

# Promoción de acciones domésticas en pro del ambiente en la Escuela Primaria Donaciano Niastas de Colima, México

Juan Pablo Angulo Partida\*

Recibido: 04-08-2014    Aceptado: 23-10-2015



## RESUMEN

Se describe el proyecto desarrollado con estudiantes de quinto y sexto grado de la Escuela Donaciano Niastas de Colima, México, enfocado en la concepción de Educación Ambiental. Se promovió un espacio de reflexión, valoración del ambiente y promoción de la cultura del ahorro y aprovechamiento sostenible de los recursos naturales. Se trabajaron tres ejes temáticos: conocimiento del medio, acciones domésticas y divulgación, en 18 sesiones. Los resultados de un auto-informe y de un pre y post test demuestran que los menores adquirieron hábitos y conocimientos referentes al cuidado del ambiente, además de la elaboración de diez productos a lo largo del proceso. Se concluye que la aplicación de un taller sobre Educación Ambiental, genera en los niños y niñas, mayor participación en el cuidado de su entorno.

**PALABRAS CLAVE:** Educación Ambiental, Taller, Educación no formal.

## ABSTRACT

In this article is described a project focused on environmental education, developed with students in fifth and sixth grade in Donaciano Niastas Elementary School in Colima, Mexico. A space for reflection, assessment of the environment and promotion of a culture of saving and sustainable use of natural resources, was promoted. Three themes were worked in 18 sessions: knowledge of the environment, domestic shares and divulgation. The results of a self-report and a pre and post test showed that children acquired habits and knowledge concerning the protection of the environment, along with the elaboration of ten products throughout the process. It is concluded that the implementation of a workshop on Environmental Education, generated in children, greater involvement in caring for their environment.

**KEYWORDS:** Environmental Education, Workshop, Non-formal Education.

---

\* Estudiante de doctorado en Ciencias Sociales. Especialidad en Ciencias del Ambiente, Gestión y Sustentabilidad. Licenciado en Psicología. Universidad de Colima, México. [angulo.ciages.2011@gmail.com](mailto:angulo.ciages.2011@gmail.com)

## INTRODUCCIÓN

La falta de compromiso social en el cuidado del ambiente se ha atribuido a la falta de educación en dicho rubro, ya sea formal, impartida en escuelas e instituciones de educación, o informal, en los núcleos familiares y en la comunidad de procedencia. La discusión de sobre quién tiene la responsabilidad para educar ambientalmente sigue en pie, las opciones van desde el sistema educativo, pasando por los diferentes niveles de gobierno hasta la propia familia. A pesar de que se han incluido temas sobre ambiente en la asignatura de ciencias naturales en la educación primaria, el hecho es que falta la transversabilidad de la Educación Ambiental en el resto de las materias. Involucrar la problemática ambiental en las diferentes áreas de estudio puede propiciar mayor conciencia y participación, no sólo de los estudiantes, sino de los padres de familia y profesores. Debido a lo mencionado se realizó un programa de Educación Ambiental extra clase para estudiantes de quinto y sexto grado de la Escuela Donaciono Niestas, ubicada en la comunidad de El Trapiche en el municipio de Cuauhtémoc, Colima, México con el fin de reforzar el contenido de los planes y programas relacionado al cuidado del ambiente, además se empleó una perspectiva en la que el niño y la niña pudieran comprender los beneficios que el ambiente les trae.

## FUNDAMENTACIÓN

### Educación

La educación tiene como finalidad contribuir a desarrollar en las y los estudiantes las capacidades necesarias para desenvolverse como ciudadanos con plenos derechos y deberes (Tuvilla, 2004). Otra definición de educación la plantea Marcén, C., Huerto, A., y Fernández Manzanal, R. (2004), como todas aquellas acciones que se realizan sobre los individuos y que tienen como objetivo desarrollar al máximo sus capacidades, donde la mera transmisión de conocimientos y de modelos no es la mejor manera de desarrollar capacidades de adaptación a nuevas situaciones, a las que nos ha llevado el sistema económico actual.

En México, la Secretaría de Educación Pública (SEP) es la encargada de administrar el ámbito educativo. La SEP tiene como propósito esencial crear condiciones que permitan asegurar el acceso de todas las mexicanas y mexicanos a una educación de calidad, en el nivel y modalidad que la requieran y en el lugar donde la demanden. Pretende, que para el año 2025, el país cuente con un sistema educativo amplio, articulado y diversificado, que ofrezca educación para el desarrollo humano integral de su población y en ese mismo año, se visualiza que el sistema será reconocido nacional e internacionalmente por su calidad y porque se ha constituido en el eje fundamental del desarrollo cultural, científico, tecnológico, económico y social de la Nación (SEP, 2012). Es evidente que los gobiernos siguen apostando por la educación como la principal aliada en el desarrollo humano de los mexicanos y también para el fortalecimiento nacional.

