

## APÉNDICE DIGITAL

### Aprendizaje invertido (*Flipped Learning*) en estudiantes de docencia del inglés para educación secundaria

Juan Martín Castillo-Vidal<sup>1</sup> , Kiara Melissa Sáenz-Luján<sup>2</sup> , María Mónica Caridad Ontaneda-Portal<sup>3</sup> , Cruz Rafael de la Coromoto Mungarrieta-Virguez<sup>4</sup> , Dimas Encarnación Verdu-Tonito<sup>5</sup> , Estefanía Jacqueline Maguiña-Vargas<sup>6</sup>  & Angélica Celestina Porrás-Cañari<sup>7</sup> 

1. Universidad Nacional Federico Villarreal, Jirón Arica 631 La Perla, Callao, Perú; jcastillovi@unfv.edu.pe
2. Universidad San Ignacio de Loyola, Pasaje Chiclayo 131 Urbanización Caja de Agua San Juan de Lurigancho, Lima, Perú; ksaenz@usil.edu.pe
3. Universidad Tecnológica del Perú, Av. José Basadre 180 Departamento 2 San Isidro, Lima, Perú; c21326@utp.edu.pe
4. Universidad Nacional Federico Villarreal, Jirón Mateo Paz Soldán 121 Urbanización Salamanca de Monterrico Ate, Lima, Perú; cmungarrieta@unfv.edu.pe
5. Universidad Cesar Vallejo, Barranco, Lima, Perú; dimas@ucvvirtual.edu.pe
6. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Jirón Los Virreyes Mz. C Lote 14 San Juan de Lurigancho, Lima, Perú; emaguinavargas@gmail.com
7. Universidad San Ignacio de Loyola, Avenida Sebastián Lorente 474 Cercado de Lima, Lima, Perú; angelica.porrasc@usil.pe

Recibido 25-II-2025 • Corregido 23-IV-2026 • Aceptado 02-VI-2026

DOI: <https://doi.org/10.22458/urj.v18i1.6417>

#### Protocolo de Consentimiento Informado para Encuestas

El propósito de este protocolo es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitar su consentimiento. En caso de aceptar, el investigador conservará una copia firmada, y usted recibirá otra copia igualmente firmada.

La investigación se titula: “Flipped Learning y aprendizaje del inglés en estudiantes de formación inicial docente en Educación Secundaria, especialidad Inglés”, liderada por Juan Martín Castillo Vidal (investigador principal).



El estudio busca analizar cómo el uso de la metodología de aula invertida (Flipped Learning) influye en el aprendizaje del inglés, considerando sus dimensiones de gramática, vocabulario, pronunciación e interacción comunicativa.

Se le solicita participar en un cuestionario tipo Likert de cinco opciones de respuesta, con un tiempo estimado de 15 a 20 minutos. Su participación es voluntaria y puede retirarse en cualquier momento sin perjuicio alguno, garantizando que no afectará su desempeño académico. Puede realizar consultas sobre la investigación cuando lo considere necesario.

Su identidad será anónima y la información se analizará de forma conjunta para fines académicos, como publicaciones y presentaciones. Los datos se conservarán durante cinco años en la computadora del investigador responsable, protegida con contraseña, y solo podrán ser consultados por el equipo investigador.

Al concluir el estudio, quienes proporcionen su correo electrónico recibirán un resumen de resultados y la invitación a una conferencia sobre los hallazgos. Para consultas adicionales o solicitud del artículo completo, puede escribir a: [jcastillovi@unfv.edu.pe](mailto:jcastillovi@unfv.edu.pe).

Si está de acuerdo, complete sus datos a continuación:

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Correo electrónico: \_\_\_\_\_

Firma del participante: \_\_\_\_\_

Firma del investigador (o encargado de recoger información): \_\_\_\_\_

## Cuestionario sobre la implementación del Flipped Learning

### Instrucciones:

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones relacionadas con su experiencia bajo el modelo de Flipped Learning (Aprendizaje Invertido) en el aprendizaje del inglés. Lea cada ítem cuidadosamente y marque con una "X" la alternativa que mejor refleje su opinión utilizando la siguiente escala:

**1 = Totalmente en desacuerdo    2 = En desacuerdo    3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
4 = De acuerdo    5 = Totalmente de acuerdo**

Nº	Dimensión	Ítem	1	2	3	4	5
1	Trabajo Previo	Accedo a los materiales de estudio (videos, lecturas) antes de asistir a la sesión presencial.					



