

COMUNICACIÓN BREVE: LA INFLUENCIA DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Recibido 04-XI-2025 ● Corregido 11-II-2026 ● Aceptado 13-II-2026

Publicado Febrero, 2026. **elocation-id: e6136**

<https://doi.org/10.22458/urj.v17i1.6136>

AUTORES

Juan Martin Castillo-Vidal¹, Kiara Melissa Sáenz-Luján², María Mónica Caridad Ontaneda-Portal³, Luisa Margarita Díaz-Ricalde⁴, Claudia Noemí Rivera-Rojas⁵, Yolanda Josefina Huayta-Franco⁶ & Carlos Enrique Bernardo-Zárate⁷

INTRODUCCIÓN

La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza del inglés promueve la autonomía y el aprendizaje activo del estudiantado.

OBJETIVO

Determinar la influencia del uso de las TIC en el aprendizaje del inglés en estudiantes de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

METODOLOGÍA

Se realizó un estudio correlacional con 80 estudiantes (2025-I). Aplicamos dos cuestionarios tipo Likert con alta confiabilidad ($\alpha = 0,847$ y $0,959$). Analizamos la relación entre el uso de TIC y el nivel de aprendizaje del inglés.

AFILIACIÓN

1. Universidad Nacional Federico Villarreal, Callao, Perú.
2. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
3. Universidad Tecnológica del Perú, Lima, Perú.
4. Universidad Nacional Federico Villarreal, Callao, Perú.
5. Universidad Nacional Federico Villarreal, Callao, Perú.
6. Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
7. Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Perú.

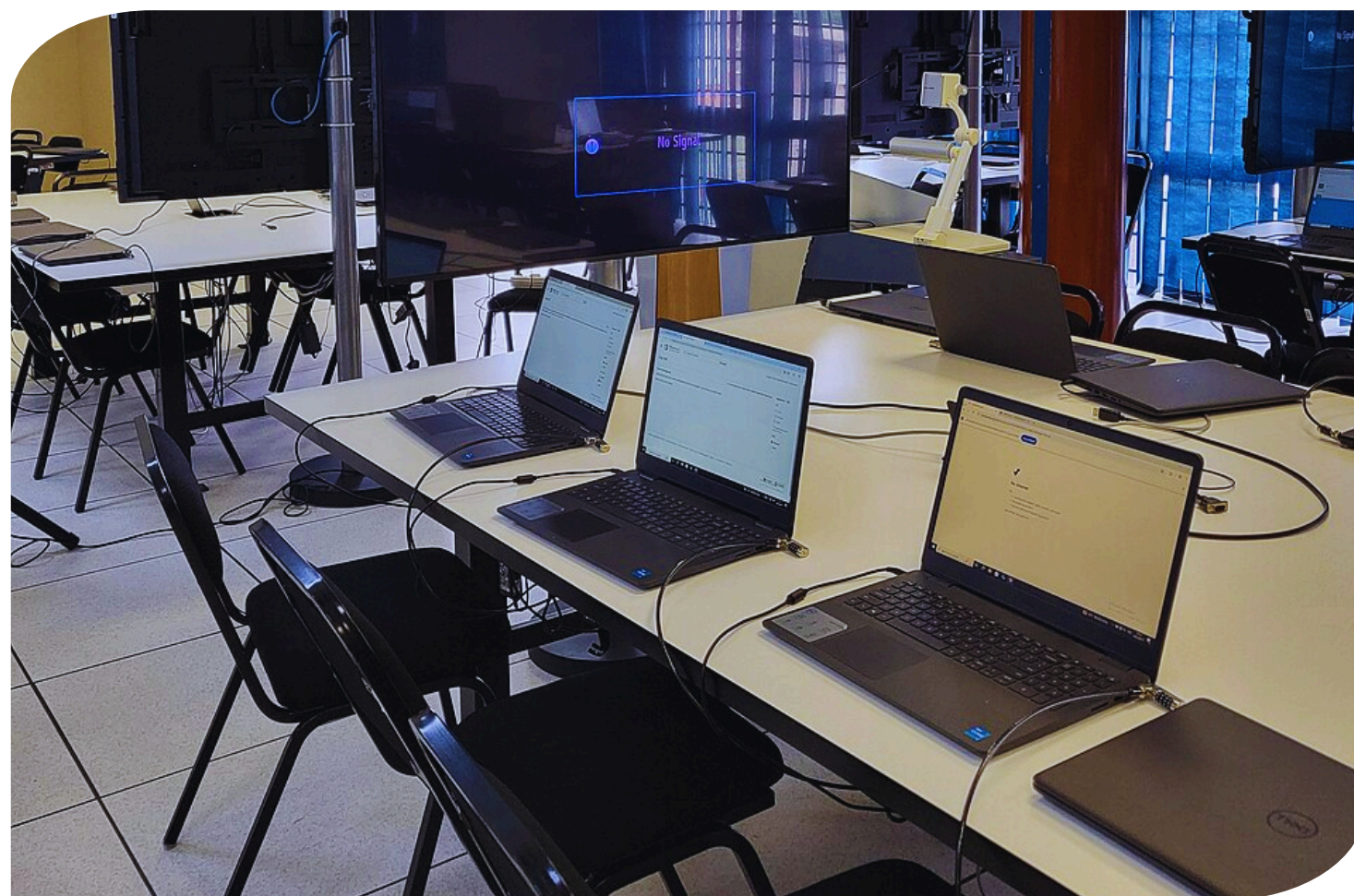


Imagen Ilustrativa, WikimediaCommons, [LethuAKhumalo](#)

