

COMUNICACIÓN BREVE: APRENDIZAJE INVERTIDO (FLIPPED LEARNING) EN ESTUDIANTES DE DOCENCIA DEL INGLÉS PARA EDUCACIÓN SECUNDARIA

Recibido 25-II-2025 ● Corregido 23-IV-2026 ● Aceptado 03-VI-2026

Publicado Junio, 2026. elocation-id: e6417

<https://doi.org/10.22458/urj.v18i1.6417>

AUTORES

Juan Martin Castillo-Vidal¹, Kiara Melissa Sáenz-Luján², María Mónica Caridad Ontaneda-Portal³, Cruz Rafael de la Coromoto Mungarrieta-Virguez⁴, Dimas Encarnación Verdu-Tonito⁵, Estefanía Jacqueline Maguiña-Vargas⁶ & Angélica Celestina Porras-Cañari⁷

AFILIACIÓN

1. Universidad Nacional Federico Villarreal, Callao, Perú.
2. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
3. Universidad Tecnológica del Perú, Lima, Perú.
4. Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Perú.
5. Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
6. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima, Perú.
7. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.

INTRODUCCIÓN

La metodología aprendizaje invertido (Flipped Learning) reconfigura la enseñanza tradicional al trasladar la instrucción directa fuera del aula, fomentando la autonomía y el compromiso del estudiante.

OBJETIVO

Determinar la relación entre la metodología aprendizaje invertido y el aprendizaje del inglés en estudiantes de formación inicial docente en Educación Secundaria, especialidad Inglés.

METODOLOGÍA

Se aplicó un estudio correlacional no experimental a 50 estudiantes de los ciclos VI, VIII y X (2025-II). Se emplearon dos cuestionarios tipo Likert validados por juicio de expertos (α de Cronbach 0,987 y 0,985).



Imagen Ilustrativa, Carlos Gatica, WikimediaCommons

APRENDIZAJE INVERTIDO (FLIPPED LEARNING) Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN FORMACIÓN DOCENTE



Imagen realizada con Napkin.ai

RESULTADOS

El 71,3% reportó un nivel alto de implementación del aprendizaje invertido y el 72,5% un nivel alto de aprendizaje del inglés. La correlación fue positiva, significativa y de magnitud alta ($\rho=0,800$; $p=0,025$).

CONCLUSIÓN

El aprendizaje invertido se asocia significativamente con el aprendizaje del inglés y se consolida como un factor clave en la formación docente orientada a metodologías activas.