2		Dedico tiempo fuera del aula para prepararme con los recursos digitales asignados.					
3	Interacción	Utilizo las plataformas virtuales para interactuar con mis compañeros sobre los contenidos del curso.					
4		Participo en actividades colaborativas en línea diseñadas por el docente.					
5	Propósito de uso	El uso del aula invertida me permite enfocar el tiempo presencial en la práctica lingüística activa.					
6		Los recursos digitales facilitan mi comprensión de los temas gramaticales antes de la clase.					
7	Autonomía y gestión	Gestiono mi propio ritmo de aprendizaje mediante el acceso constante a la plataforma del curso.					
8		Me siento capaz de resolver ejercicios preliminares de forma autónoma usando los materiales previos.					
9	Diversidad de recursos	Los materiales digitales proporcionados (quizzes, videos interactivos) son variados y motivadores.					
10		Utilizo herramientas tecnológicas para recibir retroalimentación inmediata sobre mi avance.					

## Cuestionario sobre Aprendizaje del Idioma Inglés

### Instrucciones:

A continuación, encontrará afirmaciones relacionadas con su aprendizaje del idioma inglés. Lea cada ítem cuidadosamente y marque con una "X" la alternativa que mejor exprese su opinión. Utilice la misma escala Likert de 5 puntos:

**1 = Totalmente en desacuerdo    2 = En desacuerdo    3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
4 = De acuerdo    5 = Totalmente de acuerdo**

Nº	Dimensión	Ítem	1	2	3	4	5
----	-----------	------	---	---	---	---	---



1	Gramática	Identifico y aplico correctamente las estructuras gramaticales estudiadas en los materiales previos.					
2		Puedo corregir errores gramaticales en mis producciones escritas de manera autónoma.					
3	Vocabulario	Entiendo y aplico correctamente el nuevo vocabulario técnico y académico estudiado.					
4		Soy capaz de deducir el significado de palabras nuevas mediante el contexto de los recursos digitales.					
5	Pronunciación	Me esfuerzo por articular y entonar correctamente basándome en los modelos de audio/video revisados.					
6		Me siento capaz de expresarme oralmente en inglés con una pronunciación clara y comprensible.					
7	Interacción	Participo activamente en debates y actividades grupales durante la sesión presencial.					
8		Puedo intercambiar ideas y opiniones con mis compañeros utilizando el idioma inglés de forma fluida.					
9	Estrategias	Utilizo herramientas digitales para fortalecer mis habilidades de aprendizaje autónomo.					
10	Valoración	Valoro la importancia de este modelo de aprendizaje para mi formación académica y profesional.					

**TABLA 1**  
**Resumen de correlaciones entre el Flipped Learning y el Aprendizaje del Inglés (N=50)**

Variable / Dimensión	Coefficiente de correlación (rho)	Significancia (p)	Magnitud de la relación
<b>Relación General (Flipped Learning - Aprendizaje)</b>	<b>0,800</b>	<b>0,025</b>	<b>Positiva alta</b>
Dimensión Gramática	0,830	0,012	Positiva alta
Dimensión Vocabulario	0,500	0,031	Positiva moderada
Dimensión Pronunciación	0,281	0,045	Positiva baja
Dimensión Interacción	0,251	0,048	Positiva baja

### Base de Datos del Estudio: "Implementación del modelo Flipped Learning"

A continuación, se presenta un extracto de la matriz de datos correspondiente al semestre 2025-II. Los valores representan la escala Likert (1-5) aplicada a los 10 ítems del cuestionario de Flipped Learning.

