

Educación Ambiental para la formación de promotores en desarrollo comunal sostenible

Lidia M. Hernández Rojas*



Martín Villalta Quirós

* Centro de Educación Ambiental. Universidad Estatal a Distancia.

El Desarrollo Sostenible puede ocurrir sólo cuando las necesidades de la gente y los recursos naturales que satisfacen esas necesidades estén en equilibrio a través del tiempo...





Luis Fernando Ramírez Carvajal

El desarrollo habitacional en poblaciones urbano-marginales presenta diferentes retos, para garantizar un verdadero desarrollo sostenible de las comunidades.



“Venimos a aprender, queremos trabajar podemos construir un mundo mejor no solo quedarnos en el hogar.

Dándonos la mano lo podemos lograr reflejemos nuestra belleza no nos dejemos contaminar, con un presente lleno de vida mostraremos al mundo lo que es posible alcanzar”.

Grupo Armonía.
Estudiantes 1995

La Educación Ambiental es entendida como la formación de los individuos para conocer y reconocer las interacciones entre lo que hay de “natural” y de “social” en su entorno; y para actuar sin deteriorar el equilibrio que los procesos naturales han desarrollado. Se plantea como el instrumento o vía educativa que facilita la transmisión de los conocimientos, la toma de conciencia de lo que significa intervenir o actuar sobre el medio y el desarrollo de estrategias de acción para alcanzar una vida más equilibrada ecológicamente (Benayas y Barroso, 1995).

Sobre la base de una serie de interesantes experiencias, se ha propuesto que los daños que actualmente se producen al medio podrían ser menores y en muchos casos evitarse del todo, sin necesidad de interrumpir el desarrollo. Para esto, es necesario modificar nuestros sistemas de utilización de la naturaleza, buscando esa(s) estrategia(s) de desarrollo verdaderamente alternativas al estilo de desarrollo prevaleciente en el mundo de hoy (Chacón, *et.al.*, 1993).

La FAO plantea como estilo alternativo el desarrollo sostenible, lo define como el manejo y la conservación de los recursos naturales y la orientación del cambio, de tal manera que asegure la continua satisfacción de las necesidades humanas para las generaciones presentes y futuras. El desarrollo sostenible puede ocurrir sólo cuando las necesidades de la gente y los recursos naturales que satisfacen esas necesidades estén en equilibrio a través del tiempo (De Camino y Müller, 1993). Pero, ¿cómo lograrlo?

María Novo (1991) establece que, a través de un proceso gradual de progresión afectiva-valorativa y cognoscitiva, es como el estudiante, utilizando no sólo su mente, sino su propio cuerpo, va desarrollando una relación dialógica con el ambiente, en la que llega a percibirse como un



elemento integrante de la naturaleza, la cultura y la historia, y a incluir en su propia dinámica personal los procesos que rigen el vivir colectivo del que es parte.

Con esta perspectiva es que la Universidad Estatal a Distancia (UNED) a solicitud de la Fundación Promotora de Vivienda (FUPROVI) y en coordinación con ésta, desarrollaron de 1994 al 2000, un proceso de formación y capacitación dirigido a líderes, con el propósito de brindar conocimientos básicos y capacidad de autogestión para la planificación y ejecución de acciones concretas tendientes al desarrollo sostenible de sus comunidades.

Grupo meta

Los dos primeros grupos provenían de 11 asentamientos urbano-marginales ubicados en las provincias de San José (Mansiones, Saucos, Santiago del Monte, Oasis, Esquipulas, García Monge, Lindora, Marón y Blanquillo), Heredia (Lagunilla) y Cartago (Robles). Eran en su mayoría (80% como promedio) mujeres cabeza de familia, que se organizaron para realizar proyectos autogestionarios de vivienda popular, impulsados por FUPROVI. El 40% no había concluido la educación primaria, otro 40% no había concluido la secundaria, 10% concluyó secundaria y 10% había cursado estudios superiores (en su mayoría era funcionarios de FUPROVI).

El cuarto grupo estuvo constituido por líderes comunales, miembros de organizaciones ambientalistas y funcionarios de FUPROVI residentes de la provincia de Cartago. El tercero y quinto fueron grupos más heterogéneos donde además de líderes comunales y miembros de organizaciones no gubernamentales, participaron funcionarios de las municipalidades de San José, Goicoechea y Santo Domingo de Heredia.