### Educación Ambiental

Considerando que la educación busca la formación de ciudadanos con pleno conocimiento de sus derechos y deberes y de que la SEP promueve el desarrollo integral, es preciso utilizar a la Educación Ambiental (EA) como la describe la SEMARNAT (2011), es decir, como uno de los instrumentos más poderosos para modificar nuestras creencias, actitudes y valores respecto al ambiente, además de que con ella se puede fomentar el desarrollo de aptitudes y hábitos en las personas, así como un mejor entendimiento sobre la importancia de trabajar conjuntamente por un ambiente sano y una sociedad más justa y diversa. Otros autores también visualizan positivamente el papel de EA, mencionando que ésta debe preparar al ser humano mediante la comprensión de los principales problemas del mundo contemporáneo, proporcionándole los conocimientos técnicos y las cualidades necesarias para desempeñar una función productiva con miras a mejorar y proteger el ambiente (Caride y Meira, 2001).

Por su parte, el Centro Internacional de Educación para la Conservación para el Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA), plantea que la EA es un proceso que perdura toda la vida y que tiene como objetivo impartir en sus grupos meta de los sectores de educación formal y

no formal, conciencia ambiental, conocimiento ecológico, actitudes, valores, compromiso para acciones y responsabilidades éticas para el uso racional de los recursos con el propósito de lograr un desarrollo adecuado y sostenible (UNESCO, 1997).

## Educación Ambiental en México

La EA en México tuvo su propio desarrollo, influenciada por los movimientos internacionales y regionales. En el caso de nuestro país, la primera oficina de Educación Ambiental comenzó a operar en la Secretaría de Desarrollo Urbano y Ecología (SEDEU) en 1983. Por esas mismas fechas, el Dr. Enrique Beltrán Castillo, publicó varios textos promoviendo lo que él denominó educación para la conservación de los recursos naturales (González, 2000).

En los años 80 sobresale el estudio promovido por la Dirección de Educación Ambiental (DEA) de la SEDEU. En dicho documento se analizó la situación que guardaba el contenido ambiental en los programas de estudio. En los ochenta también destaca la enorme expansión de grupos y organizaciones de corte ecologista y ambientalista en el país (González, 2000).

Ya en la década de los 90, se llevó a cabo la 19ª Conferencia Anual de la Asociación Norteamericana para la Educación Ambiental en San Antonio, Texas, en 1990, la cual propició la constitución de las redes regionales. Fue apoyada por el Fondo Mundial para la Naturaleza (WWF). Esta misma organización respaldó la elaboración de la primera estrategia nacional de EA; proyecto que se encomendó a la Asesoría y Capacitación en Educación Ambiental, quien presentó una propuesta para ser discutida en la Primera Reunión Nacional de Educadores Ambientales, celebrada en Oaxtepec, Morelos del 31 de marzo al 2 de abril de 1992. También en 1992, tuvo lugar el primer Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental convocado en Guadalajara. Y finalmente, en 1993 y 1994, la Red de Educación Popular y Ecología perteneciente al Consejo de Educación de Adultos de América Latina, organizó en México una serie de reuniones y publicaciones (González, 2000).

## Educación Ambiental en niños de primaria

Según el Programa Internacional de Educación Ambiental, la Educación Ambiental tiene que iniciarse lo más temprano que sea posible en la educación, para ello, la escuela primaria es el sitio más natural para incorporar a la niñez a la Educación Ambiental, ya que es en este nivel donde se tiene una visión holística del ambiente. Los niños no han sido entrenados aún para compartimentalizar su aprendizaje en temas separados como tendrán que hacerlo en la educación secundaria y en la superior. Si los estudiantes deben llegar a ser capaces de identificar y solucionar problemas ambientales como estudiantes y más tarde como ciudadanos adultos y posiblemente como tomadores de decisiones, es fundamental introducir el pensamiento crítico y el enfoque de solución de problemas en la EA, especialmente a nivel de la escuela primaria.