LAS TIC Y EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

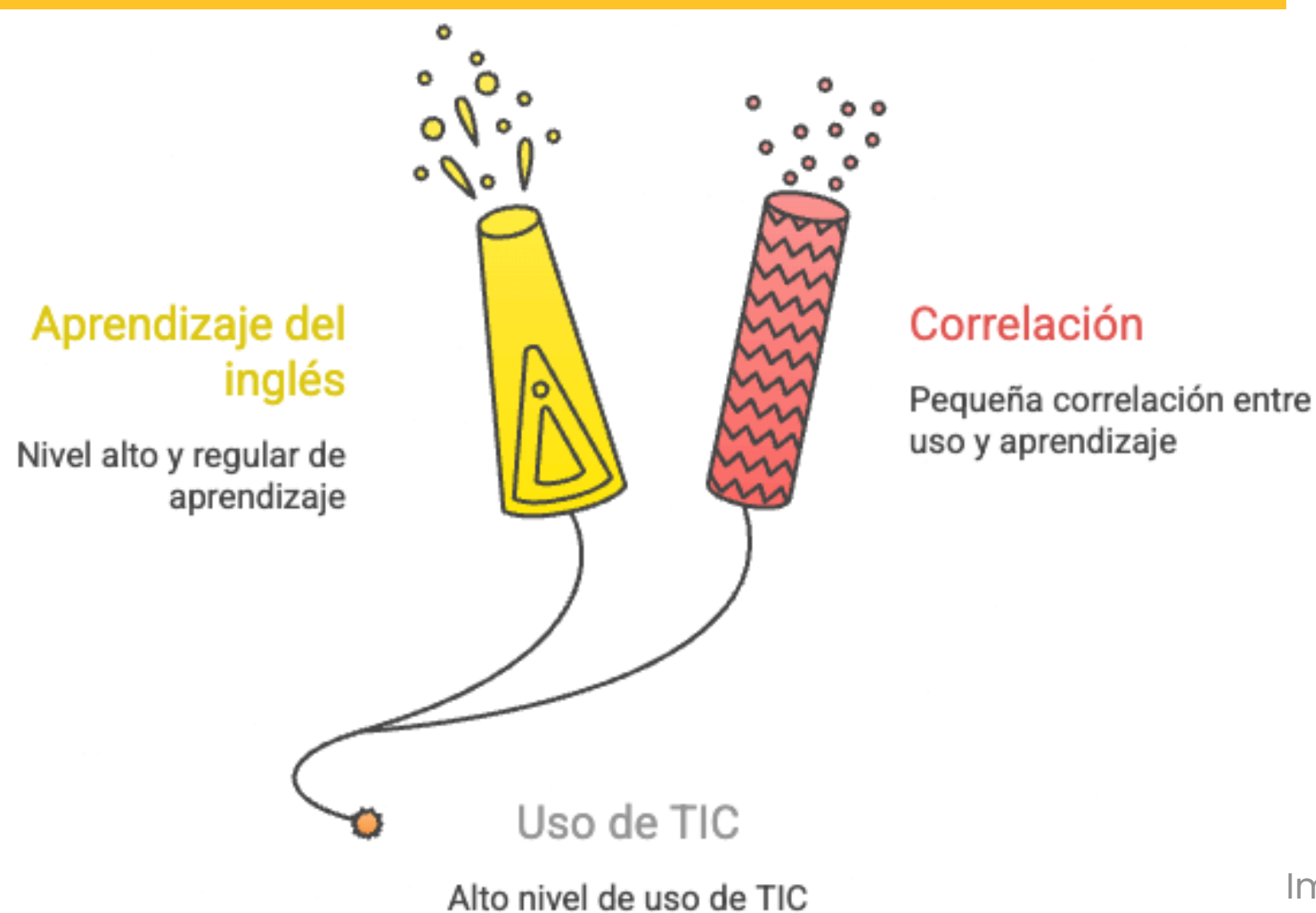


Imagen realizada con Napkin.ai

RESULTADOS

El 95 % reportó un nivel alto de uso de TIC. En el aprendizaje del inglés, el 44 % alcanzó nivel alto y el 54 % nivel regular. Identificamos una correlación positiva baja entre uso de TIC y aprendizaje ($\rho = 0,230$; $p = 0,040$).

CONCLUSIÓN

Las TIC contribuyen al aprendizaje del inglés; sin embargo, es necesario fortalecer la formación docente para optimizar su impacto pedagógico.