	Trabajo Previo	Interacción	Propósito de uso	Autonomía y gestión	Diversidad de recursos
Estudiante	Q1 / Q2	Q3 / Q4	Q5 / Q6	Q7 / Q8	Q9 / Q10
Est_01	5 / 5	4 / 4	5 / 5	4 / 5	5 / 5
Est_02	4 / 5	3 / 4	4 / 4	5 / 4	4 / 5
Est_03	5 / 4	5 / 5	5 / 4	4 / 4	5 / 5
Est_04	4 / 4	4 / 3	5 / 5	5 / 5	4 / 4
Est_05	5 / 5	5 / 5	5 / 5	5 / 5	5 / 5
Est_06	3 / 4	3 / 3	4 / 4	4 / 4	3 / 4
Est_07	4 / 4	4 / 5	4 / 4	4 / 3	4 / 5
Est_08	5 / 4	4 / 4	5 / 4	5 / 5	5 / 5
Est_09	5 / 5	5 / 5	5 / 5	5 / 5	5 / 5
Est_10	4 / 3	4 / 4	4 / 4	4 / 4	4 / 4
Est_11	4 / 5	4 / 5	5 / 5	4 / 4	5 / 5
Est_12	5 / 5	5 / 5	5 / 5	5 / 5	5 / 5
Est_13	3 / 3	4 / 4	4 / 3	3 / 4	4 / 4
Est_14	4 / 4	5 / 4	4 / 5	4 / 4	4 / 5
Est_15	5 / 5	5 / 5	5 / 5	5 / 5	5 / 5
Est_16	4 / 4	3 / 4	4 / 4	3 / 4	4 / 4
Est_17	4 / 5	4 / 4	5 / 5	4 / 5	4 / 5
Est_18	5 / 5	5 / 5	5 / 5	5 / 5	5 / 5
Est_19	3 / 4	3 / 3	4 / 3	4 / 3	3 / 4
Est_20	4 / 4	4 / 4	4 / 4	4 / 4	4 / 4
Est_21	5 / 5	5 / 5	5 / 5	5 / 5	5 / 5
Est_22	4 / 5	4 / 5	5 / 4	4 / 4	5 / 5
Est_23	5 / 4	4 / 4	4 / 5	5 / 5	4 / 4
Est_24	5 / 5	5 / 5	5 / 5	5 / 5	5 / 5
Est_25	4 / 4	4 / 3	4 / 4	4 / 4	4 / 4
Est_26	4 / 4	5 / 5	5 / 5	4 / 4	5 / 5
Est_27	5 / 5	5 / 5	5 / 5	5 / 5	5 / 5
Est_28	3 / 3	4 / 4	4 / 3	3 / 4	4 / 4



Est_29	4 / 5	4 / 4	5 / 5	4 / 4	5 / 5
Est_30	5 / 5	5 / 5	5 / 5	5 / 5	5 / 5
Est_31	4 / 4	3 / 3	4 / 4	3 / 4	4 / 4
Est_32	4 / 4	4 / 5	4 / 4	5 / 5	4 / 4
Est_33	5 / 5	5 / 5	5 / 5	5 / 5	5 / 5
Est_34	3 / 4	4 / 4	4 / 4	4 / 3	4 / 4
Est_35	5 / 4	5 / 4	5 / 5	4 / 4	5 / 5
Est_36	5 / 5	5 / 5	5 / 5	5 / 5	5 / 5
Est_37	4 / 4	4 / 4	4 / 4	4 / 4	4 / 4
Est_38	4 / 5	4 / 5	4 / 4	5 / 5	4 / 5
Est_39	5 / 5	5 / 5	5 / 5	5 / 5	5 / 5
Est_40	3 / 3	4 / 3	4 / 3	4 / 3	4 / 4
Est_41	4 / 4	4 / 4	5 / 4	4 / 4	4 / 5
Est_42	5 / 5	5 / 5	5 / 5	5 / 5	5 / 5
Est_43	4 / 5	4 / 5	5 / 4	4 / 5	5 / 5
Est_44	5 / 4	4 / 4	4 / 5	5 / 4	4 / 4
Est_45	5 / 5	5 / 5	5 / 5	5 / 5	5 / 5
Est_46	4 / 4	4 / 4	4 / 4	4 / 4	4 / 4
Est_47	4 / 5	5 / 4	5 / 5	4 / 4	5 / 5
Est_48	5 / 5	5 / 5	5 / 5	5 / 5	5 / 5
Est_49	3 / 4	3 / 4	4 / 4	3 / 4	4 / 4
Est_50	4 / 4	5 / 5	5 / 5	4 / 5	5 / 5