Durante la última década, el PIEA de UNESCO ha desarrollado la serie Educación Ambiental que está orientada a la incorporación de la EA en los currículos de la educación primaria y secundaria, en la formación docente, la educación universitaria general, la educación técnica y profesional y en la educación no formal. La serie incluye módulos prototipo sobre temas de Educación Ambiental, sobre pautas para su desarrollo y sobre las dimensiones



curriculares de la EA para los diferentes niveles de educación (UNESCO, 1996).

Como se aprecia, la EA es un área de gran relevancia en la formación ciudadana y en la educación de los individuos, por lo que se hace necesario explorar formas eficientes de promoverla e implementarla tanto en contextos educativos formales como no formales.

## OBJETIVO

Promover, en niños y niñas de primaria, conductas para el cuidado del ambiente en el ámbito doméstico a través de un proceso que permita no sólo la adquisición de conocimientos y comprensión de nuevos conceptos relacionados con el ambiente y manejo de recursos naturales, sino también habilidades, destrezas y cualidades acentuadas para el cuidado del ambiente.

## METODOLOGÍA

### Población meta

Los participantes del taller fueron 18 niñas y 2 niños de entre 10 y 12 años de edad, que pertenecen a quinto y sexto grado de la Escuela Donaciano Niestas. Los niños fueron seleccionados por sus profesores, quienes consideraron a los cinco mejores promedios de cada grupo.

## Estrategias de enseñanza y aprendizaje

Para la realización del taller se efectuó una sesión introductoria donde se presentaron los objetivos y la estructura de éste, además de generar empatía entre el facilitador y los participantes y finalmente, evaluar los conocimientos referentes al tema con los que los niños y niñas contaban.

Cada sesión tuvo un esquema claro: al principio, se hizo un recuento de las conclusiones y temáticas revisadas en la sesión anterior; posterior a eso, el facilitador expuso el contenido del tema correspondiente a la sesión, para después elaborar el producto de la misma, además se consideraron productos para realizarse en casa a modo de tarea; finalmente se comentaron las conclusiones y reflexiones referentes al tema revisado.

Al terminar el taller, los niños y niñas externaban su percepción sobre el cumplimiento de los objetivos. Además se realizó la evaluación final y cada niña y niño dio un comentario final.

### Ejes temáticos

El taller contempló tres ejes temáticos (conocimiento del medio, acciones domésticas y divulgación), además incluyó una sesión de introducción y otra de cierre. En total, el taller contó con 18 sesiones. A continuación se esquematiza la distribución de los temas por eje temático. (Figura 1)

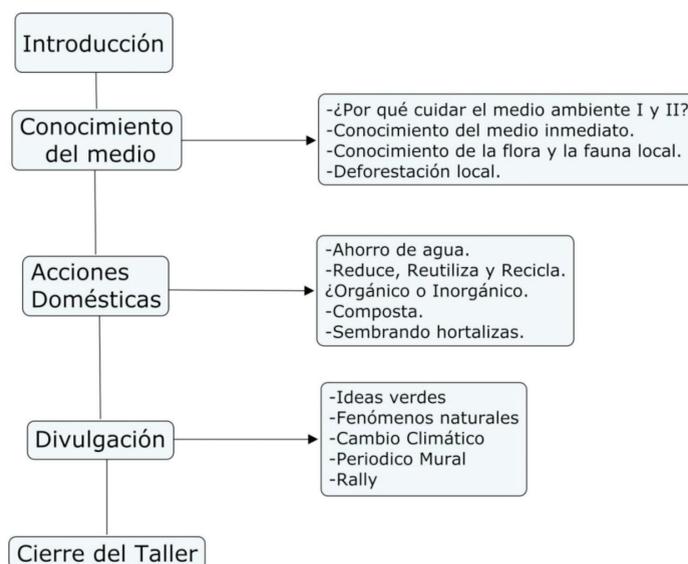


Figura 1. Ejes temáticos y sesiones realizadas en el taller.

## Análisis de resultados

Para evaluar el cumplimiento del objetivo y el análisis de los resultados, se consideraron cuatro factores:

- I. Pre y post test: Se evaluó a las y los estudiantes al inicio y al final del taller, usando el mismo examen, para identificar si han obtenido conocimiento después de la implementación. La evaluación incluye 10 preguntas abiertas. (Figura 2)

En la Figura 2 se muestra el número promedio de acciones que los estudiantes mencionaron en el pre-test y en el post-test.

- II. Auto evaluación: En el Cuadro 1 se presentan los resultados de la evaluación del

cumplimiento de las metas del taller por parte de los estudiantes.

- III. Observación: El facilitador evaluó los productos generados por los niños y niñas, en clase o en el hogar, considerando la congruencia con el objetivo del taller, la creatividad y el empleo de materiales de reuso (Cuadro 2).