El proceso de formación

Según FWSS y IIED (1987), el público al cual se dirige un proceso educativo, sabe sobre las condiciones ambientales locales y a menudo tiene motivos razonables para actuar de una forma específica sobre el medio ambiente y sus recursos naturales.

Por otro lado, el desarrollo habitacional en poblaciones urbano-marginales presentaba diferentes retos, no solo desde el punto de vista financiero y espacial, sino desde el punto de vista de la calidad de vida, para garantizar un verdadero desarrollo sostenible de sus comunidades. Uno de nuestros retos era promover en estos proyectos de autoconstrucción, que el interior y el entorno de las viviendas realmente ofrecieran una mejor calidad de vida a sus habitantes.

Por lo anterior, previo a iniciar este proceso de Educación Ambiental, se organizó una reunión-taller donde participaron cerca de 20 líderes de dos de los proyectos de autoconstrucción de FUPROVI, quienes plantearon y priorizaron los problemas ambientales más importantes de sus comunidades. Con base en los resultados de esta reunión-taller, se definieron los objetivos, los contenidos y las actividades, así como el día y hora de las sesiones de trabajo. Así, se inició con la planificación y ejecución de un primer módulo denominado **“Autogestión para un Desarrollo Comunal Sostenible”**.

Con base en los resultados de la evaluación y en las expectativas de los participantes de esta primera experiencia y para dar nuevamente respuesta a la inquietud de FUPROVI sobre si la UNED continuaría con la capacitación de sus beneficiarios, se diseñó entonces el segundo módulo **“Organización Comunal para la Planificación de Proyectos en Desarrollo Sostenible”**. Finalmente, y de igual forma, surge el tercero **“Práctica Dirigida para la Capacitación de Promotores en Desarrollo Sostenible Comunal”**, para consolidar este proceso de formación y capacitación modular. En el cuadro N°1 se presentan los objetivos generales y específicos de cada módulo.

Cuadro 1
Objetivos de los módulos

Módulo	Objetivo general	Objetivos específicos
Autogestión para un desarrollo sostenible comunal	Brindar elementos básicos que permitan la ejecución de actividades que contribuyan al desarrollo sostenible comunal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Discutir conceptos básicos sobre ecología, calidad de vida, desarrollo sostenible y contaminación ambiental. 2. Analizar los efectos e implicaciones ambientales producto de la actividad humana. 3. Proporcionar las herramientas necesarias para poner en marcha algunas actividades de desarrollo sostenible en el nivel comunal. 4. Contribuir a la autogestión comunal.
Organización comunal para la planificación de proyectos de desarrollo sostenible	Planificar proyectos comunales que ofrezcan soluciones prácticas a problemas ambientales para contribuir al desarrollo sostenible	<ol style="list-style-type: none"> 1. Brindar herramientas básicas para la organización comunal. 2. Realizar un diagnóstico comunal para detectar necesidades y expectativas en desarrollo sostenible. 3. Planificar y ejecutar un proyecto basado en el diagnóstico comunal. 4. Proporcionar conocimientos sobre conservación y uso adecuado de los recursos naturales. 5. Conocer programas, proyectos o actividades que minimizan el impacto ambiental producto de la actividad humana.
Práctica dirigida para la capacitación de promotores en desarrollo comunal sostenible.	Ofrecer conocimientos técnicos y didácticos que permitan la organización y ejecución de proyectos que promuevan el desarrollo sostenible en el nivel comunal y regional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Brindar conocimientos básicos sobre organización y promoción comunal. 2. Conocer principios, técnicas y métodos didácticos que faciliten la organización y ejecución de actividades de desarrollo sostenible con diferentes grupos comunales. 3. Profundizar temáticas sobre: desarrollo sostenible, problemática ambiental, conservación y uso de recursos naturales y saneamiento ambiental. 4. Aprender técnicas de divulgación que puedan utilizarse en las comunidades. 5. Conocer programas y proyectos que contribuyen con el desarrollo sostenible del país.

Las bases metodológicas

Este proceso se desarrolló utilizando algunas de las bases metodológicas planteadas por María Novo (1991). En primer lugar, cuando fue posible se sustituyeron las representaciones simbólicas de la realidad (libros, videos, entre otros) por la experiencia directa en el entorno (visitas de campo a proyectos, preparación de abono orgánico, separación y reutilización de desechos, entre otros). En segundo lugar, la transmisión de conocimientos se suscribió a un proceso de "búsqueda de soluciones". Así mismo, se relacionaron la vida cotidiana, los problemas de la comunidad y de la colectividad, como objeto y recurso didáctico.