Estudiante	Gramática (Q1/Q2)	Vocabulario (Q3/Q4)	Pronunciación (Q5/Q6)	Interacción (Q7/Q8)	Estrategias (Q9)	Valoración (Q10)
Est_01	3 / 3	3 / 2	3 / 4	3 / 3	4	4
Est_02	2 / 4	4 / 2	5 / 5	2 / 3	5	4
Est_03	3 / 3	3 / 4	4 / 3	4 / 4	2	3
Est_04	4 / 5	4 / 4	3 / 4	4 / 3	3	3
Est_05	2 / 3	3 / 3	3 / 5	4 / 4	4	4
Est_06	2 / 4	4 / 4	4 / 3	3 / 3	4	4
Est_07	3 / 5	4 / 3	3 / 3	3 / 3	3	3
Est_08	3 / 5	2 / 4	4 / 5	3 / 3	5	5
Est_09	5 / 3	3 / 4	5 / 4	4 / 3	4	3
Est_10	3 / 4	4 / 3	3 / 4	3 / 4	3	4
Est_11	4 / 2	3 / 3	2 / 5	3 / 5	3	4
Est_12	4 / 4	4 / 4	3 / 5	5 / 5	3	4
Est_13	5 / 3	2 / 4	4 / 5	3 / 4	3	3



Est_14	3 / 5	4 / 4	3 / 5	3 / 5	4	3
Est_15	4 / 3	4 / 4	3 / 5	3 / 4	5	3
Est_16	3 / 5	4 / 3	3 / 4	4 / 4	5	4
Est_17	3 / 3	3 / 4	2 / 4	4 / 5	3	5
Est_18	3 / 5	3 / 3	4 / 3	4 / 4	4	4
Est_19	4 / 4	3 / 3	3 / 5	4 / 4	4	5
Est_20	3 / 4	4 / 4	2 / 5	5 / 4	4	5
Est_21	4 / 3	4 / 4	4 / 4	5 / 5	4	3
Est_22	5 / 5	3 / 5	5 / 4	4 / 4	2	3
Est_23	5 / 2	3 / 3	4 / 5	3 / 3	4	4
Est_24	3 / 4	3 / 3	4 / 4	5 / 4	4	4
Est_25	2 / 4	3 / 5	3 / 4	2 / 5	4	4
Est_26	2 / 4	3 / 5	3 / 3	2 / 4	4	2
Est_27	4 / 4	4 / 4	4 / 4	3 / 3	5	5
Est_28	3 / 3	4 / 4	2 / 3	4 / 4	2	3
Est_29	3 / 4	2 / 3	4 / 3	4 / 4	2	3
Est_30	4 / 5	5 / 3	4 / 3	3 / 5	2	2
Est_31	3 / 2	3 / 4	4 / 5	5 / 3	3	3
Est_32	4 / 3	4 / 4	4 / 4	3 / 5	4	3
Est_33	5 / 4	5 / 4	4 / 2	3 / 4	4	3
Est_34	3 / 5	5 / 4	3 / 3	2 / 5	3	4
Est_35	3 / 4	4 / 5	3 / 3	3 / 5	4	4
Est_36	4 / 4	3 / 5	4 / 4	4 / 2	4	4
Est_37	2 / 4	3 / 3	3 / 3	4 / 3	4	4
Est_38	4 / 5	4 / 3	2 / 3	4 / 2	4	4
Est_39	3 / 4	3 / 2	4 / 4	4 / 4	3	5
Est_40	4 / 4	3 / 4	3 / 2	5 / 3	5	4
Est_41	3 / 4	5 / 5	5 / 4	3 / 5	3	4
Est_42	3 / 5	5 / 5	4 / 5	5 / 3	5	5
Est_43	4 / 3	5 / 5	5 / 4	5 / 4	3	4
Est_44	2 / 4	3 / 3	2 / 4	3 / 4	5	2
Est_45	4 / 4	3 / 4	5 / 4	3 / 5	5	4
Est_46	5 / 4	5 / 4	5 / 3	3 / 4	4	4
Est_47	5 / 5	4 / 4	4 / 4	4 / 3	3	5
Est_48	3 / 3	2 / 2	5 / 4	3 / 4	3	5
Est_49	4 / 2	4 / 5	3 / 3	4 / 3	5	3
Est_50	5 / 4	4 / 4	3 / 3	3 / 3	3	4

