

# AULA VERDE: LA FINCA COMO ESCUELA

*“Nadie educa a nadie... nadie se educa sólo... las personas se educan entre sí, mediatizadas por el mundo”.*

*Paulo Freire*

**Mauricio Chacón Navarro\***

Recibido: 14-06-2011    Aceptado: 18-08-2011



## RESUMEN

La movilidad de las tecnologías es quizá uno de los aspectos que históricamente más atención e inversión recibe por parte de los programas de extensión agropecuaria. El cambio tecnológico en mucho depende de los mecanismos utilizados y principalmente de la participación de los actores involucrados. Estos dos elementos relacionan el flujo de información con elementos emocionales, racionales, económicos y culturales que, en su conjunto, determinan la eficiencia del proceso educativo. La búsqueda de una estrategia eficiente, dentro de un marco de participación de alto nivel, permitió el diseño de la escuela de agricultores denominada Aula Verde, fincas integrales se autodefinieron como aulas y sus familias asumieron un rol protagónico en el proceso de formación educativa de otros agricultores/as, jóvenes, niños, consumidores, maestros y técnicos institucionales. Desde su conformación cientos de personas han compartido este espacio, con resultados ampliamente satisfactorios.

**PALABRAS CLAVE:** • Agricultores • Tecnología • Estrategia educativa • Proyecto de Conservación del Bosque para el Desarrollo Sostenible del Caribe Norte Costarricense

## ABSTRACT

The mobility of technologies is perhaps one of the things that historically received more attention and investment by the agricultural extension programs. Technological change depends on the mechanisms used and especially the participation of stakeholders. These two elements relate the flow of information with emotional, rational, economic and cultural factors that, taken together, determine the efficiency of educational process. The search for an efficient strategy within a framework of high-level participation, allowed the design of the school of farmers called Aula Verde, integrated farms were defined as classrooms and their families took a leading role in the formation of other educational farmers, youth, children, consumers, teachers and technicians. Since its creation hundreds of people have shared this space with highly satisfactory results.

**KEY WORDS:** • Farmers • Technology • Educative strategy • Forest Conservation for Sustainable Development of the North Caribbean of Costa Rica

## Introducción

En año 2003, el Proyecto de Conservación del Bosque para el Desarrollo Sostenible del Caribe Norte Costarricense (COBODES) del Ministerio de Ambiente, Energía y Telecomunicaciones (MINAET), la Unión Europea y el Ministerio de Agricultura (MAG),

impulsaron en el Caribe Norte, un proceso de capacitación en producción integrada que abarcó a más de 200 productores/as, con énfasis en las comunidades cercanas al Parque Nacional Tortuguero. Su objetivo fue desarrollar en el participante, un pensamiento crítico sobre las prácticas agrícolas actuales,

\*Ministerio de Agricultura; mauchacr@yahoo.es

el efecto de estas sobre el ambiente y la necesidad de generar ingreso económico, sin afectar la calidad de vida de la familia rural.

Esta línea de acción permitió la formación de una nueva masa crítica, a partir de la cual se ideó una estrategia educativa, que permitiera ampliar los beneficios a una base más amplia, con el fin de dar sostenibilidad al proceso de transformación e impulsar un movimiento agroecológico en la región Caribe.

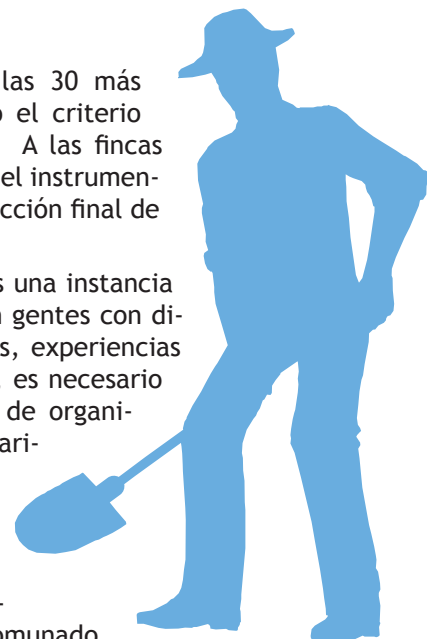
A la propuesta educativa en mención se le denominó *Aula Verde: la finca como escuela* y desde su creación se ha consolidado como un espacio para el diálogo y la reflexión alrededor de las bases filosóficas y los elementos técnico/conceptuales de la producción integrada entre agricultores/as y técnicos relacionados con la agricultura y el ambiente.

*Aula Verde* (AV) se basa en una red de agricultores/as y técnicos institucionales que comparten una misma visión de la agricultura, centrada en el bienestar de la familia y con capacidad de producir alimentos sanos, sin generar perjuicios ambientales al ecosistema intervenido. Su objetivo es fortalecer la base educativa a partir de las experiencias prácticas y el conocimiento adquirido, utilizando como principal medio de educación, el diálogo abierto entre productores en un espacio que les es confortable, la finca.

Para seleccionar las *aulas verdes* se aplicó un instrumento desarrollado específicamente para identificar las fincas y familias de mayor logro en materia agroambiental y con más aptitud educativa. De un total de 200 fincas con avances en integración,

fueron seleccionadas las 30 más cualificadas, siguiendo el criterio de informantes clave. A las fincas escogidas se les aplicó el instrumento que permitió la selección final de nueve de ellas.