Siempre que hubo oportunidad, se propició una visión holística y sistémica de la realidad para interpretar cualquier problema del entorno y para elaborar alternativas viables al mismo.

Con el fin de lograr la interdisciplinariedad, algunos de los contenidos y temas se desarrollaron con el apoyo de diversos conferencistas y facilitadores especialistas en diferentes campos según los requerimientos.

Además, se utilizaron métodos activos (ejercicios de simulación, el juego, la dramatización, entre otros) con el propósito de permitir al estudiante ser su propio agente de aprendizaje: con base en su experiencia desarrollan sus propias valoraciones, construyen conceptos y experimentan



conductas. Es importante destacar que al utilizar estos métodos los contenidos de la capacitación, dentro de un proceso de formación, influyen en las actividades que se planifican pero, a la vez, éstas obligan a una reorganización de los contenidos.

Metodología del proceso

Es necesario recordar que la UNED es una institución de educación superior que utiliza la metodología a distancia para formar profesionales y técnicos en diferentes campos. Sin embargo, el Programa de Educación Ambiental (actualmente, Centro de Educación Ambiental), unidad ejecutora de este proceso, por su naturaleza, campo de acción y destinatarios, ha desarrollado diferentes técnicas metodológicas acordes con las necesidades y propósitos de cada grupo meta.

En este proceso, como ya se mencionó anteriormente, se empleó la capacitación modular, bajo una modalidad mixta, esto es, estudio independiente planificado (como la metodología a distancia), pero con sesiones-taller presenciales de tres horas, cada ocho días, apoyadas con visitas y prácticas de campo. Cada módulo tenía 12 sesiones y una duración de tres meses.

En las sesiones a los participantes se les brindaron conocimientos teóricos y prácticos por medio de diferentes técnicas didácticas: charlas, conferencias, talleres, demostraciones y prácticas de campo. Se les entregó material de apoyo y complementario, suministrados por los conferencistas y facilitadores, que debían estudiar en su casa, además tenían que cumplir con la entrega de asignaciones y reportes.

Otro aspecto que es necesario destacar en la metodología es la forma de aprobación de los módulos. En el primero, el participante realizó en su comunidad, una actividad y en el segundo un proyecto, los cuales debían minimizar o solucionar al menos un problema ambiental, de tal manera que demostrara en la práctica los conocimientos adquiridos durante el proceso. Los trabajos se presentaron en forma oral y escrita y fueron evaluados primero por el estudiante (auto-evaluación) y luego por los

compañeros(as), para generar intercambio y retroalimentación de experiencias. El tercer módulo se evaluó con la realización y presentación (oral y escrita) de un proyecto de investigación sobre un tema ambiental específico. Además, en cada módulo se aplicaron dos evaluaciones escritas.

Los contenidos de los módulos

De forma general, se presentan a continuación los contenidos temáticos de cada módulo.

1. Autogestión para un desarrollo sostenible comunal

- Nuestro medio ambiente: componentes y sus relaciones
- Reconociendo nuestro entorno
- Percepciones del entorno ambiental
- Diagnóstico ambiental
- Principales problemas ambientales de Costa Rica
- Acciones para contribuir con el mejoramiento del medio ambiente
- Desarrollo sostenible: nuestra responsabilidad y participación
- El promotor y la comunidad
- Elementos básicos de comunicación
- Legislación ambiental: leyes y decretos
- Nuestro mundo está en peligro
- Problemática de los desechos

2. Organización comunal para la planificación de proyectos en desarrollo sostenible

- Introducción al diseño de proyectos
- Formulación de proyectos
- Organización para la ejecución de un proyecto en desarrollo sostenible

- Seguimiento y evaluación de proyectos
- Nuestros recursos naturales: uso y conservación
- Género y medio ambiente
- Agricultura orgánica
- Problemática de los desechos sólidos
- Aspectos prácticos de la legislación ambiental
- Conservación de cuencas hidrográficas

3. Práctica dirigida para la capacitación de promotores en desarrollo comunal sostenible

- Técnicas de trabajo en grupo
- Técnicas de arborización
- Elaboración de un plan de acción para la ejecución proyectos
- Elaboración de ayudas visuales
- Impacto ambiental y participación comunal
- Preparación de informes de ejecución de proyectos
- Biodiversidad y desarrollo sostenible
- Factibilidad económica de proyectos productivos comunales

Logros del proceso

Con este proceso se graduaron 78 líderes que representan el 60% de los matriculados. En el cuadro N.º 2 se muestra el número de graduados por promoción.

