








COMUNICACIÓN BREVE

Aprendizaje invertido (*Flipped Learning*) en estudiantes de docencia del inglés para educación secundaria

Juan Martin Castillo-Vidal¹ , Kiara Melissa Sáenz-Luján² , María Mónica Caridad Ontaneda-Portal³ , Cruz Rafael de la Coromoto Mungarrieta-Virguez⁴ , Dimas Encarnación Verdu-Tonito⁵ , Estefanía Jacqueline Maguiña-Vargas⁶  & Angélica Celestina Porrás-Cañari⁷ 

1. Universidad Nacional Federico Villarreal, Jirón Arica 631 La Perla, Callao, Perú; jcastillovi@unfv.edu.pe
2. Universidad San Ignacio de Loyola, Pasaje Chiclayo 131 Urbanización Caja de Agua San Juan de Lurigancho, Lima, Perú; ksaenz@usil.edu.pe
3. Universidad Tecnológica del Perú, Av. José Basadre 180 Departamento 2 San Isidro, Lima, Perú; c21326@utp.edu.pe
4. Universidad Nacional Federico Villarreal, Jirón Mateo Paz Soldán 121 Urbanización Salamanca de Monterrico Ate, Lima, Perú; cmungarrieta@unfv.edu.pe
5. Universidad Cesar Vallejo, Barranco, Lima, Perú; dimas@ucvvirtual.edu.pe
6. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Jirón Los Virreyes Mz. C Lote 14 San Juan de Lurigancho, Lima, Perú; emaguinavargas@gmail.com
7. Universidad San Ignacio de Loyola, Avenida Sebastián Lorente 474 Cercado de Lima, Lima, Perú; angelica.porrasc@usil.pe

Recibido 25-II-2025 • Corregido 23-IV-2026 • Aceptado 02-VI-2026

DOI: <https://doi.org/10.22458/urj.v18i1.6417>

ABSTRACT. “Flipped Learning in preservice secondary English teachers” **Introduction:** The Flipped Learning approach reconfigures traditional teaching by moving direct instruction outside the classroom, fostering students’ active engagement and autonomy. **Objective:** To determine the relationship between the Flipped Learning methodology and English language learning in students of initial teacher training in Secondary Education. **Methods:** We conducted a correlational study with 50 students from the VI, VIII, and X cycles (2025-II). We applied two Likert-type questionnaires validated by expert judgment (Cronbach’s alpha: 0,987 and 0,985). **Results:** Most students (71%) reported high flipped learning implementation, which correlated with a high level of English proficiency (72%; $\rho = 0.800$; $p = 0.025$). **Conclusions:** The Flipped Learning methodology correlated with good English language learning. We recommend strengthening teacher training in active methodologies to maximize the impact on linguistic production and academic performance.

Keywords: Flipped Learning, English learning, secondary education, teacher training, pedagogical innovation.

RESUMEN. Introducción: el enfoque de aprendizaje invertido reconfigura la enseñanza tradicional al enfocarse mucho de la instrucción directa fuera del aula, fomentando la participación activa y la autonomía de los estudiantes. **Objetivo:** determinar la relación entre la metodología de aprendizaje invertido y el aprendizaje del inglés en estudiantes de formación inicial docente en Educación Secundaria. **Métodos:** realizamos un estudio correlacional con 50 estudiantes de los ciclos VI, VIII y X (2025-II). Aplicamos dos cuestionarios tipo Likert validados por juicio de expertos (alfa de Cronbach: 0,987 y 0,985). **Resultados:** la mayoría de los

estudiantes (71%) reportó una alta implementación del aprendizaje invertido, lo cual se correlacionó con un alto nivel de competencia en inglés (72%; $\rho = 0,800$; $p = 0,025$). **Conclusiones:** la metodología de aprendizaje invertido se correlacionó con un buen aprendizaje del inglés. Recomendamos fortalecer la formación docente en metodologías activas para maximizar su impacto en la producción lingüística y el desempeño académico.

Palabras clave: aprendizaje invertido, aprendizaje del inglés, educación secundaria, formación docente, innovación pedagógica.

La metodología de aprendizaje invertido (*Flipped Learning*) desplaza la instrucción teórica fuera del aula para maximizar el tiempo presencial en actividades colaborativas y de resolución de problemas (Bosch-Farré et al., 2024; Bergmann & Sams, 2012). Esta tendencia se alinea con las directrices de la UNESCO (2024) sobre el aprovechamiento de tecnologías digitales para crear entornos centrados en el estudiante. En la enseñanza de lenguas, este enfoque favorece la competencia lingüística mediante un marco flexible, esencial para la formación docente.

Investigaciones recientes sugieren que el aprendizaje invertido se asocia con mejoras en la autorregulación y el compromiso académico (Bond, 2020). Sin embargo, persiste la necesidad de examinar cómo se vincula esta metodología con las dimensiones de gramática, vocabulario, pronunciación e interacción comunicativa en estudiantes de formación inicial docente en Educación Secundaria, especialidad Inglés. Este escenario nos exige reconfigurar la formación pedagógica ante los desafíos de la enseñanza activa en el siglo XXI, promoviendo el rol mediador del profesor (Helebush et al., 2024; Hung, 2015).

Realizamos un estudio cuantitativo correlacional no experimental (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2023). La muestra, de tipo censal, la conformaron 50 estudiantes de formación inicial docente en Educación Secundaria, especialidad Inglés, de los ciclos VI, VIII y X (semestre 2025-II). Los participantes otorgaron su consentimiento informado previo a la aplicación de los instrumentos.