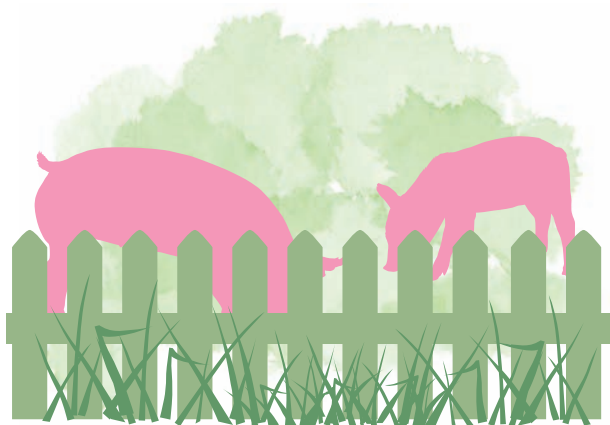
La escuela como tal es una instancia social donde confluyen gentes con diferentes conocimientos, experiencias e intereses, por tanto, es necesario establecer una forma de organización en donde se clarifiquen roles y responsabilidades bajo un esquema abierto de participación. *Aula Verde* es un programa de trabajo mancomunado entre productores/as, el Movimiento de Agricultura Orgánica Costarricense (MAOCO), el Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG) y el Ministerio de Ambiente, Energía y Telecomunicaciones (MINAET), con un comité técnico de composición mixta en donde se definen y acuerdan aspectos metodológicos, administrativos y filosóficos. El cuerpo docente son las familias, las fincas son las aulas, mientras que los técnicos cumplen su función específica y dan soporte al proceso de desarrollo metodológico/educativo.



### Propuesta educativa

El proceso educativo de *Aula Verde* tiene un enfoque constructivista, se emplea como base el diálogo abierto entre agricultores/as. Se parte del principio de que todos los presentes en el acto educativo son seres con experiencia y conocimiento previos, por lo que el abordaje de los contenidos educativos se realiza a partir de problemas reales que requieren ser resueltos en el corto plazo. Se utiliza como elemento formador, la experiencia vivida ya que es la situación pedagógica más eficaz, a esto se le suman los resultados de experimentación en finca e información técnica y económica, producto del monitoreo de los sistemas productivos de las *aulas verdes*. Los visitantes por su parte cumplirán su experiencia educativa en el *Aula Verde*, en medio de la práctica, la observación y la vivencia directa.

A pesar de que la totalidad de las *aulas verdes* cumplen los mismos principios, se procedió a la valoración individual de las potencialidades de cada finca. Simultáneamente, un equipo técnico con la



participación de algunos productores innovadores identificó las grandes áreas temáticas por cubrir. Finalmente se asignó un módulo específico a cada una, de acuerdo con la oferta tecnológica y la vocación de cada familia (Cuadro 1).

El programa de estudio es una propuesta de desarrollo temático, con una secuencia lógica que parte de la persona, como elemento biótico que mayor influencia tiene sobre el sistema de producción agroecológico. Cada módulo de capacitación ofrece a los productores/as, elementos técnicos, económicos, ambientales o sociales para que ellos o ellas mismas construyan su propio conocimiento, apuntando a los principios de la producción integrada. Cada AV cuenta con un planeamiento educativo construido participativamente entre el extensionista y la familia. Cada sesión de formación tiene un programa de trabajo y una minuta que sirve de guía para la familia promotora. Como resultado, durante ocho horas de taller es posible mantener un pensamiento activo de los participantes.

Hasta la fecha se han realizado más de 150 sesiones de capacitación dirigidas a agricultores/as, jóvenes, escolares, universitarios y consumidores de productos orgánicos. Como espacio educativo y de crecimiento personal, *Aula Verde* se ha posicionado como promotor del ejercicio de la libertad tanto para aprender, como para autodeterminar el enfoque productivo.

## REFERENCIAS

- Selener, D., Chenier, J., Zelaya, R. (1997). *De campesino a campesino. Experiencias en Extensión Rural Participativa*. Quito:EC. IIRR-MAELA. 147p.
- CEGESTI. (2006). COBODES. *Conservación del Bosque para el Desarrollo Sostenible del Caribe Norte de Costa Rica*. Informe final. Recuperado de [http://www.acto.go.cr/descargas/Estrateg\\_Sostenib\\_Finan\\_PNT\\_Vf.pdf](http://www.acto.go.cr/descargas/Estrateg_Sostenib_Finan_PNT_Vf.pdf)

**CUADRO 1**  
Principios de las *Aulas Verdes* y módulos de formación educativa

Principios
Protección y promoción de la vida en el suelo
Integración de cultivos y animales
Seguridad alimentaria
Producción en forma diversificada estimulando la biodiversidad
Reducción de la dependencia de insumos externos
Generación de empleo e integración de la familia
Rentabilidad económica
Valoración del árbol
Módulos
El suelo es un organismo vivo
Administración y planificación de la finca
El árbol en la finca
Manejo alternativo de animales y etnoveterinaria
Aprovechamiento de la biodiversidad
Producción de hortalizas bajo techo
Integración de plantas y animales
Seguridad alimentaria
Comercialización