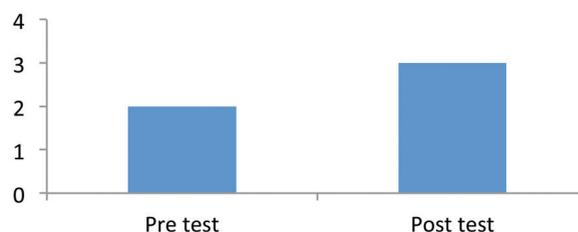


Figura 2. Promedio del número de acciones para el cuidado del ambiente.

**Cuadro 1**

Muestra la frecuencia de conductas amigables con el ambiente

Actividad	Antes del taller	Durante el taller	Después del taller
Composta	0	7	20
Reciclar plástico	6	12	20
Utilizar el agua necesaria	8	18	20
Reducir el consumo de papel y plástico	4	13	20
Plantar un árbol o planta	4	18	20
No dañar la flora y la fauna	20	20	20
Sembrar hortalizas en casa	0	17	20
Divulgar lo aprendido	0	17	20

**Cuadro 2**

Productos generados en cada una de las sesiones

Sesión	Tema	Producto
4	Conocimiento de su ambiente	Adivinanzas
5	Las plantas y los árboles	Dibujo de un árbol
6	Los animales	Mapa de biodiversidad del estado de Colima
8	Medidas para ahorrar agua en el hogar	Panfleto con 10 medidas para ahorrar agua
9	Las 3 R's	Objetos con materiales de reuso
11	¿Qué es una composta?	Composta
12	Sembrando hortalizas	Maceta con rábanos
14	Amenazas naturales	Mapa de riesgos del estado de Colima
15	¿Por qué la Tierra se calienta?	Serpientes y Escaleras
16	Periódico mural para la comunidad	Periódico mural

## CONCLUSIONES

La realización del taller en la Escuela Primaria Donaciano Niestas generó las siguientes conclusiones:

- Se fortaleció la información recibida en clase sobre ambiente y ecología, enfatizando en la acción y la elaboración de productos.
- Los participantes adoptaron conductas pro-ambientales como la separación de la basura, la siembra de hortalizas en casa, la realización de composta y el reciclado de residuos como el plástico.
- La aplicación de un taller sobre Educación Ambiental generó en los niños y niñas mayor participación en el cuidado de su entorno.
- Existe interés de parte de las y los estudiantes sobre el ambiente y se muestran motivados para evitar su destrucción.
- Es preciso dar continuidad a los temas ambientales que manejan los planes y programas de la Secretaría de Educación Pública mediante actividades de Educación Ambiental no formal, como el presente taller.
- La divulgación por medio de periódicos murales, rally, materiales didácticos son herramientas que pueden favorecer la vinculación de los niños y niñas participantes con el resto de la población de la primaria donde se llevó a cabo el taller.

## REFERENCIAS

- Caride, J. A y Meira, P. (2001). Educación Ambiental y desarrollo humano. Barcelona: Ariel. 269 p.
- González, E. (2000). Otra lectura a la historia de la Educación Ambiental en América Latina y el Caribe. *Tópicos en Educación Ambiental* 1 (1). México.
- Marcén, C., Huerto, A., y Fernández Manzanal, R. (2004). La educación ambiental: un trayecto complejo y un corto recorrido. En López, F. Aránega S. (coord.), *Educación Ambiental: Propuestas para trabajar en la escuela*. México: Editorial Laboratorio Educativo.
- SEMARNAT. (2011). Educación Ambiental. Recuperado de <http://www.semarnat.gob.mx/educacionambiental/Documents/html/inicio.html>
- SEP. Secretaría de Educación Pública (2012). Plan de acción 2009-2012. Disponible en <http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/1440/1/images/completo.pdf>.
- Tuvilla, J. (2004). Reformas educativas, transversalidad y derechos humanos. Sección española de EIP. Disponible en <http://www.eip-cifedhop.org/espagnol/dosieres/tuvilla5.htm>
- UNESCO. (1997). Programa Internacional de Educación Ambiental, 21, 50. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0009/000963/096345so.pdf>
- UNESCO. (1996). Actividades de educación ambiental para las escuelas primarias. Programa Internacional de Educación Ambiental. Serie 21: Educación Ambiental. Producido por el Centro Internacional de Educación para la Conservación para el Programa Internacional de Educación Ambiental. Disponible en <http://unesdoc.unesco.org/images/0009/000963/096345so.pdf>