Empleamos dos cuestionarios tipo Likert de cinco opciones para medir el aprendizaje invertido y el aprendizaje del inglés. Validamos los instrumentos mediante juicio de expertos, obteniendo una confiabilidad (alfa de Cronbach) de 0,987 y 0,985, lo que indica una excelente consistencia interna (Tavakol & Dennick, 2011). Recolectamos los datos vía Google Forms y los analizamos con el software IBM SPSS v.29 mediante estadística descriptiva y el coeficiente Rho de Spearman para determinar la asociación entre variables.

La muestra incluyó 21 hombres (42,0%) y 29 mujeres (58,0%). Respecto al aprendizaje invertido, hallamos que el 71,3% de los estudiantes de formación inicial docente en Educación Secundaria, especialidad Inglés, reportó un nivel alto y el 28,7% un nivel regular. En el aprendizaje del inglés, el 72,5% alcanzó un nivel alto y el 27,5% un nivel regular. La correlación fue positiva y estadísticamente significativa ($\rho = 0,800$; $p = 0,025$), demostrando una asociación de magnitud alta.

Observamos resultados similares en gramática ($\rho = 0,830$) y vocabulario ($\rho = 0,500$), hallazgos que coinciden con Diningrat et al. (2023) al sostener que el aprendizaje invertido propicia la adquisición de competencias cognitivas. No obstante, la magnitud discreta en pronunciación ($\rho = 0,281$) e interacción ($\rho = 0,251$) sugiere que, si bien la metodología se vincula con la base conceptual, la producción oral demanda una mediación docente intensiva. En la formación pedagógica, este modelo trasciende lo instrumental para integrarse en la identidad

profesional (Trevisan, 2024), aunque su relación con las habilidades comunicativas depende de la calidad de la interacción sincrónica diseñada.

Desde nuestra práctica docente, advertimos que la relación entre el aprendizaje invertido y el aprendizaje del inglés subraya la efectividad del modelo para transformar la dinámica universitaria. Los resultados indican que la implementación reportada consolida la autonomía de los estudiantes de formación inicial docente en Educación Secundaria, especialidad Inglés. Sin embargo, para maximizar el impacto en la producción oral, consideramos imperativo diseñar actividades sincrónicas que trasciendan la revisión de contenidos, priorizando la comunicación auténtica y el pensamiento colaborativo.

Concluimos que el aprendizaje invertido mantiene una relación significativa y de magnitud alta con el aprendizaje del inglés. Es un factor relevante asociado a la competencia lingüística, siempre que se sustente en una planificación que priorice la práctica significativa presencial. Recomendamos fortalecer la capacitación docente en el diseño de entornos virtuales y metodologías activas para potenciar el desempeño del futuro educador.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a los estudiantes de Educación Secundaria (especialidad Inglés) por su participación voluntaria en este estudio. Asimismo, se agradece a la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal por las facilidades institucionales brindadas.

ÉTICA, CONFLICTO DE INTERESES Y DECLARACIÓN DE FINANCIAMIENTO

Garantizamos que este estudio cumplió con los principios éticos para la investigación con seres humanos. Contamos con el consentimiento informado de los participantes, asegurando confidencialidad y uso académico de los datos (detalles en el [Apéndice Digital](#)). Declaramos la ausencia de conflictos de intereses y que la investigación se financió íntegramente con recursos propios.

Contribución de autoría: J.M.C.V. lideró el diseño, marco teórico, análisis y redacción; K.M.S.L., M.M.C.O.P. y D.E.V.T. colaboraron en la revisión teórica; C.R.C.M.V. y E.J.M.V. participaron en la aplicación de instrumentos y organización de resultados; y A.C.P.C. brindó la asesoría metodológica, análisis estadístico y revisión crítica.

REFERENCIAS

Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip your classroom: Reach every student in every class every day*. International Society for Technology in Education.

Bond, M. (2020). Facilitating student engagement through the flipped learning approach in K-12: A systematic review. *Computers & Education*, 151, 103819.
<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103819>

Bosch-Farré, C., Cicres, J., Patiño-Masó, J., Morera Basuldo, P., Toran-Monserrat, P., Lladó Martínez, A., & Malagón-Aguilera, M. C. (2024). Efectividad de la metodología de aula inversa en el ámbito universitario. Una revisión sistemática. *Educación XX1*, 27(1), 169-196. <https://doi.org/10.5944/educxx1.35773>



Diningrat, S. W. M., Setyosari, P., Ulfa, S., & Widiati, U. (2023). The effect of an extended flipped classroom model for fully online learning and its interaction with working memory capacity on students' reading comprehension. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 12(1), 77–99. <https://doi.org/10.7821/naer.2023.1.1073>

Helebush, J., et al. (2024). *The role of the mediator in active learning environments*. Academic Press.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2023). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (2.ª ed.). McGraw-Hill.

Hung, H.-T. (2015). Flipping the classroom for English language learners to foster active learning. *Computer Assisted Language Learning*, 28(1), 81-96. <https://doi.org/10.1080/09588221.2014.967701>

Tavakol, M., & Dennick, R. (2011). Making sense of Cronbach's alpha. *International Journal of Medical Education*, 2, 53-55. <https://doi.org/10.5116/ijme.4dfb.8dfd>

Trevisan, O. (2024). Teacher digital identity divergences: From teacher education to classroom. *British Educational Research Journal*, 50(5), 2519–2541. <https://doi.org/10.1002/berj.4041>

UNESCO. (2024). *Global education monitoring report 2024: Technology in education*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386147>

