo autofinanciada íntegramente para contribuir a la mejora de la gestión educacional y el desempeño docente.

Respecto a la autoría: J.M.C.V. lideró el diseño de la investigación, el desarrollo del marco teórico, el análisis integral y la redacción del manuscrito principal; F.C.J.T., M.M.C.O.P. y D.E.V.T. colaboraron en la revisión sistemática de la literatura y la redacción de apartados específicos; C.R.C.M.V. y R.A.V.S. participaron activamente en la aplicación de campo, la validación de instrumentos y la organización de la base de datos y M.A.D.R. brindó la asesoría metodológica, el procesamiento del análisis estadístico y la revisión crítica del documento final.



REFERENCIAS

- Avello Martínez, R. (2024). La gamificación en la educación secundaria: estrategia innovadora para fomentar la motivación de estudiantes. *Revista de Tecnología e Innovación en Educación*, 6(12). <https://doi.org/10.19136/etie.a6n12.6032>
- Ayala Hidalgo, S. A., Mosquera Hidalgo, P. M., Mejía Tanguila, O. C., Alvarado Diaz, M. L., & Quinzo Guevara, J. I. (2025). Gamificación como estrategia para mejorar la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria: una revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(3). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i4.18985
- Bond, M. (2020). Facilitating student engagement through the flipped learning approach in K-12: A systematic review. *Computers & Education*, 151, 103819. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103819>
- Encalada, J. M. V. (2024). Estrategias pedagógicas innovadoras para desarrollar inclusión educativa en estudiantes de la ciudad de Loja. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(6), 8856-8867. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15572
- Namoc Rojas de Correa, M. E. (2022). Aula invertida y competencias profesionales en docentes de secundaria [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. Alicia Concytec. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/86019>
- Ponce Quiroz, J. J., & Ortega Ponce, C. A. (2024). Relación entre la motivación académica y el compromiso estudiantil en educación superior. *Sinergia Académica*, 7(1), 124-142. <https://doi.org/10.51736/sa994>
- Pinedo Castro, J. H., Vela Shupingahua, N., & Ticllacuri Huamán, Y. (2023). Aula invertida en el desempeño docente: una revisión sistemática. *Revista Horizontes*, 7(29). <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.590>
- Repetto, E., & Peña, J. (2024). Competencias socioemocionales vía aula inversa en secundaria. *Dialnet Educación*, 48(2). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10344576>
- Rios Silva, B. M. (2024). *Gamificación y motivación académica en estudiantes de una institución superior pedagógica de Lima, 2024* [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. Alicia Concytec. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/149025>
- Villamares Hernández, A. F. (2024). *Influencia de estrategias innovadoras en logro de aprendizaje secundaria* [Tesis de grado, Universidad Nacional San Luis Gonzaga]. Repositorio UNICA. <https://hdl.handle.net/20.500.13028/7188>
- Villamares Hernández, A. F. (2026). *Estrategias pedagógicas innovadoras para el aprendizaje en secundaria* [Tesis de grado, Universidad Nacional San Luis Gonzaga]. Repositorio UNICA. <https://hdl.handle.net/20.500.13028/3664>



Villamarín López, N. J., Vallejo Vallejo, M. E., & Correa Riera, C. F. (2024). Estrategias innovadoras para el desarrollo de la competencia comunicativa en el aprendizaje del inglés en secundaria. *Revista Ciencia y Aristeia*, 5(1). <https://doi.org/10.61384/r.c.a..v5i1.792>