Promoción	Año	Nº de graduados
1	1997	20
2	1998	17
3	1999	21
4	2000	13
5	2000	7

Al finalizar el proceso de formación, los participantes estaban en capacidad de:

- Definir con base en la experiencia adquirida aspectos básicos sobre medio ambiente, calidad de vida y desarrollo sostenible
- Identificar y analizar problemas ambientales en su comunidad
- Plantear soluciones viables a problemas ambientales de su comunidad
- Ejecutar actividades que minimicen el impacto ambiental en su comunidad
- Contribuir al desarrollo integral de la comunidad
- Dinamizar y organizar actividades comunales
- Gestionar denuncias ambientales ante instancias correspondientes.

Además, los promotores en desarrollo comunal sostenible presentaban el siguiente perfil de salida:

Conocimientos básicos en:

- Realidad de la problemática ambiental y desarrollo sostenible en el nivel local y nacional
- Trabajo comunal y con grupos
- Identificación de necesidades de la comunidad con énfasis en aspectos ambientales
- Soluciones viables a problemas ambientales

Habilidades para:

- Comunicarse.
- Motivar a grupos y a la comunidad.
- Liderar, coordinar, facilitar, planificar, sensibilizar y concienciar.



Actitudes para:

- “Predicar con el ejemplo”.
- Perseverar, tolerar, respetar, aprender, apoyar.
- Ser trabajador, responsable, honesto, comprometido.

Para finalizar, se mencionan algunas de las actividades que fueron planificadas y ejecutadas por los participantes en su comunidad:

- Vivero y reforestación en Esquipulas.
- Patrulla verde en García Monge.
- Reforestación de la comunidad de Sauces.
- Jornada educativa en desarrollo sostenible.
- Educación para el mejoramiento del ambiente comunal.
- Proceso de desarrollo sostenible en el Proyecto Habitacional Lagos de Lindora.
- Boletín informativo sobre desarrollo sostenible para la comunidad de Lindora.
- Bingo ecológico.
- Sistema comunal de recuperación de residuos sólidos reciclables en los distritos de Mata de Plátano de Goicoechea y Santo Tomás de Santo Domingo de Heredia.
- Planeamiento y reconstrucción del plantel municipal de la Municipalidad de San José.

Entre los proyectos de investigación:

- Plantas medicinales en Costa Rica y sus usos.
- Árboles en peligro de extinción en Costa Rica.
- Animales en peligro de extinción en Costa Rica.

- Indicadores para evaluar proyectos ambientales comunales.
- ¿Qué es y cómo incorporar el género en nuestro trabajo como promotores comunales?
- Efectos de la actividad humana en el ambiente.



“Esperamos que esta capacitación se repita, dándole oportunidad a otras comunidades.

Imagínesse lo que podrían hacer por nuestro país, si del seno de cada comunidad surgen líderes en desarrollo sostenible, que sean capaces de cuidar su casa, su comunidad, su distrito, su cantón.

Somos una prueba de lo que es posible lograr si se tiene voluntad”

Tomado de las palabras representante de los estudiantes en la primera graduación.



Bibliografía

- BENAYAS, J.; BARROSO, C. 1995. Módulo 1 Conceptos y fundamentos de la Educación Ambiental. En: Master en Educación Ambiental /Módulo 1-2. Esparta, 2da edición. Instituto de Investigaciones Ecológicas.
- CHACÓN, I.; GUIER, E.; GARCÍA, J.E. 1993. Introducción a la Problemática Ambiental Costarricense. 2da. Edición. San José, Costa Rica. EUNED
- DE CAMINO, R.; MÜLLER, S. 1993. Sostenibilidad de la Agricultura y los Recursos Naturales. San José, Costa Rica, IICA.
- FWSS; IIED (SERVICIO DE PESCA Y VIDA SILVESTRE DE LOS ESTADOS UNIDOS E INSTITUTO INTERNACIONAL PARA EL MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO). 1987. ¿Cómo planificar un programa de Educación Ambiental?
- NOVO, M. 1991. Educación Ambiental. 2da. Edición. Colombia, Impresión Nuevas Ediciones.

